

Примерная схема анализа занятия внеурочной деятельности
(в соответствии с требованиями ФГОС НОО)

Ф.И.О. учителя _____
 ОУ _____ Класс _____ Дата _____
 Направление внеурочной деятельности _____ Тема занятия _____

№ п/п	Этапы занятия	Показатели качества занятия	Формирование универсальных учебных действий	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Выводы, замечания, предложения
1.	Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> • Каким образом педагог обеспечивает мотивацию к деятельности обучающихся? 				
2.	Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Какие методы, приемы (формы, средства) использует педагог для вовлечения обучающихся в деятельность (взаимодействие)? • Предлагает ли использовать различные источники информации для актуализации знаний? 				
3.	Вовлечение обучающихся в деятельность (взаимодействие)	<ul style="list-style-type: none"> • Какие образовательные технологии (методы) применял педагог для активизации обучающихся? • Учитывал ли индивидуальные особенности обучающихся (модальность, тип нервной системы, темперамент и др.)? 				
4.	Самостоятельная продуктивная деятельность обучающихся под	<ul style="list-style-type: none"> • В каких формах, с помощью каких средств осуществлялась самостоятельная продуктивная дея- 				

№ п/п	Этапы занятия	Показатели качества занятия	Формирование универсальных учебных действий	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Выводы, замечания, предложения
	управлением педагога	тельность обучающихся? • Каким образом педагог управлял деятельностью обучающихся (модерация, фасилитация, интеракция)?				
5.	Итог занятия	• В какой форме осуществлялась оценка (само-, взаимооценка) результатов деятельности?				
6.	Соответствие занятия внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО					
6.1.	Реализация на занятии принципов личностно ориентированного, развивающего образования					
6.2.	Осуществление оценки деятельности обучающихся: • форма осуществления оценки (самооценки, взаимооценки), • инструментальной системы оценивания					
6.3.	Соотношение деятельности педагога и деятельности обучающихся					
6.4.	Стил деятельности педагога: • эмоциональный фон занятия, • субъект-субъектные отношения на занятии					
6.5.	Использование педагогом образовательных технологий деятельностного типа					
6.6.	Использование жизненного опыта обучающихся с целью развития их познавательной активности, самостоятельности					
7.	Выводы					

