

МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Ивнянского района

Белгородской области

Урок в 1 классе по окружающему миру

Тема: Транспорт. Кто работает на транспорте.

Подготовила:

Петракова Елена Николаевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2016 год

Тема: Транспорт. Кто работает на транспорте.

Тип урока: «Урок открытия нового знания»

Цель деятельности педагога: создать условия для выделения различия и сходства разных видов транспорта.

Задачи:

Планируемые результаты образования:

Предметные: ознакомиться с видами транспорта,

Метапредметные УУД:

Регулятивные: *осуществление учебных действий* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять задание в соответствии с поставленной целью.

Познавательные: *общеучебные* – ставить, формулировать и решать проблемы; *предметные* – познакомиться с видами транспорта; формировать представление о назначении транспорта, выделять сходства и различия разных видов транспорта (воздушный, водный, наземный, пассажирский, грузовой, специальный); - познакомиться с профессиями, связанными с транспортом;

Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности (работа в малых группах); *взаимодействие* – строить понятные высказывания.

Личностные: *смыслообразование* – осознавать значение учебной деятельности; проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности, уметь не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций; *нравственно-этическая ориентация* – проявлять уважительное отношение к истории родного народа; осознавать ответственность человека за общее благополучие; проявлять готовность следовать нормам природоохранного поведения.

Оборудование:

Для учителя: карточки для схемы транспорта, презентация по теме, видео «Транспорт», светофор для рефлексии деятельности, кружки: красного, зелёного, красного цвета, открытки «Транспортное средство».

Для учеников: клей, конверт № 1, № 2, «зрительные метки», информация на «сенсорном кресте»

Форма организации познавательной деятельности: групповая

Технология: исследовательская

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности.		
<p>- Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. С таким хорошим настроением мы и начнем наш урок – окружающий мир.</p> <p>- Проверьте свою готовность к уроку!</p> <p>2. Создание проблемной ситуации.</p> <p>- Сегодня нам предстоит исследование, а что мы будем исследовать, вы узнаете, когда посмотрите видео на экране.</p> <p>Видео «Транспорт»</p> <p>- Ребята, что вы увидели, когда смотрели видео?</p> <p>- Все машины одним словом, мы как можем назвать?</p> <p>- Кто управлял транспортом?</p> <p>- Что вы теперь можете определить?</p> <p>- Как вы думаете, о чем будем говорить на</p>	<p>- Проверяют готовность к уроку.</p> <p>- Просмотр видео о транспорте.</p> <p>- Рассуждения детей все принимаются. (По городу ездили машины, все машины разные. Машинами управлял водитель.)</p> <p>- Транспорт.</p> <p>- Водитель.</p> <p>- Тему урока</p> <p>- Предположения детей.</p>	<p>Регулятивные УУД – обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.</p> <p>Познавательные формировать умение извлекать информацию текста;</p>

уроке?

- Давайте прочитаем тему урока на экране.

- Какая проблема перед нами на уроке стоит?

- Зачем вам знать информацию о транспорте?

3. Работа по теме урока.

Реализация исследования возможности

Вводная беседа

- Что на уроке мы должны будем исследовать?

Что мы должны узнать?

- Что обозначает слово «транспорт»?

- Внимание на экран, прочитаем, что означает слово транспорт.

- На доску крепится слово «транспорт»

- А для этого, мы будем работать группами.

**Работа «группами»
«Что здесь лишние?»**

(Наверное, мы будем сегодня говорить о машинах и их водителях.)

-Чтение темы: «Транспорт. Кто работает на транспорте».

- Узнать, какой бывает транспорт?

- **«Транспорт»**

- Рассуждение детей:

(Виды транспорта;

Зачем человеку нужен транспорт.

Чтение слова

Слово «транспорт» пришло в русский язык из Греции. В переводе с греческого оно обозначает «перемещать».

Регулятивные - формировать умение определять цель деятельности на уроке;

Личностные - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

- Давайте повторим правила работы в группе:

- Ребята, возьмите со своих столов **конверты с №1**, в этих конвертах для вас задание. Определите, что здесь лишние и объясните, почему.

- Как, одним словом можно назвать ваш транспорт?

- Когда же появились автомобили? Где данную информацию можно узнать?

- Давайте, послушаем.

- Назовите профессию человека, который управляет:

- Машиной

- Поездом

*Выбор командира, все участники группы
 совещаются, принимают одно верное
 решение, когда решение принято руки
 собираются «домиком»)*

1-я группа: - «Нам достались четыре
 картинки: автобус, автомобиль, поезд
 и катер. Среди них картинка с
 катером лишняя, потому что катер
 передвигается по воде, а все
 остальное по земле».

- «Наземный»

- В энциклопедии.

Зачитывают:

**1. Первый автомобиль в мире
 на бензиновом двигателе
 был построен в конце 19
 века в Германии. В нашей
 стране автомобили стали
 изобретать в начале 20 века.**

- Водитель

- Машинист

2-я группа: - «Нам достались
 картинки с лодкой, катером,

Коммуникативные - формировать умение
 строить речевое высказывание в
 соответствии с поставленными задачами;

Познавательные - формировать умение
 выявлять сущность, особенности объектов.

Коммуникативные - формировать умение
 оформлять свои мысли в устной форме.

- Как, одним словом можно назвать ваш транспорт?

- Давайте послушаем, когда появился «водный» транспорт.

- Кото управляет кораблём?

- Как, одним словом можно назвать ваш транспорт?

- Давайте послушаем, когда появился «водный» транспорт.

