

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**

**Ивнянский район Белгородская область**

**Открытый урок русского языка в 6 классе**

**Тема: «Род несклоняемых имён существительных»**

**Подготовила: Жучкова Ирина Ивановна,  
учитель русского языка**

**2016 год**

## Технологическая карта урока русского языка в 6 а классе по теме : Род несклоняемых имен существительных

### Цели урока:

- 1) Предметные:** способствовать формированию и развитию умений и навыков в определении рода несклоняемых имён существительных; способствовать формированию представления об особенностях рода несклоняемых имён существительных.
- 2) Личностные:** способствовать развитию речи учащихся, обогащению и усложнению словарного запаса; учить анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать понятия; способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся; способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.
- 3) Метапредметные:** способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых и эстетических качеств личности.

**Задачи урока:** 1) Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, сравнение, делать необходимые выводы. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать род несклоняемых имён существительных. Обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли.

2) Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к русскому языку. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности. Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения темы «Род несклоняемых имён существительных».

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Применяемая технология:** технология деятельностного метода обучения с использованием элементов проблемного обучения, элементов исследования, здоровьесберегающих технологий

**Оборудование:** компьютер, презентация в программе Power Point, карточки с заданиями

### Ход урока:

Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия (УУД)
<b>1.Организационный момент</b> Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха	<b>Приветственное слово учителя:</b> - Добрый день, ребята. Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Пусть каждый лучик солнца, который заглянет к нам в класс, обогреет Вас своим теплом, придаст сил и уверенности в знаниях, поддержит радостное настроение. Учение - это полезное и приятное занятие.	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	<b>Регулятивные:</b> нацеливание на успешную деятельность. <b>Личностные:</b> выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять

				<p>желание проявлять новое.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>формирование умения слушать и слышать..</p>
<p><b>2.Мотивация к учебной деятельности.</b> Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>- Ребята, послушайте притчу:</p> <p>К мастеру пришёл ученик и предложил: – «Учитель! Вы добились высших результатов в знаниях, постигли Бога, а так же ли Вы уникальны в своих действиях?</p> <p>Я больше чем уверен, что владею топором лучше Вас и смогу одержать победу, если мы решим посоревноваться. Деревьев, вырубленных мною, будет гораздо больше.</p> <p>Учитель был спокоен и сказал: – «Я готов».</p> <p>Пошли они в лес. Учитель и ученик выбрали себе по участку и начали соревнование. Ученик без отдыха рубил деревья, то и дело он слышал, что учитель не рубит.</p> <p>Ученик думал, что он отдыхает и радовался.</p> <p>Но по окончании соревнования выяснилось то, что больше срубленных деревьев у учителя.</p> <p>И он воскликнул: – «Как это Вам удалось? Ведь я слышал, как Вы время от времени переставали рубить».</p> <p>Учитель ответил: «Да, в это время топор нуждался в затачивании».</p> <p>Действительно, иногда стоит вложить свое время, приложить усилия для того, чтобы отточить свое мастерство на пути к успеху.</p> <p>В чём заключается смысл Сегодня на уроке мы будем с Вами оттачивать грамотность.</p>	<p>Учитель создает положительный эмоциональный фон, создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Ученик осознанно подчиняет себя системе нормативных требований учебной деятельности и вырабатывает внутреннюю готовность к их реализации. Слушают притчу, высказывают своё мнение на заданный вопрос.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> целеполагание; чтение и слушание с целью извлечения нужной информации; выводы, обобщения.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

<p><b>3. Словарная работа</b> Цель: знакомство с новым словарным словом</p>	<p>-Сегодня на уроке мы знакомимся с новым словарным словом. Отгадайте это слово.</p> <p>Верхней одежде, чуть ниже колена, Рады зимой и Серёжка, и Лена, Тесно слегка, может быть, но зато, Очень тепло всем ребятам в (ПАЛЬТО).</p> <p>-Творческая работа:</p> <p>Прошу каждого из вас составить предложение со словом «пальто»</p> <p>-Какие трудности вы испытали? Сейчас я вам помогу!</p> <p>Посмотрели на карточку на доске:</p> <p><i>Маленьк.... пони, длиннохвост... кенгуру, розов...какаду, смешн... шимпанзе.</i></p> <p>-Чего не хватает прилагательным? Что нужно знать, чтобы правильно подобрать окончание?</p> <p>-Правильно, нужно знать род несклоняемых существительных.</p>		<p>- Отгадывают загадку. - Записывают предложения со словарным словом, выполняют указания учителя.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> постановка и решение проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> целеполагание, прогнозирование.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
<p><b>4.Актуализация знаний</b> Цель: актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала</p>	<p>Вопросно-ответная беседа:</p> <p>1.Какую часть речи изучаем? (Имя существительное)</p> <p>2.Что такое имя существительное? ( Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?)</p> <p>3.Какие грамматические признаки имени существительного знаете ? (Собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род,</p>	<p>Организует подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Повторяют изученные способы действий, обобщают. Выполняют пробное действие, фиксируют</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учет мнения окружающих.</p>

