

Дата: 12.01.2017

Класс: 3

Учитель: Сабаева С.А.

Тема урока "И. С. Никитин "Русь".

Цель:

1) формировать начальное представление о патриотической лирике, о роли риторических вопросов в произведении;

2) формировать систему читательских умений, учить сопоставлять произведения одного автора на сходные темы, выделять поэтический мотив.

3) формировать умения работать с ИКТ.

4) развивать у учащихся познавательные способности в области истории Отечества, формировать межпредметные связи: с русским языком, окружающим миром, историей, изобразительным искусством.

Оборудование: презентация И.Никитин «Русь», карточки со словами для словарной работы, карточки с четверостишиями – отрывками из стих-ия, портрет писателя, карточки с фразой о важном значении книги и любви к книге, ролик «Мой край», цв.бумага, листы бумаги для работы в группах, клей.

Ход урока.

I. Оргмомент.

II. Тема урока

1.Определение темы детьми. Просмотр видео-ролика о России

2. Беседа.

- Как вы считаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить?

- О чем слова песни этого ролика?

- Почему именно о России?

- Как можно восхвалять Россию? (в стихах, песнях, картинах, рассказах)

3. Доскажи предложения. Слайд 1.

- Сегодня на уроке мы будем говорить о (России)

- Мы познакомимся со стих-ем («Русь»)

- Подготовимся читать ... (стих. выразительно).

- Это значит будем соблюдать (паузы, логическое ударение,)

- Выберем нужный ... (тон) и (темп чтения)

4. Физминутка

III. Работа по теме.

1. Работа с презентацией. Чтение и анализ текста.
- 1) Слайд 2. Краткий рассказ учителя о писателе. Чтение детьми текста на слайде.
- 2) Первичное восприятие стих. Чтение стихотворения учителем.
- 3) Выбор цвета настроения. Обоснование.
Какие чувства вы испытали? Покажите, пожалуйста, цветом и обоснуйте свой ответ, почему выбрали именно такой?
- 4) Слайд 3. Словарная работа.
Шатер, грань, нужда, степь, мурава, слава, поклон, кишит.
- 5) Слайд 4 – 10
Чтение стих-ия выразительно (одно четверостишие читают несколько человек для выбора детьми лучшего чтеца, выделения наиболее точной передачи настроения)
- 6) Лучший чтец – выбор.
- Свой ответ обоснуйте.
- 7) Работа над планом. Слайд 11.
-Что такое план? Что значит составить план?
Слайд 12 – досказать предложения. Слайд 13 – проверка.

IV. Заключение.

1. Сам.работа. (2 минуты) Работа над текстом. Разделите текст на части.
2. Проверка сам.работы.
- О чем говорится в начале стих-ия? (описывается природа)
- В центре стих-ия? (исторические события).
- Как заканчивается стих-ие? (автор прославляет Русь)
Слайд 14 – показ плана.
3. Работа в группах.
- Давайте поделимся на 3 группы по рядам. 1 ряд – отвечает за описание природы. 2 ряд – любовь к России, православной родине. 3 ряд – показывает историю Руси. Цель: изобразить цветом свою часть, чтобы остальные смогли понять, о чем вы хотите сказать. На работу 2 мин.
4. Проверка групповой работы.
1)Работа над 1 частью стих-ия
- Чему посвящена первая часть? Каким цветом вы это изобразили? Почему?

Стихотворение начинается с описания природы. Прочитайте это описание.
- Как вы думаете, можно ли одновременно увидеть степь, горы, реки, моря, наливающийся виноград и кружащийся снег?
- Почему же Никитин именно так строит описание? Какая мысль важна для него?
- Какой образ Руси создаёт поэт?
- Найдите и прочитайте четверостишие, обобщающее впечатления от природы Руси.(" Широка ты, Русь...")

- Каким чувством пронизаны эти строки? (Гордость, любовь, почитание.)

- Прочитайте выразительно 1 часть

2) Работа над 2 частью стих-ия

- О чем говорится во 2 части? Какой цвет вы выбрали?

- Какова главная мысль 3 части? Какими красками можно показать эти события? Почему?

-Прочитайте 2 часть. Чему она посвящена? (Богатство и сила Руси))

- Первые 4 строфы этой части состоят из вопросительных предложений.--
Требуют ли ответов эти вопросы? Вопросы, которые не требуют ответов, поскольку ответ на них ясен и автору, и читателю, называются риторическими вопросами.

3) Работа над 3 частью стих-ия.

5. -Почему поэт выбирает форму риторических вопросов? (Утверждение в форме риторического вопроса становится более весомым и значимым.)

6. Работа в Р.Т. Задание 1, 2.

7. Проверка задания.

V. Рефлексия урока.

- Мне понравилось на уроке...

- Я понял(а)

- Я узнал(а)

- Я научился «рисовать»

- Россия для меня -

Дом.задание:

сформулируйте задание для дом.работы. Запишите, пожалуйста, в дневники.