

Урок литературное чтение во 2 классе

Тема урока: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», Г. Скребицкий «Осень».

Познавательный аспект

Цель: познакомить учащихся с лирическим произведением А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»;

Задачи: формировать читательскую компетенцию младших школьников, умение постановки проблемных вопросов и ответов на них

учить понимать настроение лирического героя; видеть и понимать красоту осенней природы выражать при чтении своё отношение к природе, сравнивать произведения по жанру, теме, настроению;
отрабатывать навык правильного, осознанного чтения, беглость чтения; работать с текстом
обогащать словарный запас, читательский опыт (расширение читательских знаний о поэзии А.С. Пушкина),
сравнивать поэзию и прозу;

Развивающий аспект

развивать навыки выразительной речи учащихся, передавая свои чувства;

творческие способности, речь, память учащихся, умение определять понятия: сравнение, рифма, логическое ударение, пауза;

Воспитывающий аспект

воспитывать интерес к чтению нравственно-эстетические представления, любовь к природе и русской поэзии;

Тип урока: урок освоения нового материала

Оборудование: Выставка книг поэтов об осени

Портрет А.С. Пушкина, художник Тропинин;

Аудиозаписи: П.И. Чайковский «Октябрь» (из цикла «Времена года»)

Разноцветные листочки для рефлексии

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Орг. момент.		
1. Мотивация к учебной деятельности. (1 мин.)		
<p>Начинается урок,</p> <p>1) Повернулись к гостям, улыбнулись им. 2) Повернулись друг к другу, улыбнулись. 3) С хорошим настроением начинаем урок.</p> <p style="text-align: center;">Он пойдёт ребята впрок. Постарайтесь всё понять – И внимательно читать.</p>	Дети проверяют свою готовность.	Регулятивные
2. Подготовка к восприятию новой темы (5 мин.)		
<p>1)Создание учебной ситуации. - Отгадайте загадку:</p> <p>Золотые, тихие Рощи и сады, Нивы урожайные, Спелые плоды. (Осень).</p> <p>Осень грустная настала, но не будем унывать, Лучше осень по загадкам с вами будем узнавать.</p>		Регулятивные

<p>а)Шёл долговяз - в сыру землю увяз. (Дождь).</p> <p>в)Без рук, без ног, дверь в избе открыть смог. (Ветер).</p> <p>г)Синяя шуба покрыла весь мир. (Небо).</p> <p>д)Сидит – зеленеет, летит – желтеет, упадёт – почернеет. (Листок).</p> <p>- В вы все любите фантазировать. Давайте отправимся вместе с вами в эту удивительную страну воображения. Вы сейчас услышите маленький рассказ и мне очень хочется, чтобы вы представили всё то, о чём услышите, а потом расскажите, какие картины проходили перед вашими глазами.</p> <p>- Расскажите, что пронеслось перед вашим взором, что вы представили?</p> <p>- Да, ребята, каждое время года хорошо по – своему.</p> <p>- Но мы сегодня будем говорить об одном ...</p>	<p>(Рассказ под музыку читает подготовленный ученик. Дети слушают с закрытыми глазами)</p> <p><i>Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали как солнышки – багряными и золотыми. Полетели иволгами по ветру, запрыгали белками по сучьям, понеслись куницами по земле. Зашумел в лесу золотой дождь.</i></p> <p>Осень.</p>	<p>Личностные</p>
---	---	-------------------

<p>- Осень - это всегда интересные изменения.</p> <p>2)Постановка учебной задачи</p> <p>- Как вы думаете, какую задачу мы поставили на уроке литературного чтения?</p> <p>- Есть пора в году, когда земля надевает самые дорогие наряды.</p> <p>- На исходе октябрь. Подбирается поздняя осень. Не слышно поющих птиц, мало цветущих растений. Идут дожди, реже светит солнце, пустеют поля. Улетают птицы. Голые и прозрачные становятся сады, рощи, леса. Изображению разных времён года, особенно осени, посвящено много произведений и живописи, и музыки, и литературы.</p> <p>- Многие писатели воспевали в своих произведениях это время года, но мы обратим свои взоры только к одному.</p> <p>- Сегодня наш урок посвящён творчеству А.С. Пушкина. Его имя сопровождает нас всю жизнь. Мы впервые слышали его сказки в раннем детстве, ещё не умея читать, уже повторяли со слов бабушки и мамы: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет..»</p> <p>В его сказках мы чувствовали запах и вкус родного языка: «Там русский дух. Там Русью пахнет!»</p>	<p>- Познакомится с произведениями в которых описывается осень.</p>	<p>Познавательные</p>
---	---	-----------------------

