

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Инструктивно - методическое письмо
**«Об основных направлениях развития воспитания
в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС
на 2012-2013 учебный год»**

Инструктивно-методическое письмо центра воспитания и дополнительного образования детей посвящено введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- организации внеурочной деятельности с обучающимися на ступени основного общего образования;
- разработки Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
- формированию уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития;
- системно-деятельностному подходу как основе стандартов второго поколения;
- совершенствованию деятельности учреждений дополнительного образования детей.

**Организация внеурочной деятельности с обучающимися
на ступени основного общего образования**

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» определено, что основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность позволяет решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
улучшить условия для развития ребенка;
учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: *физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*. Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, детское творческое объединение, театр, НОУ и другие) в таких формах организации деятельности обучающихся в образовательном процессе как учебные занятия, экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, конкурсы, выставки, деловые игры, дискуссии, учебная игра, экспедиция, устный журнал, дебаты и другие. Формы организации внеурочной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение самостоятельно.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Общеобразовательное учреждение самостоятельно решает вопросы распределения часов по годам обучения, формированию и наполняемости групп. Важно, чтобы сумма недельных часов по внеурочной деятельности не превышала 10 часов в неделю (на класс). Длительность учебных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более полутора часов в день - для обучающихся ступени основного общего образования (5 - 9 классов) (см. *Правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приложение 6*).

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности в школе должно учитывать особенности организации внеурочной деятельности планируемой на основе выявленных интересов и потребностей обучающихся конкретного ОУ и его отбор определяются наполнением содержания образовательных программ внеурочной деятельности и особенностями организации образовательной деятельности обучающихся на учебных занятиях.

При организации внеурочной деятельности обучающихся, если отсутствует

необходимая материально-техническая база в общеобразовательном учреждении, необходимо использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных и профильных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

В организации внеурочной деятельности условно можно выделить *три этапа* (Степанов Е.Н. Концепция организации внеурочной деятельности учащихся):

- 1) *проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;
- 2) *организационно-деятельностный*, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;
- 3) *аналитический*, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

На первом этапе усилия администрации и педагогов направляются сначала на сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый обучающийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью можно использовать методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий. Полученные сведения имеют важное значение для составления *организационной модели и плана* внеурочной деятельности на ступени основного общего образования, *индивидуальной карты занятости во внеурочной деятельности*, которая заполняется на каждого обучающегося в конкретном классе классным руководителем.

Индивидуальная карта занятости обучающегося (Фамилия, имя) во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Форма(ы) организации внеурочной деятельности	Организатор внеурочной деятельности (ФИО, должность, учреждение)	Объем недельной нагрузки (в час.)
-------------------------------------	--	--	-----------------------------------

Физкультурно-спортивное и оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			
Социальное			
Итого (общая недельная нагрузка обучающегося):			

Предметом проектирования на данном этапе должны стать *организационная модель и план* внеурочной деятельности на ступени основного общего образования. Для организации успешной деятельности по разработке организационной модели внеурочной деятельности необходимо провести ряд мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации может быть разработаны модель внеурочной деятельности: базовая, модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель (см. *Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»*). Следует учесть, что система внеурочной деятельности в основной школе, должна быть обеспечена преемственностью и взаимосвязь с моделью внеурочной деятельности в начальной школе.

Рекомендуем для разработки модели внеурочной деятельности в образовательном учреждении создать творческую группу из числа учителей основной школы, педагогов дополнительного образования, обучающихся и их родителей.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности на ступени основного общего образования является *план внеурочной деятельности*, который, как и в основной образовательной программе начального общего образования находится в организационном разделе основной образовательной программы. План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности может иметь следующую форму.

