

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс Тема урока	5 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	
ЦЕЛЬ	Сформировать понятия о различных способах изображения земной поверхности.	
ЗАДАЧИ: Обучающие - Познакомить учащихся с видами изображения земной поверхности - обеспечить усвоение понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»; - создать условия для выявления основных различий между планами местности и географическими картами	Развивающие - совершенствовать умение работать с географическими картами и планами местности; - продолжить формирование картографической грамотности;	Воспитательные - воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля, - воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре
	Планируемые образовательные результаты	
Предметные - усвоение понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»; - умение работать с картой (развитие картографической грамотности); - умение выявлять черты сходства и различия между разными видами изображений Земли; - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации	Метапредметные - <u>познавательные</u> умение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты; - развитие интеллектуальных способностей - <u>регулятивные</u> вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, ставить цели; выполнять учебные действия в соответствии с заданием; - <u>коммуникативные</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в паре	Личностные - понимание значимости знаний о способах изображения земной поверхности для практической жизни людей; - осознание необходимости понимать и читать карту – стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий
	Универсальные учебные действия	
- <i>личностные</i> : осознать необходимость изучения окружающего мира. - <i>регулятивные</i> : принимать и формулировать учебную проблему.	- <i>познавательные</i> : объяснять роль различных источников географической информации, выявлять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов, анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.	- <i>коммуникативные</i> : уметь общаться и взаимодействовать друг с другом.
Решаемые учебные проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Как при помощи красок и фотоаппарата можно получить плоское изображение земной поверхности? • Что нужно сделать для того, чтобы получить фотоснимок территории, которая имеет большую площадь? 	
Основные понятия, изучаемые на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1) аэрофотоснимок 2) глобус 3) план и карта 4) атласы 	

5) картография

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1 Актуализация знаний		
	Ещё с древних времён люди свои знания о Земле старались представить в виде карт-чертежей. По образному выражению Н.Н. Баранского, «карта – альфа и омега географии, начальный и конечный момент географического исследования... Карта – “второй язык” географии».	
	– О чём говорится в тексте? – Какой у вас возникает вопрос?	Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения - Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум) - Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть)
2. ЭТАП Создание проблемной ситуации		
	<i>Как при помощи красок и фотоаппарата можно получить плоское изображение земной поверхности? Что нужно сделать для того, чтобы получить фотоснимок территории, которая имеет большую площадь?</i>	- Вступают в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его
3. ЭТАП целеполагания		
	«Человек открывал Землю, как информация об этих открытиях оказывалась всеобщим достоянием?» – Приведите доказательства, что географическая карта является источником знаний. Что мы можем узнать, используя географическую карту?	Проявляют познавательную инициативу. <i>Главное</i> - осознают возникшие интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознают цели предстоящей деятельности.
4. ЭТАП планирования.		
	Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного I объекта, предложение учащимся самим составить план.	Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания. Составляют плана : 1.Географическая карта – важный источник знаний. 2.Аэрофотоснимки и космические снимки 3. Как показывают географические объекты на карте?4.Географический атлас. <u>Средства:</u> карта, атлас, план, глобус, аэрофотоснимок и космический снимок
5 ЭТАП "Открытие" нового знания (Изучение новой темы)		

	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между аэрофотоснимком и планом; планом и картой. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.</p> <p>Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Отличается ли наш вывод от правила в учебнике?</p> <p>Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи?</p> <p>Демонстрирует коллективно составленный алгоритм.</p>	<p>- изучают новый материал</p> <p>--выписывают в тетрадь определения основных понятий темы</p> <p>- знакомятся с видами изображений, их отличиями, используя атлас.</p> <p>- зачитывают термины</p> <p>применяют полученные знания в новой ситуации, используя для выполнения заданий план местности и карты. Выписывают отличия аэрофотоснимка и плана.</p> <p>- самопроверка (сверка с доской)</p>
	<p><i>Побуждающий</i></p> <p><i>Ряд вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).</i></p>	
	<p><i>Ответьте на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – Какую информацию можно получить из определения географической карты? 2. – Приведите доказательства, что географическая карта является источником знаний. Что мы можем узнать, используя географическую карту? 3. – Какие географические знания можно получить, используя каждую из этих карт? 4. – Используя любую из карт атласа, по легенде расскажите, как показывают географические объекты. 5. – Какие карты собраны в вашем географическом атласе? 6. – В чём сходство и отличие карты от плана местности? 7– Какова роль аэрофотоснимков 8. -Как делают космические снимки? 9. -Можно ли склеить снимки соседних участков? Что при этом получится? 10. -Что составляют с помощью космических снимков? 	<p>Диалог по поиску решения проблемы</p>
<p>6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания (Закрепление)</p>		
	<p><i>Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске)</i></p> <p>Предлагает задания на "новое" знание: составить таблицу- «Сходства и различия плана и карты»</p>	<p>- Вступают в диалог.</p> <p>- Выполняют задания на новый материал (всем классом)</p> <p>- Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме</p>
<p>7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).</p>		
	<p>Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи</p>

своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом
- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?

урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.

8 ЭТАП Домашнее задание. Параграф. Закончить таблицу.