

*МОУ « Вознесенская средняя общеобразовательная школа»*

# *«Жизнь людей моей улицы ,моего села.»*

*(изображение фигуры человека в движении.)*

*7 класс*

*(урок с применением дидактических игр.)*



*Учитель ИЗО  
Юдина Г.В.*

*Вознесенка 2019 год*

**Тема урока: «Четвероногий герой» (Выражение характера изображаемых животных.)**

*(Личностно ориентированное учебное занятие).*

**Цель урока:** - организовать деятельность ученика для правильного изображения фигуры животных в движении (элементы фигуры);

- создать условия для формирования фантазии ребенка, художественный вкус;

- активизировать формированию внутриколлективных отношений, дружеских связей;

- помочь учащимся понять, что все живое имеет свой характер, образ настроение.

**Оборудование:**

*Для учителя:*

- наглядные пособия с изображением кошки в разных движениях, репродукции, мягкие игрушки, музыкальные произведения, бумага, кисти, краски, шаблоны, пальчиковые куклы с изображением мастеров (изображения, украшения, настройки), карточки.

*Для учащихся:*

- краски, бумага, кисти, клей, пластилин, цветная бумага, карандаши, резинка, ножницы.

**План урока:**

**I. Оргмомент.**

*(Поднятие настроения).*

**II. Повторение.**

*(форма общения с классом: диалог, полилог)*

**III. Сообщение темы урока**

*(создание проблемных ситуаций в игровой форме. Диалог)*

**IV. Выбор задания позволяющего ученику проявлять личностную избирательность.**

**V. Самостоятельная работа.**

*(работа по группам)*

**VI. Анализ самостоятельной работы.**

*(взаимопроверка учениками выполненного задания. Анализировать не только правильность, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать и находить разнообразные способы выполнения задания).*

**VII. Домашнее задание.**

**VIII. Итог урока, завершение урока.**

*(рефлексия)*

## Ход урока:

### I. Оргмомент.

Ребята, сели, посмотрели на соседа, улыбнулись от души глазками, улыбкой. У нас хорошее настроение, мы готовы работать.

### II. Повторение.

Что мы знаем о красках? (*Мотивирование учащихся на заданный вопрос*). Краски есть основные, дополнительные, теплые, холодные, глухие, звонкие, нейтральные. (*На доске закрыты понятия о красках, когда дети называют эти понятия, открывается надпись*).

1. Теплые
2. Холодные
3. Звонкие
4. Глухие
5. Главные, основные
6. Нейтральные
7. Дополнительные.

Ребята, краски наши друзья. И чтобы они заиграли, зазвучали. Нам помогут Мастера. Каких вы знаете Мастеров? (*Захожу за ширму одеваю куклу Мастера «Изображения»*)

Мой друг карандашик озорной  
На листочке заводной,  
А на деле это значит  
-Живописные задачи  
Нам с тобою по плечу,  
Нарисую, что хочу!

(*Куклу вешаю на рейку выхожу из-за ширмы*)

Кто пришел к нам в гости? (*Мастер «Изображения»*). Чем он занимается? Что он нам помогает делать? (*За ширмой одеваю вторую куклу, Мастера «Украшения»*).

Моя подружка кисточка  
Она для смеха  
Кляксу поставила вот потеха  
Клякса эта злится  
- Кляксой быть мне не годится,  
Не буду кляксой – это проза,  
Буду ромашкой или розой.

А как зовут этого человека? Какая цель у этого Мастера? Какие предметы, друзья Мастера «Украшения»? (*Показ за ширмой 3 Мастера «Постройки»*).

Вы художниками были?  
Вы писали, рисовали  
А теперь из глины смастерим  
И лошадок и зайчат  
Я мастер не простой

На все руки золотой  
Я строю и леплю,  
Вырезаю и креплю.

А что это за Мастер, чем он занимается?

### III. Сообщение темы урока.

Ребята, пока мы встречали наших гостей, я заметила у нас в кабинете не порядок. *(На полу следы кошки)*. Что же это? Кто-то у нас тут следил, и насорил и с клубочком игрался, и по полу катался. Давайте посмотрим, куда ведут следы? И кто же это у нас тут спрятался?