(Вариант 1)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

<i>Направления (виды)</i>	<i>Годы обучения</i>
----------------------------------	-----------------------------

	инструментов, детский духовой оркестр												
	Класс вокала, рояля, скрипки, живописи, композиции												
	Детское творческое объединение												
Социальное	Школа выживания, школа юного инспектора дорожного движения												
	Салон												
	Клуб космонавтики, клуб моряков, книголюбов, туристический клуб и др.												
	Детское творческое объединение												
Итого:													
		350	350	350	350	350							

Наряду с определением направлений, видов детских объединений внеурочной деятельности и количества времени участия в них необходимо кратко охарактеризовать содержательные аспекты каждого направления (вида) деятельности, которые более детально описываются в прилагаемых образовательных программах внеурочной деятельности.

На *втором этапе* организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанной модели и плана. При организации внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения педагогическими работниками разрабатываются соответствующие направлениям различные типы образовательных программ внеурочной деятельности: *комплексные образовательные программы; тематические образовательные программы; образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня; образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастные образовательные программы; индивидуальные образовательные программы для учащихся.*

Направления и программы внеурочной деятельности не лицензируются, т.к. основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через

учебный план и внеурочную деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса.

При разработке программ внеурочной деятельности следует учесть, что отсутствует федеральный перечень программ внеурочной деятельности. В связи с этим можно использовать опубликованные примерные программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования детей, приведенные в соответствие с требованиями к программам внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности на ступени основного общего образования разрабатываются на 35 учебных недель. В программе количество часов теоретических занятий не должно превышать 50% от общего количества часов. Образовательная программа внеурочной деятельности разрабатывается в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (*См. Примерные требования к программам дополнительного образования детей Нормативно-правовой аспект (из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844)*) и утверждается директором образовательного учреждения на основании решения педагогического совета. Программу следует понимать как модель совместной деятельности педагога и ребенка, отражающую процесс обучения, воспитания и творческого развития.

Содержание Программы должно быть направлено на: создание условий для творческого развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся; профилактику асоциального поведения.

При разработке Программы необходимо учитывать: преемственность и согласованность её с образовательными программами общеобразовательной школы и программами внеурочной деятельности ступени начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; практическую значимость, технологичность Программы (доступность для использования ее в педагогической практике); наличие логики в изложении материалов.

Программа внеурочной деятельности включает следующие структурные элементы (*требования к оформлению и содержанию см. в Приложение 1*): 1) Титульный лист. 2) Оглавление (для программ 2 и более лет обучения). 3) Пояснительная записка. 4) Учебный план (для программ 2 и более лет обучения). 5) Учебно-тематический план. 6) Содержание изучаемого курса. 7) Методическое обеспечение. 8) Список литературы.

<i>Общее количество о часов</i>										

Корректно заполненная таблица позволяет классному руководителю систематизировать сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, о наиболее популярных для школьников видах внеурочной деятельности, об активности детей в классных, внеклассных и внешкольных делах (ибо в таблице можно использовать такие же цветовые обозначения, как и при заполнении бланков обучающихся).

Составленные классными руководителями таблицы передаются координатору внеурочной деятельности в образовательном учреждении или заместителю директора по воспитательной работе для обобщения и анализа сведений на уровне образовательного учреждения.

Разработка Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Содержательный раздел ООП определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе и программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Данным приказом Министерства образования и науки утверждена структура программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество*, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России (национальный воспитательный идеал).

Рекомендуем создать в каждом образовательном учреждении творческие группы из числа классных руководителей по разработке Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

При разработке Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования необходимо обеспечить преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы.

Программа должна содержать (структура):

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а

также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно быть заложено формирование социальных ролей:

- социальные роли учащегося: роль учащегося как члена школьного коллектива; роль учащегося как члена группы (класса); роль ученика в отношениях с персоналом школы: учителями, воспитателями, администрацией;
- гендерные роли: традиционные роли мужчины и женщины в обществе;
- семейные роли: роли сына (дочери), брата (сестры), отца, матери;
- роли гражданина в обществе: роль гражданина в отношениях с государством, окружающими, роли, связанные с защитой гражданских прав и свобод, роль гражданина как избирателя, роль участника судебных разбирательств (в роли присяжных);
- внутригрупповые и межличностные роли: роли партнера по общению; формальные и неформальные роли учащихся в малой группе (классе); роль друга (подруги), товарища; неформальные роли юноши (девушки) в отношениях с противоположным полом; роль пользователя «Интернет» в режиме общения и передачи сообщений;
- социально-бытовые роли: роли пассажира городского транспорта, пешехода, покупателя, водителя личного а/м, посетителя спортивных, музыкальных, театральных и др. культурно-просветительных мероприятий;

- общественно-экологические роли: роль защитника природы, роль защитника животных и растений.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности ее реализации.