Пушкин будит в наших сердцах любовь к слову, завораживает музыкой и простотой своих стихов.

Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве в семье потомка знатного дворянского рода.

В семье было трое детей: старшая сестра Ольга и два сына, Александр и Лев.

У Пушкина было самое любимое время года – осень. Ему он посвятил много стихов.

- Послушайте, что А.С. Пушкин говорил об осени: «Дни поздней осени бранят обыкновенно,

Но мне она мила, читатель дорогой,

Красою тихою, блистающей смиренно.

Сказать вам откровенно,

Из годовых времен я рад лишь ей одной».

II. Работа по теме урока.

1. Знакомство с произведением.

(6 мин.)

1) Сообщение темы и целей урока.

- Сегодня на уроке литературного чтения мы с вами прочитаем произведение, которое написал поэт **А.С.**

Пушкина «Уж небо осенью дышало...»

(Познакомимся с произведениями художественного слова о природе)

Дети слушают чтение учителя,

Личностные

<p><u>2. Первичное слушание произведения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»</u></p> <p>- А сейчас послушаем, как А.С. Пушкин описывает осень в своем стихотворении (чтение стихотворения учителем под музыку):</p> <p><u>(На фоне музыки и пейзажей осени.)</u></p> <p>(Эмоциональная пауза. Музыка)</p> <p style="text-align: center;">2. Работа над произведением. 6 мин.</p> <p>1) Эмоционально-оценочная беседа после первичного слушания. С. 108</p> <p>- Какое настроение вызывает осень у поэта? - Почему? О каком периоде осени говорится в стихотворении? Найдите слова, подтверждающие ваше мнение. - Докажите</p> <p>- Как можно озаглавить этот отрывок</p>	<p>просматривают слайды.</p> <p>- Поэт показывает естественную смену состояния природы.</p> <p>- Скучное.</p> <p>(Здесь говорится о поздней осени, так как день становится короче, ложится на поля туман»- ноябрь-самый туманный месяц, гуси улетают.) ?</p> <p>- («Осень», «Осень наступила», «Скучная пора» и др.</p> <p>- Стихотворение</p> <p>- (В стихотворении есть рифма, то есть созвучные слова)</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p> <p>Регулятивные</p>
---	--	---

<p>- Какие строки из стихотворения подходят к иллюстрации?</p> <p>- «Уж небо осенью дышало...». Как вы понимаете эти слова?</p> <p>- Найдите пары слов, которые помогают создать рифму.</p> <p style="text-align: center;"><u>3) Анализ произведения.</u> <u>(5 мин.)</u></p> <p><u>4.</u></p> <p>- Зачитайте те строчки, которые помогают представить то, что происходит осенью в лесах.</p> <p>- Поэт ещё стремится к тому, чтобы мы ещё и слышали <u>звук</u> осени, найдите в тексте.</p> <p>- А теперь найдите строчки, позволяющие представить, что делают перелётные птицы осенью?</p>	<p>день – сень</p> <p>обнажалась – приближалась</p> <p>туман – караван</p> <p>пора – двора</p> <p>- Лесов таинственная сень</p> <p>С печальным шумом обнажалась...</p> <p>- Печальный шум листвы (оппадают листья).</p> <p>- Зачитывают:</p> <p>«Гусей крикливых караван Тянулся к югу...»</p> <p>- Крикливых</p> <p>- Там есть корм для птиц.-</p> <p>- «Стоял ноябрь уж у двора», значит поздняя осень.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p>
--	---	--

