

Урок чтения в 1 классе

Учитель: Астапова Н.Ф.

Тема: А.Шибаяев «Что за шутки?», Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета»

Цели:- знакомство с новыми произведениями;

-развитие внимания к тексту через разные виды чтения;

- воспитание уважительного отношения к животным.

УУД : личностные: формирование интереса к чтению; стремление к успешному чтению;

Познавательных - ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.

регулятивные: следовать режиму организации учебной деятельности; корректировать выполнение задания.

Коммуникативных – участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.

Межпредметные связи: **Окружающий мир.**

Творческое задание учащимся к уроку: принести понравившуюся книгу о кошках, нарисовать рисунок своей кошки.

Этапы урока	Содержание деятельности Деятельность учителя	Формирование УУД Деятельность учащихся	Результаты реализации основной общеобразовательной программы	УУД
Мобилизующее начало	- Начинаем урок чтения. Когда приходит успех в чтении?	- Когда много читаешь, развиваешь речевой аппарат.	Ориентация на понимание причин успеха	Личностные

<p>Чтение чистоговорок с добавлением окончания</p> <p>Подготовка к восприятию нового материала.</p>	<p>- Ло-Ло-Ло на улице... - Оль-оль-оль мы купили ... - Ма-ма-ма ...</p> <p>- Прочитайте скороговорку три раза. Какие слова сходны по звучанию? Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке</p>	<p>-Светло, тепло, колесо.. - Соль, канифоль... - Дома я сама...</p> <p>Выполняют задание в парах</p>	<p>Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Воспринимать на слух разные виды сообщений Учитывание выделенные учителем ориентиры Анализ, синтез Сотрудничество</p>	<p>Личностные</p> <p>Познавательные Регулятивные</p> <p>Познавательные Коммуникативные</p>
<p>Формулирование темы.</p> <p>Определение задач урока</p>	<p>- Откройте учебник на с. 27. Сегодня мы познакомимся с вами со стихотворением Алексея Шибаява «Что за шутки?» Какие стихотворения этого поэта мы уже читали,</p>	<p>Ищут в парах по содержанию. - Научиться выразительно читать, знать текст.</p>	<p>Развитие учебно познавательного интереса Саморегуляция Участие в диалоге</p>	<p>Личностные</p> <p>Познавательные Коммуникативные</p>

	<p>найдите в оглавлении? - Как вы думаете, какие задачи стоят у нас на урок? -И ещё находить слова сходные по звучанию, объяснять их смысл.</p>			
Работа с текстом стихотворения	<p>- Прочитайте самостоятельно стихотворение найдите слова, которые сходны по звучанию, но имеют разное значение.</p> <p>Чтение цепочкой стихотворения. Задание соседу – оценить чтение.</p>	<p>Читают в парах друг другу, ищут слова. Физминутка</p>	<p>Самостоятельность Анализ, синтез Учитывание выделенных учителем ориентиров Сотрудничество</p>	<p>Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные</p>
Составить новые слова из букв слова сосулька.	<p>- Мы объяснили значение слова сосулька, составим новые слова из букв этого слова. - Мы знаем уже много стихотворений Алексея Шибяева, о чём его произведения?</p>	<p>- Соска, коса-оса, соль-лось, куль-лук... - О детях, о дружбе, взаимопомощи...</p>	<p>Развитие интереса к материалу Участие в диалоге</p>	<p>Познавательные Коммуникативные</p>
Знакомство с произ-	- Сегодня мы		Ориентация на понимание	Личностные