	тип склонения ,число, падеж. )	Проводит тренировку соответствующих мыслительных операций учащихся.	затруднения в выполнении ими пробного учебного действия и обоснуют его.	
<p><b>5. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения</b></p> <p>Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</p>	<p>- Ребята, чем же мы сегодня будем заниматься на уроке? Какие цели поставим на сегодняшний урок? (- Познакомиться с понятием « род несклоняемых имен существительных и правильное употребление их в речи. )</p> <p>- Каким способом мы попытаемся добыть новые знания? (-Новые действия мы будем конструировать на основе исследования языкового материала, на основе анализа, наблюдения)</p>	Подводит учащихся к определению проблемы, цели, темы урока.	<p>Выдвигают предположение о теме урока, ставят цель, определяют задачу.</p> <p>Строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> целеполагание; выводы, обобщения.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> самоопределение, смыслообразование,</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><b>6. Реализация построенного проекта.</b></p> <p>Цель: построение и фиксация нового знания.</p>	<p><i>Несклоняемые <b><u>неодушевленные</u></b> имена существительные иноязычного происхождения в большинстве своем относятся к <b><u>среднему роду.</u></b></i></p> <p>Попытаемся просклонять:</p> <p><b><i>Шерстяное кашне, красивое кашпо, вкусное лечо</i></b></p> <p><i>Род может определяться по <b><u>видовому понятию:</u></b> -</i></p>	Организует выход учащихся в рефлексию пробного действия, на выявление места и причины	Изменяют словосочетания по падежам (запись на доске), остальные учащиеся выполняют работу в тетради.	<p><b><u>Познавательные</u></b></p> <p>поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>установление причинно-</p>

	<p>Что интересного заметили?</p> <p>-Ребята, откуда пришли к нам эти слова? ( из других языков). Верно, несклоняемые имена существительные пришли к нам из других языков. Мы каждый день употребляем их в нашей речи, допуская ошибки, не задумываясь о том, что эти слова являются иностранными. Поэтому нам надо учиться различать эти слова в нашей речи и учиться правильно их употреблять.</p> <p>Поработаем со схемой по определению рода несклоняемых имён существительных( На доске алгоритм)</p> <p><b>Работа «Цепочка»</b></p> <p>1. Найдите правильный ответ:</p> <p>1) Несклоняемые имена существительные имеют окончания.</p> <p>2) Несклоняемые имена существительные для всех падежей имеют одну и ту же форму.</p> <p>3) Несклоняемые имена существительные относятся только к среднему роду.</p> <p>2. Укажите "лишнее слово":</p> <p>1) домино;</p> <p>2) окно;</p> <p>3) пальто;</p> <p>4) трико.</p> <p>3. Укажите существительное женского рода:</p> <p>1) авеню;</p> <p>2) какаду;</p> <p>3) кофе;</p> <p>4) кашне.</p> <p>4. У какого несклоняемого существительного правильно определен падеж?</p> <p>1) в ателье – Д.п.</p> <p>2) без пальто – Р.п.</p> <p>3) по радио – П.п.</p> <p>4) у табло – Д.п.</p>	затруднения.	Отвечают на вопрос учителя, побуждение к высказыванию своего мнения.	<p>следственных связей;</p> <p>построение логической цепи рассуждений;</p> <p>постановка и решение проблемы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>умение с достаточной</p>
--	---	--------------	--	---

				полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<p><b>7. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</b></p> <p>Цель: применение нового знания в в типовых заданиях. Развитие умения распознавать несклоняемые существительные</p>	<p>А теперь закрепим правило:</p> <p>Игра « Назови одним словом».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верхняя одежда для зимы и осени.</li> <li>- Подземная железная дорога.</li> <li>- Клавишный музыкальный инструмент'.</li> <li>- Сорт мороженого на палочке.</li> <li>- Напиток из зёрен кофейного дерева.</li> </ul> <p>-Как вы думаете это все слова, которые нельзя просклонять?</p> <p><b>Прослушайте стихотворение “ Про то, как не надо говорить”:</b></p> <p>Как-то рано по утру с другом сели мы в метру, И поехали в метре фильм смотреть о кенгуре, Вот сидим мы с ним в кине без пальта и без кашне... А вернее – я и ты без кашна и без пальты. Кенгура в кафу зашёл. Занял там свободный стол. И сидит за доминой с шимпанзой и какадой. Вдруг огромный обезьян стал играть на фортепьян. Тут и взрослый сняв пенсню, хохотал на всю киню. Интересное кино! Жаль, что кончилось оно!</p> <p>-А, чтобы легче запомнить данные слова, я хочу, чтобы вы послушали небольшое стихотворение про несклоняемые имена существительные и запомнили его.</p> <p>«Колибри, кенгуру, шоссе, Фламинго, пони, шимпанзе,</p>	<p>Организ. ует закрепление материала в виде игры</p> <p>Раздаю стих, читают про себя, потом один вслух</p>	<p>Записывают слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Пальто.</li> <li>-Метро.</li> <li>-Пианино.</li> <li>-Эскимо.</li> <li>-Кофе.</li> <li>-Нет.</li> </ul> <p>Читают стихотворение про себя, затем один ученик вслух.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>составление плана и последовательности действий;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

