

01.12.2016 г 4 класс

**Тема: «Правописание -ться и -тся в глаголах»**

**Цели урока:**

- познакомиться с правописанием глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться; научиться задавать вопросы к глаголам;
- развивать умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму;
- воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.

**Метапредметные:** связь с другими предметами

**Познавательные УУД:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по существенным признакам, построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

**Регулятивные УУД:** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивать правильность выполнения действия.

Ход урока

### 1.Этап мотивации

Начинаем урок русского языка. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте удачи!

Продолжите фразу:

«Если я буду хорошо знать русский язык, то смогу....»

( лучше понимать прочитанное, правильно говорить, писать без ошибок, лучше понимать друг друга, интересно рассказывать...)

### 2.Актуализация знаний

- Какую часть речи мы изучаем? (глагол)

- Что называется глаголом ? (Глагол – часть речи, которая отвечает на вопросы что делал?, что делает?, что сделает?, что сделать? и т.д, и обозначает действие предмета. Н-р: стоял, стоит, постоят, стоять)

- Что такое неопределённая форма глагола? (Это начальная неизменяемая форма глагола, она не указывает ни на время, ни на число глагола, отвечает на вопросы что делать? или что сделать?, и имеют–ть или –ти. Н-р: везти, писать)

- А сейчас работаем в парах по карточкам. Прочитайте текст. Найдите глаголы. Определите морфологические признаки.

## Апрель

Апрель – месяц весенний. Весело звенит вешняя капель. На дворах сверкают лужи. Скоро прилетят с юга дикие утки. В голубой вышине зазвенит весёлая песня жаворонка.

- Проверяем. *Звенит* – н.вр., 3л, ед.ч, 2 спр; *сверкают* – н.вр., 3л, мн.ч, 1 спр;

*Прилетят* – б.вр., 3л, мн.ч, 2 спр., *зазвенит* – б.вр., 3л, ед.ч., 2 спр.

- Какие глаголы называются возвратными? (Глаголы с -ся наз-ся возвратными глаголами. Они отвечают на вопросы что делать?, что сделать?. Н-р: купаться, радоваться)

### 3.Выявление места и причины затруднения

#### 1) Работа с пословицей

- Прочитайте пословицу:

Тот труда не бои(т...ся),

Кто умеет труди (т...ся).

- Спишите пословицу, вставляя пропущенное сочетание букв.

- Взаимопроверка

- Сравните свои работы.

- Что же получается? (Мы по-разному написали слова с пропущенными буквами)

- Задание было одно, а вы его выполнили по-разному. Почему так вышло? Чего мы ещё не знаем? (Мы ещё не знаем, когда пишется -тся или -ться)

- Какой будет тема нашего урока? (Правописание -тся и -ться в глаголах)

#### 2)Сообщение темы и целей урока

- Тема урока «Правописание -тся и -ться в глаголах». На уроке я помогу вам познакомиться с правописанием глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться; научиться задавать вопросы к глаголам; развивать дальнейшее умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму.

- Какую вы поставили перед собой цель учебной деятельности?

(Я хочу научиться определять нахождение знака перед -ся в возвратных глаголах; объяснять написание -тся и -ться в глаголах; применять правило правописания -тся и -ться в возвратных глаголах)

### 4.Построение проекта выхода из затруднения

1) -Итак, возникла проблема. Нам необходимо найти способы проверки и решить её.

- Прочитайте слова 1 столбика (одеваться, стучаться, промчаться)

- Что их объединяет? (глаголы)

- На какой вопрос они отвечают? (что делать? , что сделать?)

- В какой форме стоят? (неопределённая форма)

- Прочитайте слова 2 столбика (одевается, стучится, промчится)

- Что их объединяет? (глаголы)

- На какой вопрос они отвечают? (что делает? , что сделает?)