Критериями эффективности реализации образовательным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

По каждому из названных критериев необходимо разработать показатели, подобрать методики, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития

В ФГОС определено, что среда, пространство, уклад школьной жизни являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития. Под *укладом школьной жизни* понимается установившийся в образовательном учреждении порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношений. А.Н. Тубельский подчеркивал, что уклад школьной жизни – это особый дух, особая атмосфера, которые в не меньшей степени определяют воспитательные и

образовательные эффекты, чем программы урочной и внеурочной деятельности, по которым работают педагоги. Ярославские исследователи Г.К. Селевко и О.Ю. Соловьева замечают: «Сила влияния уклада на учащихся связана с тем, что оно постоянно, непрерывно, незаметно, без «указывающего дидактического перста» и потому наиболее естественно».

Существуют разные взгляды на состав и структуру уклада школьной жизни. Наиболее полно и корректно видение данного вопроса изложила Т.П. Хренова. Уклад школьной жизни, по её мнению, представляет собой каркас, который выстраивает, обеспечивает взаимосвязи всех сфер деятельности школы, играет интегративную функцию и связывает воедино когнитивные, целостные, регулятивные смыслы жизнедеятельности школьного организма. Исходя из этого, Т.П. Хренова выделяет 4 основных аспекта уклада:

- 1) ценностно-мотивационный, окрашенный ведущей идеей жизнедеятельности образовательного учреждения;
- 2) содержательно-технологический, задающий содержание и способы организации деятельности, общения и отношений членов школьного сообщества;
- 3) ресурсно-средовой, определяющий тип предметно-пространственной и социальной среды, условия бытия членов сообщества, отражающие расширение возможностей, создаваемых для школьников через разработку законов жизни школы, работу органов управления и самоуправления;
- 4) результативный, характеризующий влияние уклада на все сферы жизнедеятельности школьного коллектива и развитие его членов.

Осознание значения уклада школьной жизни для жизнедеятельности и развития детей, наличие представлений о сущности, составе и структуре этого социально-педагогического феномена позволяют руководителям и педагогам образовательного учреждения вести целенаправленную работу по формированию благоприятной эмоционально-психологической и духовно-нравственной атмосферы в учебном заведении и его структурных подразделениях, желаемого духа и устройства жизни школьного (классного) сообщества. В целях совершенствования уклада жизни учебных заведений Министерство образования и науки РФ рекомендует проектирование и создание системы:

- взаимоотношений всех участников образовательного процесса (педагогических работников данного общеобразовательного учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей), так называемый школьный этикет;
- отношений участников образовательного процесса и других официальных и неофициальных лиц, заинтересованных и участвующих в деятельности школы (представителей региональных, муниципальных органов власти, органов управления

образованием, попечителей, спонсоров и др.), так называемый протокол официальных встреч;

- нормативных правовых документов и локальных актов, регулирующих все направления деятельности школы;
- символов и атрибутов (флаги, знамена, гимны, вымпелы, гербы, награды и др.), используемых в воспитательном процессе школы, так называемый фирменный стиль;
- традиционных мероприятий и торжеств, включая государственные праздники, общепринятые школьные, праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- организационных мер и технологий деятельности руководящих и педагогических работников, а также учебно-вспомогательного персонала;
- требований к материально-технической базе образовательного учреждения, эстетике оформления;
- комфортных и безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса.

