

## География 5 класс ФГОС

### Тема урока: Выветривание. Работа текучих вод, ледников, ветра.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитывать навыки коллективного общения, взаимопомощи;

Метапредметные: развивать умение учащихся работать с текстом учебника, схемами; проводить эксперименты.

Предметные: углубить знания о литосфере благодаря изучению процессов внешних сил; формировать умение устанавливать взаимосвязи между действием внешних сил и формами рельефа.

Оборудование: учебники, карточки, таблицы, схемы, спиртовка, пинцет, образцы горных пород, минеральная вода, химические стаканы, стеклянные палочки.

Ход урока.

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	<b>Формирование УУД</b>
<p>Организационный момент <i>Задача: Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность</i></p>	<p>Проверка готовности к проведению урока</p>	<p>Создание ситуации успеха: улыбнитесь друг другу, пожелайте успехов друг другу на уроке.</p>	<p>Личностные Регулятивные коммуникативные</p>
<p><b>Подготовка к работе на основном этапе.</b> <i>Задачи: Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний; зафиксировать способы действий в знаках; зафиксировать учебные затруднения.</i></p>	<p>Вспомните, какую тему, мы изучили на прошлом уроке? Что было задано на дом?</p>	<p><b>1.Интеллектуальная разминка</b> 1. Что такое рельеф? 2. Назовите основные формы рельефа нашей планеты? 3. Как формируются крупные формы рельефа? 4. Под влиянием каких сил формируются такие явления как движение литосферы, вулканизм, образование вулканов? 5. Назовите основные виды движения земной коры? 6.Какие движения литосферы называют складкообразовательными? 7.Как возникают сбросы, горсты, грабены? 8. Что называется землетрясением? 9. Как проявляются землетрясения в океане? 10. Что такое вулканизм? Где проявляется вулканизм? 11. как называются области , где часто происходят землетрясения? <b>2. Географический диктант</b></p>	<p>Познавательные Регулятивные личностные</p>

		<p>Дополните незавершенные фразы, недостающими сведениями (устно).</p> <p>Высокая температура и огромное давление в магме вызывает такие явления, как ... (движение литосферы, вулканизм, магматизм)</p> <p>Вертикальные плиты могут совершать движения... (горизонтальные и вертикальные, медленные)</p> <p>Внезапные разрывы и смещения пластов в глубинах земной коры приводят к... (землетрясениям)</p> <p>Место на земной поверхности, располагаемое прямо над очагом землетрясения, называется (эпицентром).</p> <p>Области, где часть повторяются землетрясения и извержения вулканов образует (сейсмические пояса).</p> <p><b>Да или Нет.</b></p> <p>Самые высокие и разрушительные волны в океане называются цунами (Да)</p> <p>Канал в вулкане называется кратером (Нет - это жерло)</p> <p>Землетрясения – это быстрые колебания земной коры, вызванные сдвигами горных пород (Да).</p> <p>Действующими называются вулканы, о деятельности которых не сохранилось никаких сведений (Нет – это потухшие).</p>	
<p><b>Реализация исследования возможности</b></p> <p>Мотивация.</p> <p>Целеполагание.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>организовать построение проекта изучения нового знания</i></p>	<p>Формулировка темы и целей урока вместе с учениками.</p> <p>Способность видеть чудеса в обыкновенном – неизменный признак мудрости.</p> <p>Ральф Эмерсон Какие замечательные слова!</p> <p>А для каждого из вас означают слова чудо, чудеса, чудесное? А мудрость?</p> <p>По словарю С.И. Ожигова – чудо – нечто поразительное, удивляющее своей необычайностью. Мудрость – это глубокий ум, опирающийся на жизненный опыт. А для меня чудо – это наша огромная планета, а чудеса – все природные процессы, которые на ней протекают. Вот об этом таком удивительном процессе я предлагаю вам сегодня поговорить. Но сначала давайте узнаем, что это за процесс.</p>	<p>Формулировка вместе с детьми темы и целей урока.</p> <p>Дети отгадывают кроссворд (приложение 1.)</p>	<p>Общеучебные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>познавательные</p>

Слова учителя: **Сказка «Великан»**

Много миллионов лет назад, когда на Земле ходили динозавры жил красивый огромный Великан. Дома у него не было, поэтому жил он под открытым небом. Был он могуч и силен. Головой своей упирался в самое небо. Для путников он был непреодолимой преградой, и слагали о нём люди красивые легенды. Загордился Великан и сказал Матушке-Природе:

- Я всех сильнее и могучей, никто одолеть меня не сможет. Так пусть все силы земные мне подчинятся.

