

Схема анализа урока в рамках - ФГОС НОО

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема _____

№		баллы
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы: (слово учителя, использование доски, наглядный материал, диалог.	
4.	Соответствие урока требования ФГОС	
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты. Соблюдение новых дидактических принципов по ФГОС. Формирование УУД.	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УДД	
4.3	Использование современных технологий (проектная деятельность, ИКТ и др.	
5.	Содержание урока	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствии возрастным возможностям	
5.2	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	
5.3	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока:	
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановку учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.	
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой деятельности (подчеркните). Сравните их соотношение. Примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, посмотри, вспомни). Примерное число заданий поискового характера (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку).	

6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение.	
6.5	Применение диалоговых форм общения.	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7	Осуществление обратной связи ученик – учитель.	
6.8	Сочетание фронтальной групповой и индивидуальной работы.	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	
6.11	Формирование навыка самоконтроля и самооценки	
7.	Психологические основы урока:	
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.	
7.2	Ритмичность урока, чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.	
8.	Домашнее задание: оптимальный объём, доступность, дифференциация	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности (отсутствие шаблона)	

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2

(0 - критерий отсутствует,

1 - частично,

2 - присутствует в полном объёме)

Для построения уроков в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.

- 1) Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- 2) Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).
3. Используются разнообразные формы, методы, приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- 4) Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовывать вопросы.
- 5) Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по плану и творчески.
- 6) На уроке задаются задачи и чёткие критерии самоконтроля и самооценки (происходит формирование контрольно - оценочной деятельности у учащихся).
- 7) Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приёмы.
- 8) Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- 9) Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- 10) Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
- 11) Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создаёт атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- 12) На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель» - ученик» через отношения и совместную деятельность.

При анализе урока в рамках введения ФГОС НОО обратить внимание реализацию на уроке универсальных учебных действий:

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Информационные:

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- Передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- применение и представление информации:

Логические:

- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;