- В какой форме стоят? (3-е л., ед.ч., наст. и буд. вр.)
- Прочитайте слова 3 столбика (одеваются, стучатся, промчатся)
- Что их объединяет? (глаголы)
- На какой вопрос они отвечают? (что делают? , что сделают?)
- В какой форме стоят? (3-е л., мн.ч., наст. и буд. вр.)
- Итак, в каком случае пишется -ться? (Если глагол стоит в неопределённой форме, отвечает на вопрос что делать? или что сделать? перед -ся пишется ь знак)
- В каких случаях пишется – тся? ( Если глагол стоит в 3-е лице ед. или мн. числа, отвечает на вопросы что делает? , что сделает?, что делают? , что сделают?, то пишется –тся)

#### 2) Работа с учебником

- Сравните наше открытие с правилом в учебнике на стр. - 123.
- Прочитайте 1 часть правила, 2 часть правила.

#### 4) Дальнейшая работа над пословицей

- Вернёмся к пословице. Проверьте ещё раз.

#### 5.Первичное закрепление

- Прочитайте слова. Запишем их в тетрадь в два столбика –тся, -ться, подчёркивая орфограммы.

Он хвалит...ся, вращат...ся, качат...ся, она боит...ся, они нравят...ся, прощат...ся.

-тся	-ться
он хвалится	вращаться
она боится	качаться
они нравятся	прощаться

#### Физкультминутка

- Какие глаголы на нашу тему вы запомнили из физкультминутки? (Потянутся, поклониться, трудиться)

- Запишем их в столбик
- Что вы заметили? (Все глаголы в неопределённой форме)
- Измените глаголы, поставив их в 3-е л. ед.ч.

Потянутся – потянется  
 Поклониться – поклонится  
 Трудиться - трудится

#### 6.Вторичное закрепление

##### 1)Работа по учебнику стр. 124 упр. 2

- А сейчас я вам предлагаю выполнить упр. 219 по вариантам.
- 1 вариант – 1и 2 предложения,
- 2 вариант – 3 предложение.
- Самопроверка по образцу.

1в. Рано утром на рассветет умываются мышата.

Надо, надо умыватся по утрам и вечерам.

2в. Дуб дождя и ветра вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу страшно простудиться.

##### 2)Творческая работа

- Прочитайте текст.

В весеннем лесу .....легко и свободно. Зазвенела короткая, но радостная песня малиновки. Если ....., то можно разобрать знакомые слова. Свистит, ..... на все лады молодой, зеленеющий лес.

- Какова тема текста? (Весна в лесу)

- Вставьте слова-глаголы, чтобы текст стал завершённым.

В весеннем лесу дышится легко и свободно. Зазвенела короткая, но радостная песня малиновки. Если прислушаться, то можно разобрать знакомые слова. Свистит, переливается на все лады молодой, зеленеющий лес.

### 3) Самостоятельная работа с самопроверкой

- А сейчас я предлагаю вам выполнить дифференцированные задания с правом на выбор 3 уровней.

- Возьмите карточку. Внимательно послушайте условие её выполнения.

- Если вы считаете, что не совсем усвоили новую тему и сомневаетесь в своих силах, то выбирайте 1 уровень.

- Если вы поняли тему и стремитесь закрепить изученное, то ваш выбор 2 уровень.

- Если вы уверенно чувствуете себя и хотите проверить свои знания, то ваш выбор 3 уровень.

#### **1 уровень. Вставь в пословицы изученную орфограмму**

Друзья (*что делают?*) познают...ся в беде.

Трус своей тени (*что делает?*) боит...ся

Не стыдно не знать, стыдно(*что делать?*) не учит...ся.

За всё (*что делать?*) брат...ся – ничего не сделать.

#### **2 уровень. Вставь в пословицы изученную орфограмму**

Кто на уроке старает...ся,

У того всё получает...ся.

Если не будешь стремит...ся,

Нечем будет гордит...ся!

#### **3 ур. Подбери возвратные глаголы на изученное правило**

Проявлять стремление – ....

Они испытывают волнение -.....

Допускать ошибки -.....

Он испытывает радость- ...

### 7.Итог урока

- Какую цель ставили перед собой на начало урока?

- Кто считает, что достиг поставленных целей?

- За что бы вы себя похвалили?

- В каких случаях мы пишем перед –ся ь знак?

- В каких случаях мы не пишем перед –ся ь знак?

### 8. Домашнее задание

- Дом. задание я предлагаю вам на выбор:

1) упр. 5 стр. 125,

2) придумать и записать по 5 слов на изученное правило.