

Технологическая карта урока по русскому языку 5 класс

Тема	Фонетический разбор слова
Тип урока	Урок систематизации ЗУН
Цель урока	Выявить степень владения учащимися теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями по изученному материалу, развивать мышление учащихся, формировать у них умение анализировать свои учебные действия, выделять главное.
Планируемый результат	Предметные: знать общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора, йотированные звуки, уметь производить фонетический разбор слова. Метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию.
Основные понятия	Фонетика, звуки, гласные и согласные.
Ресурсы:	Учебник, презентация.
Методы и формы обучения	Работа фронтальная, индивидуальная, в группах.

Организационная структура(сценарий) урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения
Организационный момент	Приветствует учащихся, настраивает на работу.	Демонстрируют готовность к работе, слушают учителя, начинают оформлять классную запись в тетради	Фронтальная	Личностные: положительное отношение к учению, к получению новых знаний. Познавательные: осознают познавательную задачу.

				Регулятивные: совместно с учителем, одноклассниками планируют деятельность.
Актуализация знаний	<p>Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну Фонетика. Вот мы в приграничном поселке Фонема. Его жители хотят задать нам вопросы, чтобы проверить, не потеряемся ли мы в их большой стране.</p> <p>Работа с сигнальными карточками. Верно или нет утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетика – раздел науки о языке, который изучает звуки речи. 2. Звуков речи меньше, чем букв. 3. Алфавит – это все буквы языка. 4. Все согласные звуки делятся на глухие и звонкие. 5. Звуки ч, щ, й всегда мягкие. 6. Согласных звуков шесть. 7. Все согласные звуки образуют пары по твердости-мягкости. 8. Звуки ж, ш, ц имеют пару по твердости-мягкости. 9. Орфоэпия – раздел науки о языке, который изучает правила постановки ударения и правила произношения. 10. В сонорных согласных голос преобладает над шумом. 11. Глухие согласные состоят только из шума. 12. Буквы е,е, ю, я обозначают два звука, 	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Фронтальная	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: выдвигают и объясняют свою точку зрения.</p>

	<p>когда стоят после согласных.</p> <p>13. На конце слова происходит оглушение звонкого согласного.</p> <p>14. Графика изучает написание букв.</p> <p>- Что мы сейчас сделали? Повторили все изученное по разделу «Фонетика».</p> <p>- Для какого разбора нам понадобятся эти знания? Для фонетического разбора слова.</p> <p>-Сформулируйте тему урока.</p> <p>-Сформулируйте цели урока, продолжите фразу: сегодня на уроке я вспомню..., я научусь...</p>			
Выявление места и причины затруднения	<p>Следующая остановка городок Звук. Его жители, звуки, хотя, чтобы вы разгадали их шарady.</p> <p>Я сборник карт, от ударенья</p> <p>Зависят два моих значенья:</p> <p>Захочешь, превращусь в названье</p> <p>Блестящей, шелковистой ткани я.</p> <p>(Атлас - атлАс)</p> <p>Я травянистое растение</p> <p>С цветком сиреневого цвета,</p> <p>Но переставьте ударение -</p> <p>И превращусь в конфету я.</p> <p>(Ирис - ирИс)</p> <p>Я много-много лет</p> <p>Давала людям свет,</p>	Разгадывают шарady, отвечают на вопросы.	Фронтальная	<p>Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p>Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения нужной информации.</p>

	<p>Теперь меня употребляют редко, Меня затмила яркая соседка. Смените С на О, не рассержусь, Коль шерсть нужна вам - пригожусь. (СВЕЧКА - ОВЕЧКА)</p> <p>Моих три первых буквы произносят, Когда врага мышей к себе манят, Вторых три буквы в дом приносят На Рождество, когда особенно хотят Детей порадовать. А целое- едят. (Кисель)</p> <p>Перед нами кафе «Привал». Мы немного устали и хотим отдохнуть. Чтобы попасть в кафе, нам нужно преодолеть речку Фонемку. Чтобы перейти через мостик, мы должны сделать фонетический разбор отгаданных слов. Можем мы приступить к работе? Нет. Почему? Мы не знаем порядка фонетического разбора слова. Поэтому сворачиваем в поселок Учебный, чтобы добыть нужные нам знания.</p> <p>Физкультминутка:</p> <p>Раз - подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладони три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Пять – руками помахать.</p> <p>Шесть и семь – с улыбкой стать.</p> <p>Восемь – урок можно продолжать.</p>			
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Прочитайте параграф.</p> <p>Изучите схему фонетического разбора.</p> <p>Выполните фонетический разбор слова кисель.</p>	<p>Выполняют упражнения, отвечают на вопросы</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: планируют действия.</p> <p>Коммуникативные: строят высказывания.</p>
<p>Творческая практическая деятельность по реализации проекта</p>	<p>Впереди нас встречает город Алфавитск. У жителей этого города есть главная книга – орфографический словарь. Они предлагают выполнить задания по группам.</p> <p>1 группа: выписать из словаря 10 существительных в алфавитном порядке.</p> <p>2 группа: выписать 5 слов, в которых звуков больше, чем букв.</p> <p>3 группа: выписать 10 существительных с удвоенной согласной.</p> <p>4 группа: выписать 10 существительных с непроизносимой согласной.</p> <p>5 группа: выписать 5 слов, в которых звуков меньше, чем букв.</p> <p>6 группа: выписать 10 слов, в которых буквы е, е, ю, я обозначают два звука.</p> <p>Отчет групп, коллективная проверка.</p>	<p>Выполняют задания</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Личностные: приобретают новые умения и навыки, совершенствуют имеющиеся.</p> <p>Регулятивные: контролируют учебные действия.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность, задают вопросы для уточнения.</p>
<p>Первичное закрепление. Самостоятельная работа по образцу</p>	<p>Выполнение упражнения по учебнику.</p>	<p>Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи, выполняют упражнение,</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Личностные: осваивают новые виды деятельности, оценивают усваиваемое содержание.</p> <p>Регулятивные: адекватно</p>

		отвечают на вопросы.		оценивают свои достижения. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и доказывают свою точку зрения.
Включение в систему знаний, повторение	Мы с вами закончили путешествие. Чтобы подвести итоги, выполните тест.		Индивидуальная, групповая.	Личностные: понимают значение знаний для человека. Познавательные: приобретают умения использовать знания в повседневной жизни. Регулятивные: оценивают свою работу, находят и исправляют ошибки. Коммуникативные: формулируют собственные мысли.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали на уроке? - Какие трудности появились в процессе работы? - Как вы их преодолели? - Какое настроение у вас сейчас? 	Определяют свое эмоциональное состояние.	Индивидуальная	
Домашнее задание	П: 63, упр 321			