Разгневалась Матушка-Природа и призвала Солнце Красное, Мороз Красный нос, Водицу-Холодицу, Травушку-Муравушку, Ветра Удальца проучить гордеца.

Прорастает на Великане Травушка-Муравушка, течёт в пещерах Водица-Холодица, свищет по склонам Ветер Удалец, обжигает вершину Солнце Красное, а Мороз Красный нос холодит, морозит. Так продолжалось день за днем, год за годом и порядком подорвало здоровье великана. Тело его постепенно покрылось ранами, которые причиняли ему нестерпимые страдания и он начал быстро стареть. Всё меньше и меньше становился Великан, но всё так же Матушке-Природе не подчиняется, с силами земными сражается. Бились они долго-долго, пока не настал день, когда от Гордеца Великана ничего не осталось только горстка.....???

Кто этот великан? Почему погиб? О каком природном процессе шла речь?

Что мы с вами уже знаем об этом процессе? Что бы хотели еще узнать?

Как называется этот процесс, вы узнаете разгадав ключевое слово в кроссворде

<p>Этап усвоения новых знаний и действий Решение поставленной проблемы.</p>	<p>Сообщение основные идеи материала, который будут изучать школьники.</p> <p>1. Работа с понятием Проникновение в смысл, формулирование собственного определения понятия. Да, к сожалению, на Земле нет ничего вечного. Все горные породы подвергаются активному выветриванию. Ежегодно из-за выветривания Великая пирамида в Гизе уменьшается в высоту на 0,2 мм. Для того, чтобы гранит превратился в глину требуется 50-90 тыс. лет. И так день за днем, год за годом формируются обломочные горные породы – щебень, галька... Работа по определению понятия.</p> <p>2. Работа с рисунками и текстом учебника. Поиск ответов на вопросы, заполнение схемы Какие виды выветривания вы знаете? Что является результатом процесса выветривания?</p> <p>3. Организация групповой практической работы по изучению видов выветривания</p> <p>4. По итогам работы каждая группа представляет устный отчет. Формулируются выводы. Рефлексия результатов коллективной деятельности.</p>	<p>1. Дети определяют структуру понятия</p> <p style="text-align: center;"><b>Структура понятия</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>Понятие</b></td> <td style="text-align: center; width: 33%;"><b>Что такое?</b></td> <td style="text-align: center; width: 33%;">+</td> <td style="text-align: center;"><b>Существенные признаки</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Выветривание</td> <td style="text-align: center;">процесс</td> <td></td> <td style="text-align: center;">разрушение изменение под действием солнца, воды, ветра, растений</td> </tr> </table> <p>Закончите предложение Выветривание – это процесс _____ и _____ горных пород на поверхности суши под влиянием _____ природной среды</p> <p>2. Дети дополняют схему</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <pre> graph TD     A[Выветривание] --&gt; B[ ]     A --&gt; C[ ]     A --&gt; D[ ] </pre> </div> <p>3 Класс делится на 3 группы по 3 человека. Каждая группа отправляется со своей задачей для изучения особенностей природной тайны. Задание. Нужно провести Эксперименты и опыты, охарактеризовать процесс, подробно рассказать о причинах выветривания. Приложение 2 Подобрать фотографии характеризующие виды выветривания. Приложение 3 Активными должны быть все участники экспедиции. Другие исследователи должны быть внимательными во время отчета групп.</p> <p>1 группа - физическое выветривание 2 группа – химическое выветривание 3 группа – биологическое выветривание</p>	<b>Понятие</b>	<b>Что такое?</b>	+	<b>Существенные признаки</b>	Выветривание	процесс		разрушение изменение под действием солнца, воды, ветра, растений	<p>Регулятивные Коммуникативные общеучебные</p>
<b>Понятие</b>	<b>Что такое?</b>	+	<b>Существенные признаки</b>								
Выветривание	процесс		разрушение изменение под действием солнца, воды, ветра, растений								