<p>- Мы это видим или слышим? - Какое слово, позволяет нам слышать?</p> <p>- Какие ещё птицы улетают на юг зимовать? Почему на юг?</p> <p>- Поэт описывает раннюю или позднюю осень?</p> <p>- А если бы мы не дочитали до этой строчки, мы бы поняли, о какой осени идёт речь?</p> <p style="text-align: center;">5. Подготовка речевого аппарата к чтению.</p> <p>1. Жужжащие чтение четверостишия об осени.</p> <p style="text-align: center;"><u>б) Самостоятельная работа.</u></p> <p>1. Расставляем паузы и логические ударения. - А теперь читаем, обращаем внимание на стройность и выразительность языка Пушкина.</p> <p>, -средняя по длительности пауза . – самая длительная пауза : - вывод или обобщение</p>	<p>- Да, есть строки: «Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась», т.е.деревья сбросили листву.</p> <p>Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом. Вся земля желта кругом. Желтизна, желтизна, Значит, осень – не весна.</p> <p>- Дети читают, расставляем логические ударения, паузы.</p> <p>осенью, реже, короче,</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные</p>
--	---	---

<p>- Почему поэт употребляет запятую?</p> <p>2. Чтение по цепочке</p> <p>- На какие слова падает логическое ударение?</p> <p>III. Физминутка</p> <p><u>7)Выразительное чтение стихотворения.(5 мин.)</u></p> <p>- А теперь, когда понятны все слова, нам удалось понять все чувства и настроение поэта, попробуем прочитать это стихотворение выразительно.</p> <p>- Чтение про себя выбор интонаций, логических ударений, пауз, выделение эпитетов.</p> <p>- При чтении старайтесь передавать своё настроение.</p> <p>- Как будем читать стихотворение – быстро или медленно, неторопливо?</p> <p><u>(читают два ученика).</u></p> <p><u>8).Прослушивание записи П.И.Чайковского «Октябрь» 2 мин.</u></p> <p>- Осень любили не только поэты, но и композиторы.</p> <p>- Послушайте «Осеннюю песнь. Октябрь». Это произведение сочинил великий композитор П.И.Чайковский.</p>	<p>таинственная, с печальным, ложился, крикливых, к югу, скучная, ноябрь</p> <p>- Неторопливо</p> <p>Дети выразительно читают.</p> <p>Слушают музыку.</p> <p>Настроением.</p>	
--	--	--

-Чем стихотворение похоже на музыку?

9)Выполнение заданий в тетради: с. 43-44 № 1-3 1 – я группа – самостоятельно; 2 – я группа (с низким темпом чтения) – под руководством учителя.

10) Поэтические карточки (Работа в парах)

- На трех карточках записаны отрывки из стихотворений. Вы должны прочесть эти отрывки и определить, какие отрывки являются лишними и почему.

Весна, весна! И все ей радо.

Весна, весна! И все ей радо. Как а забытьи каком стоишь И слышишь свежий запах сада И теплый запах талых крыш. И. Бунин	Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит – И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. Ф. Тютчев
Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Стоит над солнечной поляной, Завороженный тишиной.	

- Читают тот отрывок, который подходит к теме урока. (об осени)

- Определяют, какие отрывки являются лишними и объясняют почему.

Коммуникативные

Познавательные
Коммуникативные

11. Работа с произведением Г. Скребницкого «Осень»

Тишина в лесу. Только слышен шорох листьев – это художник-осень идёт. А зачем она в лес пришла.

12. Фронтально-комментированное чтение.

-с. 109

Прочитайте об этом в произведении Г. Скребницкого открыли учебники.

- С чего начинаем знакомство?

Беседа.

- Что вы прочитали? Докажите.

- О чём этот рассказ?

- Подумайте, как автор относится к осени?

- Как вы представляете себе художника – осень?

- Опишите её.

Выборочное чтение.

1) Каким цветом украсила осень дуб-богатырь?

- какого цвета? (жёлто – коричневая) Монета.

2) В какой убор украсила липы?

(Рассказ – это небольшое произведение, в котором автор описывает событие, которые были в жизни)

(о природе)

Медная кованая броня –
металлическая кованая одежда
воина, защищающая туловище.