При моделировании уклада школьной жизни рекомендуем учесть еще следующие аспекты:

- формирование образа жизнедеятельности: престижный вид совместной деятельности, наличие ключевых дел, воспитательных центров, стиль, основные правила и формы делового и межличностного общения, отношения между участниками воспитательного процесса, традиции, правила по которым живет коллектив;
- моделирование материального поля — пространства, заполненного предметными объектами, оказывающими влияние на состояние школьника. Сюда относится в первую очередь обустройство учебных кабинетов, гардероба, библиотеки, вестибюля, коридоров и холлов, актового и спортивного залов, столовой, административных комнат, заполненных вещами и необходимыми предметами для деятельности, туалетных комнат;
- культивирование привычки и модели поведения человека в контексте школьной среды обитания вводим в качестве единственно возможных такие поведенческие культурные нормы по отношению к окружающему предметному пространству, как бережливость, соблюдение порядка, регулярный уход за вещами и предметами, целевое использование, сохранение чистоты после проведенного занятия;
- введение школьного этикета - это яркая форма выражения отношения к человеку как наивысшей ценности в любой ситуации. Разумеется, владеть этикетом должны в первую очередь педагоги. Они — образец и, одновременно, живая инструкция.

Инстинкт подражания, столь свойственный детям, выполняет роль психологического механизма на первых порах;

- выработка организационных основ режима школьной жизни и распорядка жизнедеятельности;
- отношение педагогов к воспитанию и воспитательной работе, компетентность в сфере воспитательной работы;
- представление о месте и роли отдельных участников воспитательного процесса и групп, осознание школьниками и взрослыми своей роли и места в жизнедеятельности учебного заведения;
- управление воспитательным процессом, компетентность в проблемах воспитания;
- деятельность органов ученического самоуправления: спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления - обучающиеся должны иметь возможность; участвовать в принятии решений Управляющего совета школы; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой;
- представление о взаимодействии с окружающей средой: семьи, учреждения и организации, менее структурированная – «улица».

Для ребенка в школе важны: значимый взрослый; значимый старший товарищ или одноклассник; значимая, референтная, «доверительная» - группа, близкие друзья, необязательно из одного класса; значимые группы, в которых он может реализовать свои деятельностные интересы и где признаны его способности.

Формирование такой системы может стать основой организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Рекомендуем провести в образовательных учреждениях продуктивные игры по моделированию уклада школьной жизни. Участниками игр должны стать учителя, учащиеся, родители.

Системно-деятельностный подход - основа стандартов второго поколения

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход. Этот подход является определяющим для основной образовательной программы образовательного учреждения. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев -

определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов или образовательной области.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации, молодежные сообщества и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Системный подход нацеливает руководителей и педагогов образовательных учреждений организовывать воспитательный процесс не посредством отдельных и часто разрозненных мероприятий, а путем моделирования и создания гуманистической, целостной, упорядоченной системы воспитательного взаимодействия педагогов и обучающихся. Результаты научных исследований и опыт эффективно работающих

педагогических коллективов убедительно свидетельствуют, что для построения таких систем важно избрать и развивать системообразующий вид (направление) совместной деятельности, использовать системоинтегрирующие формы и способы организации воспитательного процесса, такие как комплексные формы воспитательной работы, ключевые дела, социально-педагогические проекты, комплексно-целевые программы. Необходимо формирование системного стиля мышления и действий при подготовке и реализации управленческих решений об организации процесса воспитания детей в образовательном учреждении и его структурных подразделениях.

При моделировании воспитательной системы образовательного учреждения необходимо уделить внимание:

- формированию концептуального видения воспитательного процесса как целостного социально- педагогического процесса, как правило, излагаемого в концепции воспитательной системы;
- развитию доминирующего (приоритетного) вида или направления совместной деятельности членов школьного (классного) сообщества;
- обеспечению интеграции усилий всех субъектов и участников воспитательного процесса, взаимосвязи его основных компонентов: целевого, содержательного, организационного, оценочно-результативного;
- установлению и укреплению связей школьного (классного) коллектива с окружающей социальной и природной средой;
- изучению, анализу и оценке системных изменений в жизнедеятельности и развитии детей и взрослых;
- ресурсному обеспечению процессов становления, функционирования и дальнейшего развития воспитательной системы.

