

«Коллективная и групповая работа на уроках – важное условие развития коммуникативных навыков»

Умение учиться – это новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества
Г.А. Цукерман

Коллективная и групповая виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса.

У детей повышается уровень развития, обучения и воспитания. Учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; при делении класса на группы, давать группам задания дифференцированные по трудности, по объёму учебного материала.

При организации работы в группах каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога.

Плюсы и минусы групповой работы

| Плюсы | Минусы |
|--|--|
| Повышается учебная и познавательная мотивация | Групповой работе надо сначала научить |
| Снижается уровень тревожности учащихся | Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий |
| В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. | Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников |
| Улучшается психологический климат в классе | Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный |

Принципы групповой работы

- Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся
- Учитывать особенности состава группы
- Составлять задания исключительно для совместного поиска решения
- Распределять роли между участниками группы
- Организовывать коммуникацию в группе и между группами
- Анализировать способ деятельности

Виды групповой работы, используемые авторами

Работа в группах.

Работа в парах.

Игра «Продолжи»

Мозаичная группа

Прием «Зигзаг»

Прием «Снежный ком»

Работу в группах начинаем вводить с первого класса. В первом классе главным становится выработка умения договориться, умения общаться.

Знакомимся с правилами общения:

- как сидеть за партой, при разговоре: смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени
- как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о помощи.
- внимательно слушай ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать.
- посоветуйтесь в парах и решите, кто из вас будет отстаивать вашу точку зрения.
- один из учеников из каждой пары поднимает руку. Важно учителю ещё раз спросить: «Договорились ли вы в паре, что именно ты будешь отвечать?»

В детском опыте такой формы общения еще не было, поэтому на примере показываем как нужно работать.

Астапова Н.Ф. при изучении новой буквы использует два сенсорных креста и дети с удовольствием работают **группами по 3 человека**, т.к. в классе 6 человек (фото с урока «Буква С»)



1-я группа найдет и прочтает слова, которые состоят из 2-х слогов (*сумка, голос, носик, глазик, слоник, сырок, колос, лесок*)

2-я группа найдет и прочтает слова, которые состоят из 3-х слогов (*голосок, колосок, снеговик, сосулька, сорока, ускакал, искала, сказала*)



Эксперт группы проверяет правильность выполнения задания, а отвечает другой член группы.

На уроке дети **работают парами** (словарная работа)

Попробуйте

объяснить значение новых выражений: *схватывать на лету, спустя рукава, с гулькин нос, своим ушам не верит*



Читают выражение вдвоем и решают, что это означает и кто будет отвечать.

Так постепенно приучаем учеников, вырабатываем умения и навыки работы в группах. Работа ведётся систематически. Работу в группах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний, т. е. на любом этапе, на любом виде урока.

Первое, чему нужно научить первоклассников – это проверять друг друга. Проверять можно ответ, ход решения, правильность и красоту письма.

Петракова Е.Н. на уроке окружающего мира во 2 классе по теме: «Что такое Родина?», дети сообща складывают пазлы и эксперт делает вывод, предварительно выслушав всех членов группы

Задание 1 группы: из цветных полосок бумаги собрать Российский флаг.

Задание 2 группы: составить Российский герб

Работа для детей интересна, они сообща, советуясь друг с другом принимают решение и затем показывают свой рисунок всем остальным и делают вывод, почему у них так получилось.

«Мозаичная группа»

Астапова Н.Ф. на уроках математики при изучении темы «Многогранник. Элементы многогранника – грани, вершины, ребра». Учитель применяет на уроке прием групповой работы «Мозаика»

Каждая группа изучает часть темы. Затем класс объединяется в группы и в каждой группе обсуждают тему, а затем эксперт каждой группы делает вывод.

Группа 1. Постройте фигуру, если известны координаты $A(0; 2)$, $B(2; 5)$, $C(9; 2)$. Какая фигура получилась?

Группа 2. Постройте прямоугольник, если точки $A(3; 2)$ и $B(6; 5)$ – его противоположные вершины. Назовите координаты противоположных вершин. Как по-другому называется эта фигура?

Группа 3. Постройте фигуру, если известны координаты ее вершин $A(2; 3)$, $B(2; 6)$, $C(5; 8)$, $D(8; 6)$, $K(8; 3)$, $M(5; 1)$. Какая фигура получилась?

–Как можно назвать все эти фигуры?



Игра «Продолжи» основана на выполнении различных заданий группой по цепочке. Класс разбивается на группы. Каждый ученик в группе получает индивидуальную дидактическую карточку, материал которой отличен от материала карточки другого члена группы, то есть каждый знает то, что не знает другой. Самостоятельно изучает информацию.

Далее ученики с одинаковыми карточками объединяются в группу, теперь у всех членов группы одинаковые карточки.

- Обсудите в группе свой материал, решите какие сведения представляют особый интерес, подготовьте коллективный пересказ (опоры, схемы).

Урок по окружающему миру во 2 классе на тему: «Что такое Родина?» (Петракова Е.Н)



Учащиеся получают задания.

- По кому скучал папа? Найдите ответы в тексте.
- Давайте ещё раз прочитаем последнее предложение.
- Почему герои рассказа хотят быстрее вернуться домой?
- Каким словом можно назвать место, где наша мама, наша бабушка, наш дом, наша улица, наша поляна, наши близкие и друзья?

Дети фиксируют ответы на доске карточками. (*Мама, бабушка, сын, дочь, дом, улица, поляна. Близкие, друзья, детство, РОДИНА*)

Прием «Зигзаг»

Астапова Н.Ф. при работе по математике на тему «Умножение и деление числа на 10». Парты удобно поставит так, чтобы дети образовали два ряда сидящих лицом друг к другу. Эту работу можно организовать на этапе изучения нового материала.



Прием «Снежный ком»

Петракова Е.Н. при работе на уроке по православной культуре на тему «Моя семья. Родословная моей семьи» была организована индивидуальная работа, переходящая в работу в парах, а затем в группах. В завершении данной работы каждой группой было определено понятие «семья - это».





Вывод. Работая в системе, и применяя на уроках все виды групповой работы убеждают нас в том, что:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;
- сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей