

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

| | | |
|--|---|--|
| Класс Тема урока | 5 Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. | |
| ЦЕЛЬ | Сформировать понятия о различных способах изображения земной поверхности. | |
| ЗАДАЧИ: Обучающие - Познакомить учащихся с видами изображения земной поверхности - обеспечить усвоение понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»; - создать условия для выявления основных различий между планами местности и географическими картами | Развивающие - совершенствовать умение работать с географическими картами и планами местности; - продолжить формирование картографической грамотности; | Воспитательные - воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля, - воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре |
| | Планируемые образовательные результаты | |
| Предметные - усвоение понятий «географическая карта», «план местности», «глобус», «атлас»; - умение работать с картой (развитие картографической грамотности); - умение выявлять черты сходства и различия между разными видами изображений Земли; - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации | Метапредметные - <u>познавательные</u> умение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты; - развитие интеллектуальных способностей - <u>регулятивные</u> вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, ставить цели; выполнять учебные действия в соответствии с заданием; - <u>коммуникативные</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в паре | Личностные - понимание значимости знаний о способах изображения земной поверхности для практической жизни людей; - осознание необходимости понимать и читать карту – стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий |
| | Универсальные учебные действия | |
| - <i>личностные</i> : осознать необходимость изучения окружающего мира. - <i>регулятивные</i> : принимать и формулировать учебную проблему. | - <i>познавательные</i> : объяснять роль различных источников географической информации, выявлять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов, анализировать и оценивать географическую информацию и делать обобщающие выводы; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации. | - <i>коммуникативные</i> : уметь общаться и взаимодействовать друг с другом. |
| Решаемые учебные проблемы | <ul style="list-style-type: none"> • Как при помощи красок и фотоаппарата можно получить плоское изображение земной поверхности? • Что нужно сделать для того, чтобы получить фотоснимок территории, которая имеет большую площадь? | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | <ol style="list-style-type: none"> 1) аэрофотоснимок 2) глобус 3) план и карта 4) атласы | |

5) картография

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|--|---|---|
| 1 Актуализация знаний | | |
| | Ещё с древних времён люди свои знания о Земле старались представить в виде карт-чертежей. По образному выражению Н.Н. Баранского, «карта – альфа и омега географии, начальный и конечный момент географического исследования... Карта – “второй язык” географии». | |
| | – О чём говорится в тексте? – Какой у вас возникает вопрос? | Вспоминают соответствующие учебные задачи, делают содержательные обобщения - Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты) которые связаны с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум) - Определяют, каких знаний нам не хватает, где и как их добыть (открыть) |
| 2. ЭТАП Создание проблемной ситуации | | |
| | <i>Как при помощи красок и фотоаппарата можно получить плоское изображение земной поверхности? Что нужно сделать для того, чтобы получить фотоснимок территории, которая имеет большую площадь?</i> | - Вступают в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его |
| 3. ЭТАП целеполагания | | |
| | «Человек открывал Землю, как информация об этих открытиях оказывалась всеобщим достоянием?» – Приведите доказательства, что географическая карта является источником знаний. Что мы можем узнать, используя географическую карту? | Проявляют познавательную инициативу. <i>Главное</i> - осознают возникшие интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознают цели предстоящей деятельности. |
| 4. ЭТАП планирования. | | |
| | Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного I объекта, предложение учащимся самим составить план. | Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания. Составляют плана : 1.Географическая карта – важный источник знаний. 2.Аэрофотоснимки и космические снимки 3. Как показывают географические объекты на карте?4.Географический атлас. <u>Средства:</u> карта, атлас, план, глобус, аэрофотоснимок и космический снимок |
| 5 ЭТАП "Открытие" нового знания (Изучение новой темы) | | |
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между аэрофотоснимком и планом; планом и картой. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.</p> <p>Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Отличается ли наш вывод от правила в учебнике?</p> <p>Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи?</p> <p>Демонстрирует коллективно составленный алгоритм.</p> | <p>- изучают новый материал</p> <p>--выписывают в тетрадь определения основных понятий темы</p> <p>- знакомятся с видами изображений, их отличиями, используя атлас.</p> <p>- зачитывают термины</p> <p>применяют полученные знания в новой ситуации, используя для выполнения заданий план местности и карты. Выписывают отличия аэрофотоснимка и плана.</p> <p>- самопроверка (сверка с доской)</p> |
| | <p><i>Побуждающий</i></p> <p><i>Ряд вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа (развитие творчества).</i></p> | |
| | <p><i>Ответьте на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. – Какую информацию можно получить из определения географической карты? 2. – Приведите доказательства, что географическая карта является источником знаний. Что мы можем узнать, используя географическую карту? 3. – Какие географические знания можно получить, используя каждую из этих карт? 4. – Используя любую из карт атласа, по легенде расскажите, как показывают географические объекты. 5. – Какие карты собраны в вашем географическом атласе? 6. – В чём сходство и отличие карты от плана местности? 7– Какова роль аэрофотоснимков 8. -Как делают космические снимки? 9. -Можно ли склеить снимки соседних участков? Что при этом получится? 10. -Что составляют с помощью космических снимков? | Диалог по поиску решения проблемы |
| 6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания (Закрепление) | | |
| | <p><i>Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске)</i></p> <p>Предлагает задания на "новое" знание: составить таблицу- «Сходства и различия плана и карты»</p> | <p>- Вступают в диалог.</p> <p>- Выполняют задания на новый материал (всем классом)</p> <p>- Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме</p> |
| 7 ЭТАП Рефлексия (итог урока). | | |
| | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи |

своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом
- Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?

урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.

8 ЭТАП Домашнее задание. Параграф. Закончить таблицу.