Для реализации системно-деятельностного подхода педагогам необходимо овладеть педагогическими технологиями. Технологии коллективной творческой деятельности (И.П. Иванова), ключевых дел (В.А. Караковского) предполагают широкое участие всего школьного населения в выборе, разработке, проведении и анализе главных дел года. В результате такого подхода эти ключевые дела становятся для всех желанными, понятными, лично значимыми.

В ключевых делах участвуют все ученики, все учителя (независимо от преподаваемого предмета), многие родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности. Главной структурной единицей ключевого дела является класс как

первичный коллектив. Но в процессе общей работы происходит взаимодействие возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старшеклассников.

Важное обстоятельство: рамки общешкольного творческого дела достаточно свободны, они не только позволяют учитывать возраст участников, но и стимулируют инициативу, многовариантность самовыражения класса и отдельного ученика.

Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового и личного самосознания. Отсутствие официального соревнования, баллов, мест снимает напряжение конкуренции. Процесс самосравнения, лишенный отрицательных эмоций, уходит вовнутрь и становится механизмом совершенствования коллектива. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сочувствие всех всем.

Воспитанию и социализации обучающихся, овладению социальными ролями способствует социальное проектирование. Под социальным проектированием понимается деятельность: социально значимая, имеющая социальный эффект; результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение; задуманная, продуманная и осуществленная подростком; в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки подростка.

Структура социального проектирования

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект (Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. *Социальное проектирование подростка. Как изменить отношения в школе.* – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003).

Социальная проба - это вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Виды социальной пробы: экскурсия, интервью; анкетирование; пресс-конференция; наблюдение; социологическое исследование; встреча с компетентным специалистом.

Важно, чтобы придуманы они были самими подростками, какими бы примитивными, простыми и, наоборот, — нереальными и чрезмерно усложненными ни казались их предложения.

Возможные варианты тем социальной пробы:

- Отношения в семье. Мой участковый.
- Отношение к клиенту (в магазине, в ремонтной мастерской, в РЭУ).
- Карта конфликтов (конфликтные точки, вопросы в жизни класса, школы, семьи). Телефон доверия (анализ обращений). Когда тебе плохо... (социальные учреждения, оказывающие помощь подросткам). Полиция и подросток.
- Как я отношусь к учителю, как учитель относится ко мне. Наш инспектор по делам несовершеннолетних. Лидер класса. «Его никто не любит». Судьба «трудного» подростка.
- Ящик «тайных помыслов» (желания и стремления нарушить запрет). Правонарушения в школе. Интервью с депутатом. Рейтинг местного депутата. Телеполитика (анализ телепрограмм). Интервью на избирательном участке. Кто есть кто в местных СМИ. Мой любимый корреспондент. Газеты, выписываемые в семье.
- Газета и ее читатель (рейтинг газетных материалов). Местная пресса (названия, направленность). Работа редакции (типографии). Газетный киоск (хронометраж продаж). Каждый читатель желает знать... Табачная реклама в районе. Спортивные секции. Самый спортивный учитель. Самый здоровый человек.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Качественное отличие социальной практики от социальной пробы заключается в уровне вовлеченности подростка в социальные отношения. В ходе социальной пробы подросток выступает в роли стороннего наблюдателя, его цель — собрать информацию, **предоставляемую** ему социальным объектом. Основным видом социальной практики является **включенное наблюдение**.

Возможные варианты тем социальной практики:

- День с адвокатом (депутатом, судьей, участковым и др.) Новые отношения (установить отношения с «новым» человеком: сверстником, взрослым).
- Обращение в учреждение (войти в контакт с официальным лицом по социальной проблеме). Другая сторона (участие в процессе общения с двух позиций: покупатель-продавец и т.п.).
- Новое решение (новый вариант поведения в типичной ситуации общения).
- Заседание комиссии по делам несовершеннолетних. Помощник депутата. Избирательная кампания. Заседание местного выборного органа. День без политики.