Этап проверки первичного закрепления знаний	Проверка учителем понимания учащимися того, что является сутью основного содержания.	Заполнение таблицы <table border="1" data-bbox="1055 177 1921 368"> <tr> <th data-bbox="1055 177 1283 252">Вид выветривания</th> <th data-bbox="1283 177 1507 252">Механизм</th> <th data-bbox="1507 177 1733 252">Необходимые условия</th> <th data-bbox="1733 177 1921 252">Результат</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 252 1283 292">Физическое</td> <td data-bbox="1283 252 1507 292"></td> <td data-bbox="1507 252 1733 292"></td> <td data-bbox="1733 252 1921 292"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 292 1283 331">Химическое</td> <td data-bbox="1283 292 1507 331"></td> <td data-bbox="1507 292 1733 331"></td> <td data-bbox="1733 292 1921 331"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 331 1283 368">Биогенное</td> <td data-bbox="1283 331 1507 368"></td> <td data-bbox="1507 331 1733 368"></td> <td data-bbox="1733 331 1921 368"></td> </tr> </table>	Вид выветривания	Механизм	Необходимые условия	Результат	Физическое				Химическое				Биогенное				Регулятивные Коммуникативные общеучебные	
Вид выветривания	Механизм	Необходимые условия	Результат																	
Физическое																				
Химическое																				
Биогенное																				
Физ. минутка.																				
Этап усвоения новых знаний и действий	Знакомство с внешними силами, формирующими рельеф земли	5. Сообщение учеников 1. Работа текучих вод 2. Работа ветра 3. Работа ледников 4. Деятельность человека Заполнение таблицы. Роль внешних сил в формировании рельефа <table border="1" data-bbox="1055 679 1921 946"> <tr> <th data-bbox="1055 679 1373 754" rowspan="2">Внешняя сила</th> <th colspan="2" data-bbox="1373 679 1921 719">Проявление процессов</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1373 719 1659 754">разрушения</th> <th data-bbox="1659 719 1921 754">созидания</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 754 1373 794">Работа текучих вод</td> <td data-bbox="1373 754 1659 794"></td> <td data-bbox="1659 754 1921 794"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 794 1373 834">Работа ветра</td> <td data-bbox="1373 794 1659 834"></td> <td data-bbox="1659 794 1921 834"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 834 1373 874">Работа ледников</td> <td data-bbox="1373 834 1659 874"></td> <td data-bbox="1659 834 1921 874"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1055 874 1373 946">Деятельность человека</td> <td data-bbox="1373 874 1659 946"></td> <td data-bbox="1659 874 1921 946"></td> </tr> </table>	Внешняя сила	Проявление процессов		разрушения	созидания	Работа текучих вод			Работа ветра			Работа ледников			Деятельность человека			Регулятивные Коммуникативные общеучебные
Внешняя сила	Проявление процессов																			
	разрушения	созидания																		
Работа текучих вод																				
Работа ветра																				
Работа ледников																				
Деятельность человека																				
Закрепление изученного материала.	Проверка знаний полученных на уроке	Как называется разрушительная работа воды и ветра? Как называется разрушительная работа живых организмов? Назовите основные типы выветривания. Как называются песчаные горы, созданные ветром в пустыне? Какие водно-эрозионные формы вам известны? Почему возникают барханы? Что такое карст?	коммуникативные регулятивные общеучебные																	
Итоги урока	Подведение итогов учебного занятия	Сообщение итогов. Вид земной поверхности постоянно меняется. Под действием внутренних и внешних сил. Изменения: внутренние силы – горы, равнины; внешние силы – разрушительное воздействие, изменение поверхности. Хозяйственная деятельность людей стала активным фактором изменения поверхности.	коммуникативные регулятивные личностные общеучебные																	
Рефлексия	Лестница познаний		Коммуникативные																	

			ые личностные
Дом. задание	Информация о домашнем задании.		Регулятивные коммуникативн ые
Оценивание	Дать оценку работы класса и отдельных учащихся.		