

Схема анализа урока в логике ФГОС

<p style="text-align: center;">Анализ цели урока</p>	<p>1.Правильность и обоснованность цели урока с учетом: а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока; б) программных требований и содержания материала; в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся; г) места урока в системе уроков по данной теме. 2.Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.</p>
<p style="text-align: center;">Анализ структуры урока</p>	<p>1.Соответствие структуры урока его цели и типу. 2.Логическая последовательность. 3.Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап. 4.Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.</p>
<p style="text-align: center;">Анализ содержания образования</p>	<p>1.Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником). 2.Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке). 3.Выделение ключевых аспектов по данной теме. 4.Связь содержания материала с жизнью. 5.Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика. 6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи. 7.Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.</p>
<p style="text-align: center;">Анализ деятельности учителя</p>	<p>1.Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом: а) цели и темы урока; б) образовательной технологии; в) возможностей класса и возможностей самого учителя; д) учебно – материальной базы. 2.Разнообразие форм деятельности на уроке. 3. Разнообразие методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и др.). 4. Применение диалоговых форм общения. 5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).</p>

	<p>6.Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).</p> <p>7.Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).</p> <p>8.Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся).</p> <p>9.Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.).</p> <p>10.Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.</p> <p>11.Умение создавать психологический комфорт.</p> <p>12.Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).</p>
<p>Анализ деятельности обучающихся</p>	<p>1.Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.</p> <p>2.Сформированность деятельности учащихся через УУД.</p> <p>3.Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.</p> <p>4.Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).</p> <p>5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.</p> <p>6.Качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).</p>
<p>Анализ домашнего задания</p>	<p>1. По объёму.</p> <p>2. По содержанию.</p> <p>3. По форме.</p>
<p>Общие выводы</p>	<p>1. Самоанализ урока.</p> <p>2.Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.</p> <p>3.Недостатки урока, диагностика причин недостатков.</p>