- Интервью для печати (школьной, районной, городской). Активный избиратель. Школьное государство. Местная власть.
- Политкарта (местные партии и политические движения).
- Портрет политика.
- Будни школьного Совета профилактики. Школьная охрана.
- Радости и горести дежурного администратора. Школьный медицинский кабинет.
- Минутка здоровья (физкультурная пауза) в начальных классах.
- Активная перемена. На приеме у нарколога. Один рабочий день продавца сигарет. Совместное интервью с корреспондентом газеты, радио, телевидения. Продавец газет.
- Материал для школьной газеты.
- Статья антагонистов (написать две статьи на одну и ту же тему - с позиции сторонника и с позиции противника какого-либо явления, предлагаемого решения проблемы).

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования, который предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Возможные варианты тем **социальных проектов**

- День здоровья в классе (школе). Компания антирекламы. День душевного спокойствия. Акция «Кто с нами?!» (отказ от вредной привычки). Социальное убежище. Консультант по телефону. Школьный консультационный пункт. Детское адвокатское бюро.
- Авторская ежедневная классная газета («Скандалы», «Объявления», «Помощь», «Досуг», «Переписка»), Газета для малышей и с малышами. «Подъездная» газета. Школьный сайт.
- Фильм о школе (рисованный, кадровый). Школьные СМИ.
- Газета для родителей «Школа, в которой учатся ваши дети». «Предвыборная программа». Детский парламент.
- Школьная конституция (декларация прав учащегося). Агитационная кампания. «Чистые» выборы в классе. День компромисса. Детская конфликтная комиссия.

Организация деятельности подростков в рамках социального проектирования может исходить из принципа последовательного, поэтапного прохождения лестницы социального проектирования от пробы к практике со всем классом (линейный принцип) или из принципа совмещения в классе подростковых групп, каждая из которых занимается своим видом социального проектирования: либо пробой, либо практикой, либо проектом (принцип мозаики).

При **линейном** принципе организации социального проектирования подростков неважно, какая конкретная тема будет затронута. Принципиально важно, чтобы проба – практика - проект шли по нарастающей, так как именно благодаря последовательности проведения, проживания этих этапов постепенно, последовательно формируются социальные навыки обучающихся.

Проба—практика—проект могут сменять друг друга на одном тематическом материале (проба «Отношения в семье» — практика «Отношения в семье» — проект «Отношения в семье»), а могут содержательно разводиться на разные темы (проба «Реклама в школе» — практика «Работа подростка» — проект «Управление школой»).

Принцип **мозаики** предполагает одновременную работу в рамках социального проектирования групп подростков, каждая из которых выбрала свой вид проектирования: кто-то — социальную пробу, кто-то — практику, кто-то — проект. Основанием для такого выбора может стать уровень притязания, самооценки подростка (насколько я хорошо владею данным видом деятельности), направленность интересов подростка, его вовлеченность в социальное проектирование как вид активности. Каждая группа может разрабатывать самостоятельный аспект темы занятия. Может сложиться ситуация, когда группы, выбирая разный уровень сложности социального проектирования, пытаются решить в ходе него близкие задачи.

Прежде чем приступить к организации работы класса по принципу мозаики обязательным должно быть прохождение этапов проба-практика-проект первоначально всем классом вместе с целью освоения новых способов деятельности, знакомства с принципами, подходами к работе в режиме проектирования. Только после этапа совместной работы в классе могут создаваться группы, осуществляющие параллельно в рамках одной темы пробу, практику или проект — мозаикой.

Данный вариант организации социального проектирования позволяет подростку, в составе любой группы, самоопределиться по степени сложности своей работы. Педагог имеет возможность наблюдать динамику опыта школьника и управлять этой динамикой (если подросток постоянно предпочитает работать на уровне пробы, учитель может плавно и корректно переводить его на более высокий уровень; подростка с завышенным

представлением о своих социальных возможностях ставить на уровень проекта и показывать необходимость его дальнейшего развития).

