

**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе
«Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».**

Цель деятельности учителя	Выявить степень владения учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями по изученному материалу; развивать мышление учащихся; формировать у них умение анализировать свои учебные действия, выделять главное.
Тип урока	Урок рефлексии
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объём освоения и уровень владения компетенциями): <i>знать</i> общие характеристики звуков, порядок морфологического разбора и йотированные звуки; уметь производить фонетический разбор слов с йотированными гласными, с оглушением согласных на конце слова. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта): способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка. <i>Личностные:</i> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.
Методы и формы обучения	Наблюдение за языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, фронтальная, работа в парах.
Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/01/17/trenazher-po-teme-fonetika http://www.infourok.ru http://testedu.ru/test/russkij-yazyk/5-klass/test-fonetika.html http://festival.1september.ru/subjects
Оборудование	мультимедийный проектор, компьютер
Наглядно-демонстра-ционный материал	памятка «Говори правильно», памятка «Запомни эти слова»
Основные понятия	Нормы русского литературного языка, орфограмма, пунктограмма, фонетика, графика, орфоэпия.

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</p> <p>Актуализация.</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к повторению изученного материала</p>	<p>Вступительное слово. Сегодня у нас необычный урок. А необычность его заключается в том, что мы на своём удивительном исследовательском фрегате знаний под флагом «ФГОС» приплыли из вод океана Синтаксис, зашли в орфографическую бухту, высадились на побережье графства «Фонетика» и досконально изучили всю его территорию.</p> <p>Мы приобрели с вами багаж знаний, с которым отправимся вглубь континента Грамматикалия. Но для этого надо проверить, как мы освоили богатые владения графства Фонетика.</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, демонстрируют готовность к уроку, обдумывают услышанное, прогнозируют дальнейшие учебные действия.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции. Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности.</p>
<p>Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов умственной деятельности</p>	<p>Подумайте, ребята, и назовите тему нашего сегодняшнего урока. Каковы будут цели нашего урока? Чем мы будем заниматься на уроке? Какие поставим перед собой задачи?</p>	<p>Определяют тему урока как повторение изученного по теме «Фонетика», формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, классификации. Коммуникативные: высказывают своё мнение, обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, задавать вопросы с це-</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
<p>Пробное учебное действие. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.</p>	<p>Лингвистическая разминка. Местные жители- фонемы оставили для нас вот такую запись. Расшифруйте её. В транскрипции записаны строчки из стихотворения А.С. Пушкина. <i>Мелькает, вьётся первый снег, Звездами падая на снег.</i></p>	<p>Осуществляют буквенную запись предложения, графически объясняют встретившиеся орфограммы и пунктограммы.</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>лю получения необходимой информации</p> <p>Регулятивные: сохраняют и принимают учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний.</p>

		Как называется звуковая запись слов?	Отвечают на вопросы учителя.		
Включение в систему знаний, повторение.	Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.	Проверим, в каком состоянии находится теория в нашем багаже знаний. Блиц-опрос. -Что изучается в фонетике? -Как образуются звуки речи? -В чем различие в образовании гласных и согласных звуков? -Сколько гласных букв в русском языке? -А гласных звуков? -На какие группы делятся согласные? -Вспомните наше научное исследование и скажите, сколько согласных звуков в русском языке? -Продолжите предложения: -Гласные бывают... -Согласные делятся на ...	Отвечают на вопросы учителя, сравнивают свои ответы с ответами на страницах флипчарта.	Фронтальная	Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции синтеза, анализа, сравнения, классификации. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.
Творческая практическая деятельность по реализации проблемного проекта. Беседа о глубинном нравственном смысле и сакральном значении кириллицы	Раскрытие сущности понятий, применение новых способов учебной и умственной деятельности.	Скажите, ребята, всегда ли в слове совпадает количество букв и звуков? Задание: определить количество букв и звуков в словах. <u>Слова для анализа:</u> театр, какао, каёмка, сиять, союз, струя, боец, шпион, просьба, льётся. -Что такое алфавит? -От какой азбуки происходит наш русский алфавит? -Для чего нужно очень хорошо знать алфавит? -Дополнительный материал: просмотр информации о кириллице. Задание: расставить буквы алфавита в правильном порядке. -Правильно назовите следующие буквы: л, р, х, щ. -Что такое каллиграфия? Какой общий корень вы услышали в этом слове? («графо»)	Запись слов в тетрадях, анализ буквенного и звукового состава слов. Работа в парах, само и взаимопроверка. Воспринимают информацию, осознают её значение. Индивидуальная работа на интерактивной доске. Ответы на вопросы.	Индивидуальная, групповая.	Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу; осознают и осваивают новые понятия. Регулятивные: планируют необходимые действия, операции. Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.
Физкультминутка.	Снятие напряжения, расслабление, здоровьесберегающие	Пришло время физкультминутки. Я назвала её орфоэпической. Значит, какие ваши знания мы сейчас проверим? Правильное произношение и ударение в	Выполнение несложных физических упражнений под	Групповая	Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль,

					работы на компьютере и планшете
Рефлексия.	Выражение личного отношения к своей работе на уроке, самооценка своей учебной деятельности и активности на уроке.	Мы все справились с заданиями и смело можем водрузить наш флаг исследователей на землях графства Фонетика. Впереди нас ждут новые открытия! Достигли ли мы целей нашего урока? Что понравилось на уроке? Что не понравилось? С каким настроением ты уйдёшь с урока? Я приготовила для вас смайлики, отражающие разные настроения, выберите тот, который соответствует вашему впечатлению от работы на уроке.	Отвечают на вопросы, рассуждают, анализируют результаты деятельности своей и других учеников на уроке.	Фронтальная, индивидуальная.	Регулятивные: оценивают свою деятельность на уроке и деятельность своих одноклассников. Личностные: выражают личное отношение к происходящему на уроке, объективно оценивают результаты своей деятельности.
Коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Участие в проектировании выполнения домашнего задания, участие в комментировании выставленных учителем отметок за урок.	Домашнее задание: повторить параграфы 52-63, упр 322			