-Золотая парча – плотная шёлковая
ткань, вытканная золотыми нитками.

- Хвойные.

3) Какие же деревья стояли по-летнему?

4. Работа над выразительными средствами языка.

- **Таблицы иллюстраций для составления плана-схемы.**

Сравнения стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» и рассказа Г. Скребицкого «Осень».

Работа с моделями.

- Мы сегодня прочитали два произведения. Давайте, их сравним.

- Что общего у этих произведений?

- Чем различаются?

«Народная мудрость гласит...» (Работа в группах)

- На карточках у вас таблица. В таблице слева записаны пословицы, вы должны из этих пословиц выбрать те, в которых говорится об осенних месяцах. В таблице справа записаны приметы о каждом осеннем месяце, вы должны соединить с пословицей этого осеннего месяца.

(Произведения о природе, тема одна, заголовок есть, фамилия автора – авторские произведения)

(Стихотворение и рассказ, разные авторы)

- Соотнося пословицы с приметами осенних месяцев.

<p>1. Октябрь землю покроем, где листком, где снежком.</p> <p>2. Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.</p> <p>3. В ноябре зима с осенью борется.</p> <p>4. Осень - погоды перемен восемь.</p> <p>5. Цыплят по осени считают.</p> <p>6. В сентябре одна ягода, и та - горькая рябина.</p>	<p>1. Много желудей на дубу в сентябре - к лютой зиме.</p> <p>2. Если в октябре лист с березы и дуба не опадет - жди суровую зиму.</p> <p>3. Комары в ноябре - быть мягкой зиме.</p>		
<p><u>Творческая работа «Незаконченный пейзаж»</u> <u>(в группах)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы сегодня с вами увидели, как художники, музыканты, писатели и поэты передали нам свою любовь к природе через картины, музыку, стихотворение и рассказ. - А теперь попробуем и мы с вами побыть художниками и сделаем наш осенний лес нарядным - На столе модели деревьев, кустарников, раскрасьте их, используя краски осени и своё настроение. - Посмотрите, каким нарядным и ярким стал осенний лес. - Ученики под музыку раскрашивают деревья. <p>Выставка творческих работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художники, композиторы, поэты, писатели не даром любили 		<p>Благодаря поэзии мы учимся лучше понимать, чувствовать и ценить неповторимую красоту русской природы.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>

это время года. Я уверена, что вы будете более наблюдательными. Будете любить окружающую, и беречь природу. А любить природу – значит любить свою Родину.

IV. Итог урока

- Какую задачу мы ставили в начале урока? Решили мы её.
- С какими произведениями мы познакомились?
- Кто авторы произведений?
- Какой теме посвящено стихотворение?
- А какое настроение у вас вызвали эти произведения, мы увидели на картине осеннего леса.
- Чему учились на уроке?

- Сегодня все хорошо поработали, молодцы. Я, думаю, эта работа вам поможет научиться выразительно читать стихотворения. **Спасибо за работу!**

V. Домашнее задание

Выучить стихотворение А.С. Пушкина;
Выполнить задание в тетради к рассказу «Осень»;
Нарисовать свою картину осени;
Найти и прочитать рассказы о природе Г. Скребницкого

VI. Рефлексия

- У вас у каждого на партах разноцветные осенние листья. Оцените свою работу на уроке:
- если вы активно участвовали в работе на уроке, делились с ребятами своими суждениями и овладели всей информацией,

возьмите зелёный листочек;

- если вы участвовали в уроке, но не всегда могли ответить на вопросы, возьмите жёлтый листочек;

- если вы не разобрались в этом поэтическом произведении, возьмите красный листочек.

- Я очень рада, что наш листопад состоит из зелёных и жёлтых листьев.

- Со сменой времени года меняется и наше настроение.

Грустно осенью смотреть на засыхающие, на клумбах цветы.

Грустно от унылого холодного дождя, хмурого темного утра, зябких луж и серого неба.

- И хочется закончить наш урок словами:

*У природы нет плохой погоды
Каждая погода благодать,
Дождь ли снег,
Любое время года
Надо благодарно принимать...*