Необходимо стремиться к тому, чтобы педагоги использовали в практике воспитания такие технологии, как: технология моделирования воспитательной системы класса, технология совместного планирования жизнедеятельности в классе; технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа; технология ценностно-смыслового диалога; игровые и коммуникативные технологии; технологии психолого-педагогической диагностики.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами

совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры

Области школьной жизни, которые могут регулироваться органами ученического самоуправления: досуг, школьные вечера, дискотеки, коллективные творческие дела и т.д.; политическая деятельность в школе: клубы, пресс-конференции, встречи с политиками и другими значимыми людьми; предвыборная кампания; деятельность школьной прессы: газеты, радио, школьное телевидение, реклама; деятельность, направленная на организацию спортивных мероприятий, укрепления здоровья обучающихся; шефская работа с престарелыми людьми, ветеранами войны и труда; волонтерская деятельность; реальное участие в работе педагогических советов, конференций, родительских комитетов, попечительских советов; деятельность ученических органов правопорядка.

Спектр социальных ролей обучающихся широко представлен в системе школьного самоуправления. В процессе самоуправленческой деятельности у подростков развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость), они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность.

Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Введение ФГОС должно повысить эффективность воспитательной деятельности. С этой целью необходимо разработать такую модель организации работы педагогов-воспитателей в современных социально-педагогических условиях по воспитанию и социализации обучающихся, которая в наибольшей мере гарантировала бы достижение высокого уровня результативности воспитательного взаимодействия. Достижение высокого уровня результативности воспитательной деятельности во многом обусловлено правильной ее организацией. На результативность влияют создаваемые в образовательном учреждении и за его пределами условия, помогающие педагогам эффективно организовывать воспитательную деятельность. К ним следует отнести:

- наличие в образовательном учреждении системы методической работы по сопровождению введения стандартов;
- формирование в муниципальном образовании и учреждении образования культурно-образовательного пространства для разностороннего развития детей;

- создание внутри образовательного учреждения, в муниципальной образовательных системах мотивационно-стимулирующей среды для организации целенаправленной, активной и эффективной воспитательной работы с детьми, включая нормативно-правовое обеспечение финансово-материальной поддержки педагогических коллективов и отдельных педагогов, успешно организующих воспитательную деятельность;
- наличие в образовательном учреждении современных материально-технических ресурсов для организации педагогически целесообразного досуга школьников, их внеурочной деятельности.

Совершенствование деятельности учреждений дополнительного образования детей

Система дополнительного образования детей является составной частью общего образования, способствующая личностному и профессиональному самоопределению в разных сферах деятельности, развитию способностей человека к самостоятельному целеполаганию и реализации поставленной цели.

Одним из способов реализации воспитательной составляющей ФГОС является интеграция общего и дополнительного образования для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации ФГОС может быть отражено в *вариативной модели* исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений (см. *Письмо Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»*). В рамках реализации вариативной модели также могут быть созданы условия для организации системной работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, направленной на поддержку успешной социализации детей, обеспечение безопасного образа жизни, формирование и обогащение социального опыта воспитанников.

Одной из приоритетных задач учреждений дополнительного образования детей является подготовка ответственного гражданина, способного мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в

целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности обучающихся. Этому способствует духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, органически входящее в учебно-воспитательный процесс и составляющее его стержневую основу. Для обеспечения эффективности воспитательного процесса необходимо, во-первых, в педагогических коллективах обсудить Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; во-вторых, *при планировании воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и детских объединениях рекомендуется отразить национальный воспитательный идеал, систему базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, воспитательные результаты и эффекты.*

В связи с замечаниями к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, возникающими при аттестации и аккредитации общеобразовательных учреждений и аттестации педагогов дополнительного образования напоминаем, что образовательная программа, разработанная педагогом должна соответствовать требованиям, предъявляемым к образовательным программам системы дополнительного образования детей (*Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844*). Требования к содержанию и структуре дополнительной образовательной программы были изложены в инструктивно - методическом письме **«О развитии воспитания в системе образования области в 2010-2011 учебном году»**.