<p>ведением Г.Остера</p> <p>Проверка первичного восприятия</p>	<p>познакомимся ещё с произведением Георгия Остера «Хорошо спрятанная котлета».</p> <p>Откройте с.40 учебника, прочитаем .</p> <p>- Кто главные герои рассказа?</p>	<p>Обращаются к иллюстрации. (Котёнок и собака)</p>	<p>при-чин успеха в учении Анализ, синтез</p> <p>Оценка своих действий</p>	<p>Познавательные Регулятивные</p>
<p>Физкультурная минутка</p>	<p>- Сейчас мы проведём физминутку, подумайте, кто мог петь эту песню, в каком мультфильме?</p>	<p>Ученик показывает упражнения, учащиеся выполняют за ним.</p> <p>- Песня кота Леопольда</p>	<p>Ориентация на здоровый образ жизни Воспринимать на слух сообщение</p>	<p>Личностные Познавательные</p>
<p>Продолжение работы над рассказом</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Игра в парах.</p> <p>Работа над вопросом</p>	<p>- Сейчас мы прочитаем рассказ цепочкой, а вы мне скажите, он грустный или весёлый? Ответ на вопрос.</p> <p>- Какой отрывок самый интересный?</p> <p>Подготовка к чтению по ролям.</p> <p>- Найдите самое длинное слово в рассказе.</p> <p>Игра «Продолжите предложение» - учитель</p>	<p>Чтение цепочкой по абзацам. Оценка умения читать учащимися.</p> <p>- Разговор щенка и котёнка.</p> <p>Чтение по ролям. - Заволновался.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Ориентация на успех Оценка умений</p> <p>Воспринимать и понимать сообщения Участие в диалоге, сотрудничество</p>	<p>Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные</p>

	начинает читать предложение, учащиеся ищут его по тексту, читают.			
Гимнастика для глаз	Упражнение для глаз по таблице В.Ф. Базарного.	Выполняют стоя.	Ориентация на здоровый образ жизни	Личностные
Обращение к выставке рисунков «Кошки»	- Посмотрите на своих кошек, у всех они весёлые и ещё какие?	- Игривые, умные, спортивные...	Сравнение. Формулирование собственного мнения.	Личностные Познавательные
Игра «Знаете ли вы кошек?»	- Сегодня мы поиграем с вами в игру. - За что мы любим кошек? 1) Какие животные относятся к семейству кошачьих? (Львы, пантеры, кошки...) 2) Самый быстрый? (Рысь, гепард, леопард) - Гепард может развивать скорость 70, 80 км/ч 3) Кого называют лесной кошкой? (Рысь, гепард, леопард) - Почему?	Обсуждают ответ, - Лазают по деревьям, ловит мышей. - Когда им хорошо... - Их осталось очень мало.	Развитие познавательного интереса Анализ, синтез, сравнение, обобщение Освоение способа решения проблем поискового характера Допускать возможность существования чужого мнения.	Личностные Познавательные Реулятивные Коммуникативные

	<p>4) Кто родственник льву и тигру? (Рысь, гепард, леопард)</p> <p>5) Кто умеет мурлыкать? (Рысь, леопард, гепард)</p> <p>- Когда мурлыкают кошки?</p> <p>6) Почему льва называют царём зверей? (может смотреть на солнце)</p> <p>- Все животные семейства кошачьих занесены в Красную книгу. Почему?</p>			
Обращение к выставке книг о жи-вотных, которые при несли дети.	- Чем понравилась вам выбранная книга?	- Отвечают на вопрос.	Развитие интереса к теме «Кошки», эмоционально-нравственной отзывчивости Активное использование речевых средств	Личностные Коммуникативные
Рефлексия	По плакату «Рефлексия» - - Довольны ли вы своей работой на уроке? - Чья работа вам больше	Улыбка... Учащиеся характеризуют работу	Способность к самооценке Саморегуляция. Уважение к чужому	Личностные Регулятивные Коммуника-

	<p>всего понравилась? Кто поставил себе отличную оценку? Оценка учителя.</p>		<p>мнению</p>	<p>тивные</p>
<p>Итог урока.</p>	<p>- Что нового вы узнали о кошках на уроке? - Какое стихотворение Алексея Шibaева изучали? - К какому жанру относится произведение Георгия Остера «Хорошо спрятанная котлета»</p>	<p>- «Что за шутки» - К сказке, потому что...</p>	<p>Развитие самоконтроля Участие в диалоге</p>	<p>Регулятивные Коммуникативные</p>