	<p>Какао, кофе, домино, Алоэ, радио, кино, Такси, метро, купе, пальто, Кашне, кафе, трюмо, манто, И какаду, драже, пари, И интервью, рагу, жюри, И пианино, и фойе, Пюре, бюро и ателье – Ты все слова запоминай, Но никогда их не склоняй!»</p> <p><b>Физкультминутка:</b></p> <p>Дружно по лесу гуляем (шаги на месте) И листочки собираем (наклоны вперед) Собирать их каждый рад Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)</p>			
<p><b>8.Самостоятельна я работа с самопроверкой по эталону.</b></p> <p>Цель: самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.V.</p>	<p><b>Задание на карточках:</b></p> <p>К данным несклоняемым существительным подберите существительные, обозначающие родовое понятие, определите род несклоняемых существительных: <i>кольраби (капуста- ж. р.), салями (колбаса- ж. р.), инкогнито (лицо – ср. р.), Мали (государство – ср. р. или страна – ж. р.), авеню (улица – ж. р.) денди (модный мужчина – м. р.), Баку( город- м. р.),Конго ( река – ж. р.),Онтарио ( озеро- ср. р.), «Юманите» ( газета – ж. р.)</i> - У кого возникли трудности? В чем причина затруднения?</p>	<p>Организует исполнительскую рефлексию хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Организует для каждого ученика ситуацию</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания на карточках и осуществляют их самопроверку (индивидуальная форма работы).</p>	<p><b><u>Личностные УУД:</u></b> оценивание усваиваемого содержания, самоопределение, сравнение</p> <p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>



		успеха.		коррекция; оценка.
<p><b>9. Включение в систему знаний и повторение.</b></p> <p>Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление изученного.</p>	<p>-Из слов на карточке выбрать и записать несклоняемые имена существительные .</p> <p>(Работа в парах )</p> <p><b>Задание.</b></p> <p>-Из предложенных слов выбрать несклоняемые существительные.</p> <p>Метро, пальто, село ,поле , кафе, какао, шоссе, филе, седло, горе, лото.(Самост.)</p> <p><b>Проверка.</b></p> <p>-Какая буква на конце этих несклоняемых имен существительных ? Какого они рода ?</p> <p>Можно ли утверждать ,что они 2 склонения ? (Нет. )</p> <p>-Почему ? (Нет окончания .) Молодцы!</p>	<p>Организует работу групп.</p> <p>Организуя этот этап урока , учитель подбирает задания, в которых тренируется использовани е изученного материала.</p>	<p>Решают типовые задания на новый способ действий. Работа с карточками в парах.</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> самостоятельно делать выводы на основе алгоритма.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> оценка (все выше перечисленные УУД фиксируются на данном этапе).</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>
<p><b>10. Домашнее задание.</b></p> <p>Цель этапа: осознание своей учебной деятельности.</p>	<p>1. П.48 упр. 272</p>	<p>Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> формировать привычку к самоконтролю.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> применение полученных знаний на практике</p>

				<b>Регулятивные:</b> выделение того, что усвоено и что подлежит усвоению
<p><b>11.Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p> <p>Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности на уроке.</p>	<p>- Ребята, какова была цель нашего сегодняшнего урока? Достигли мы этой цели? Какой алгоритм работы с определением рода несклоняемых существительных мы составили, чтобы определять правильно их род? Научились мы работать по этому алгоритму? В тетради на полях напротив классной работы поставьте себе оценку за работу на уроке. Если остались вопросы или есть трудности по данной теме, то на полях поставьте знак вопроса.</p> <p>- А сейчас выставим оценки в журнал и в дневники.</p> <p>- На следующем уроке мы продолжим работу по данной теме. Урок окончен, до свидания!</p>	<p>Организует рефлексии и самооценку учеником собственной учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Соотносят цель и результаты учебной деятельности и, фиксируют степень их соответствия. Дают самооценку собственной учебной деятельности на уроке.</p>	<p><b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание (формирование навыков самооценки и навыков рефлексии на основе исполнения критериальной системы оценки).</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценка (осознание качества и уровня усвоения).</p>

**Список литературы:**

1.Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др – М.:Просвещение, 2015.

2. Электронный ресурс- <https://www.stihi.ru/2012/12/23/5719> Владимир Марахин стихи.ру загадка про пальто.

3. Электронный ресурс- <http://biqi.ru/pritcha-o-neobxodimosti-ottachivat-svoi-znaniya.html> притча о необходимости оттачивания своих знаний.