Реализация рекомендаций настоящего инструктивно-методического письма позволит повысить качество воспитательного процесса, профессиональное мастерство педагогических работников, обновить формы и методы воспитательной деятельности.

Ректор института

С.П. Тимофеев

Приложение 1

**Примерные требования к оформлению и содержанию структурных
элементов программы внеурочной деятельности**

1. На лицевой стороне **титульного листа** программы внеурочной деятельности рекомендуется указывать:
 - полное название органов управления образованием и полное название образовательного учреждения;
 - где, когда и кем утверждена программа внеурочной деятельности;
 - название программы внеурочной деятельности;
 - возраст обучающихся (класс), на которых рассчитана программа внеурочной деятельности;
 - срок реализации программы внеурочной деятельности;
 - Ф.И.О., должность, автора (авторов) программы внеурочной деятельности;
 - название города, населённого пункта, в котором реализуется программа внеурочной деятельности;
 - год разработки программы внеурочной деятельности.

На обороте титульного листа (*оборотная сторона титульного листа*) программы внеурочной деятельности рекомендуется указывать: название, тип программы внеурочной деятельности и направление внеурочной деятельности, автора программы (ФИО), когда и на заседании какого педагогического совета программа рассмотрена и рекомендована к утверждению (*см. Образец титульного листа*).

2. В **пояснительной записке** к программе внеурочной деятельности следует раскрыть:

- направление программы внеурочной деятельности;
- отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы внеурочной деятельности;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности;
- сроки реализации программы внеурочной деятельности (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты (*личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности*) и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3. **Учебный план** (для программ двух и более лет обучения) может содержать всего несколько (3-6) разделов. По годам они могут проходить «насквозь» — от первого до последнего года. Некоторые разделы могут начинаться, например, со 2-го года, а некоторые заканчиваться в 1-м или 2-м году. По распределению в программе разделов уже видна логика и изложения материала и специфика данной программы.

В плане хорошо видно, как от года к году меняется нагрузка, заканчиваются одни и добавляются другие разделы по мере освоения программы

Оформить его рекомендуется в виде таблицы, в которой указываются:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		1 год	2 год	3 год
1				
2				
3				
4				
5				
6				
	Всего часов:			

3. **Учебно-тематический план** программы внеурочной деятельности может содержать:

- перечень разделов, тем программы внеурочной деятельности;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические

виды занятий.

Оформить его рекомендуется в виде таблицы, в которой указываются:

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Название раздела			
1.1.	Название темы учебного занятия			
...				
	Всего часов:	35	10	25

4. **Содержание** изучаемого курса программы внеурочной деятельности возможно отразить через краткое описание тем учебных занятий (теоретические и практические виды занятий) программы внеурочной деятельности в соответствии с учебно-тематическим планом.

1. Название раздела

1.1. Название темы учебного занятия

Теория:

Практика:

5. **Методическое обеспечение** может включать описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы внеурочной деятельности (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение учебных занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу программы внеурочной деятельности.

4. **Список литературы (Библиография).**

Список используемой литературы включает источники по:

- общей педагогике,
- методике данного вида деятельности и воспитания,
- дидактике,
- общей и возрастной психологии,
- теории и истории выбранного вида деятельности,
- опубликованные учебные пособия,
- перечень видео- и аудиозаписей и др.

Задача этого раздела состоит в том, чтобы показать уровень и широту теоретической подготовленности педагога.

Образец титульного листа

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(названия учреждений, пишется полностью – по центру)

Печать

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ СОШ №1 п. Ивня

Ф.И.О.

от « ___ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«(название программы)»

NN лет (года) обучения

Возраст обучающихся

Учитель физической культуры:
Фамилия Имя Отчество

Город (*населенный пункт*), год

Оборот титульного листа

Программа внеурочной деятельности: (название, тип программы
внеурочной деятельности и направление внеурочной деятельности)

Автор программы: _____

Фамилия Имя Отчество

**Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического
совета от «__» _____ 20 г., протокол № _____**

Председатель _____

подпись

Ф.И.О