*Загадка:*

У нашей Анютки  
Зверь в атласной шубке,  
Возле печки греется  
Без водички моется *(Кошка)*

*(Открываю доску)*

Кошка. *(Беседа с детьми все, что они знают о кошке. Какие они, кто они (домашние животные))*

Я хочу вам рассказать сказку о капризной кошке.

*(Рисунок дома со двором, окно, труба, дым идет. По ходу сказки вывешиваю различные движения кошки в разных ситуациях. (Греется у печки, сидит на окне, ловит рыбку, охотится, собаку увидела). (Ребята эмоционально разбирают все движения кошки))*

Как-то раз сидела девочка и рисовала картинку. Нарисовала дом с садом, двором и прудом. Вдруг пришла кошка и стала смотреть, что делает девочка.

- Что ты делаешь? – спросила кошка.
- Я нарисовала для тебя домик.
- А где я буду спать?
- У меня в домике есть печка видишь труба, дым идет.

Ребята, а как же будет спать кошка на печке. *(Дети эмоционально рассказывают движения кошки) (Вывешиваю рисунок спящей кошки)*.

- А где я буду смотреть на двор, любоваться солнышком, природой, бабочками?
- А вот окно.

*(Разбор этого состояния кошки. Рисунок)*

- А это что?  
- Пруд, ты здесь можешь поиграться с рыбками. *(Рассмотрим движение кошки при игре)*.

- Что это за домик?
- Кто в нем живет?
- Собака? *(убегает)*.

Ребята, как ведет себя кошка, когда встречается с собакой? *(Эмоции разобрать)*. Ребята, как вы думаете, кого мы будем с вами рисовать? Правильно, кошку в разных движениях.

Тема нашего урока «Изображение кошки в движении» (*Открываю надпись на доске*). Давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка.**

Как у нашего кота  
Шуба очень хороша,  
Как у котика усы  
Удивительной красы.  
Глаза смелые,  
Зубы белые.

*(Все стихотворение дети жестами показывают).*

**IV. Выбор задания позволяющего ученику проявлять личностную избирательность.**

Как можно изобразить кошку (*нарисовать, слепить, вырезать из бумаги*). И в этом нам помогут Мастера: Мастер «Изображения», Мастер «Украшения», Мастер «Постройки». Поэтому мы разделимся на группы по интересам. Пока Мастер «Изображения» будет давать задание 1 группе, остальные карандашом выполняют карточки. (*На листе нарисованы овалы, окружности, квадраты. Нужно превратить волшебным карандашом в любые предметы, животные*).

**Мастер «Изображения»**

О, великие волшебники!

О, мудрейшие ученики!

Вы постарайтесь изобразить кошечку в любом движении. Не забывайте, как она себя ведет в разных ситуациях (Спит, играет, охотится, ест, злится). Вам помогут краски, карандаш и кисти. Готовы к работе? Всего вам доброго.

**Мастер «Украшения»**

Вот перед вами заготовки, шаблоны. Выбираете любой шаблон кошки, обводите карандашом и украшаете цветом. В этом рисунке постарайтесь передать ваше настроение и кошки.

**Мастер «Постройки»**

Мы с вами изобразим кошку так, чтоб смогли не только посмотреть и т потрогать и ощутить объем лапки, хвоста, туловища. Слепим кошку из пластилина. А эта группа из цветной бумаги аппликацию.

**V. Самостоятельная работа.**

*Четыре группы выполняют работу. (Учитель вместе с Мастерами помогает учащимся)*

**VI. Анализ самостоятельной работы.**

*После завершения работы анализируем все работы, оцениваем.*

**VII. Домашнее задание.**

Понаблюдать за поведением собаки в разных движениях: ест, увидела чужого, просит есть, увидела кошку.

**VIII. Итог урока, завершение урока. (Рефлексия)**

Поработали все хорошо. Цели урока мы достигли. Помочь вам правильно расположить основные элементы фигуры животного в разных движениях. Рефлексия: у каждого из вас три знака эмоциональной маски, поднимите ту которая соответствует вашему настроению.