(По ходу ответов карточки крепятся на доску.)

пароходом и вертолетом. Мы считаем, лишний среди них **вертолет**, потому что он летает по воздуху, а все остальное плавает по воде.

- «Водный»

2. Первая лодка-судно появилось в конце 16 века в Англии. В России первые пароходы построены в начале 19 века.

- Капитан

3-я группа: - «У нас в конверте лежали четыре картинки с самолетом, вертолетом, дельтапланом и автомобилем. **Автомобиль** здесь лишний, т.к. он ездит по земле, а самолет, вертолет и дельтаплан летают по воздуху».

-«Воздушный»

3. Первый в мире самолет был построен в России А. Ф. Можайским в конце 19 века на паровом двигателе. С бензиновым двигателем

первый в мире самолет был построен в Америке в начале 20 века.

- Мы ответили на первый вопрос?

- Кото управляет самолётом?

- На какие виды делится транспорт?

- Ребята, обратите внимание, на «зрительные метки», кого вы заметили?

- Как вы думаете, почему именно эти животные появились на «зрительных метках»?

- Проверим правильность вашего ответа по информации на «сенсорном кресте».

- **Пилот**

- **Да.**

- *Наземный*
- *Воздушный*
- *Водный*

- **Лошадь, верблюд, олень, собака.**

- Рассуждение детей.

- *(Все этих животных объединяет то, что они перевозят людей).*

- **Ученик читает: 1. Лошади — незаменимое средство передвижения и перевозки груза в сельской местности.**

2. Жители Африки применяют верблюдов для перевозки грузов по песчаным пустыням.

3. В тундре основным способом передвижения является езда на оленях.

4. Хаски является ездовой породой собак в Сибири.

4. Физминутка

- Пришло время ответить на второй вопрос.

«Зачем людям нужен транспорт?»

Фронтальная работа

Определение функций транспорта:

- Рассмотрите картинки и определите, что объединяет эти картинки.

(автобус, поезд, теплоход, самолёт)

- Что общего у этого транспорта?

- Как же называют людей, передвигающихся на этих транспортных средствах?

- Значит, какой это транспорт?

- Следующие картинки:

(грузовой самолет, грузовик, товарный поезд)

- Значит, какой это транспорт?

-Какую помощь человеку может оказать транспорт?

- Предположение детей.

- Перевозят людей.

- Пассажиры.

-Пассажирский.

- Все эти виды транспортных средств перевозят грузы.

- Грузовой.

- Рассуждение детей все принимаются.

Чтение слова «специальный» на экране. «Слово «специальный» в переводе обозначает «особый».

- Ещё ребята, есть транспорт под названием «**Специальный транспорт**».

(Появляется на доске).

- Что же означает - это слово «специальный»?

- Эти машины нужны для очень ответственной работы, их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь».

Работа «группами»

А чтобы узнать какой это транспорт, я группам предлагаю поработать, с конвертом под № 2 из предложенного материала сложить картинку.

-Какие номера телефонов набирают, чтобы вызвать «маши специального назначения»?

- Мы ответили на второй вопрос?

1 группа «Пожарная машина»

2 группа «Полицейская машина»

3 группа «Скорая помощь»

(крепят на доску картинки с изображением машины)

- Если случится пожар, звони по телефону..... **(01)**

- Если с вами случится беда – звоните....**(02)**

- А если случится тебе простудиться, Тогда звоните по телефону ...**(03)**

(крепят на доску картинки с изображением номера)

- Приводят примеры, работая с информацией на доске.

- Смогли узнать виды транспорта и их значение.

- Могут быть и животные.

Коммуникативные: *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности.

Регулятивные - формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

5. Актуализация знаний

- Значит, транспорт бывает водный, воздушный, наземный.

- Как вы думаете, какой транспорт является наиболее безопасным средством передвижения?

Как избежать опасных ситуаций при «встрече с транспортом»?

- А знаете ли вы, как надо вести себя в транспорте?

- Давайте прочитаем ситуации, в которых вы можете оказаться. И как вы поступите в этих ситуациях?

1 ситуация

« Ты с бабушкой вошел в троллейбус. Свободное место было только одно».

2 ситуация

«Ты с другом громко смеялся и разговаривал в автобусе. Один из пассажиров сделал тебе замечание».

3 ситуация

«Тебе надо выходить. А впереди стоят люди. Как ты обратишься к пассажирам?»

(Каждое опасно по- своему)

(Нужно знать правила поведения)

-Обыгрываются ситуации.

6. Контроль и самоконтроль знаний и способов действия

Самостоятельная работа

- А сейчас я вам буду диктовать названия транспортных средств, а вы определите, каким образом они, передвигаются и запишите в таблицу.

(**Вертолёт, пароход, автобус, машина, поезд.**)

- Взаимопроверка работы.

- **Мы решили проблему урока?**

Докажите.

Нам удалось исследовать «транспорт»?

- Что мы знаем о транспорте?

- **Только ли машины являются транспортным средством?**

7. Рефлексия деятельности на уроке

- Пришло время оценить свою деятельность на уроке.

- Все любите путешествовать?

- У нас есть **3 автобуса: зелёный, жёлтый и**

вода	воздух	Земля

- Проверяют работу, оценивают.

- Да.

- Раздают открытки.

Регулятивные - формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

<p>красный. А у вас на столе «билетики» если вы считаете, на уроке работали успешно, много узнали, значит, поедите путешествовать на автобусе зеленого цвета, были затруднения жёлтый, если не справились с работой автобус красного цвета.</p> <p>- Спасибо за урок.</p>		