

МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Приложение к ООП ООО

Рассмотрено Руководитель ММО <i>Жучкова И.И.</i> Протокол № <u>5</u> от « <u>15</u> » <u>06</u> 2018 г.	Согласовано Зам. директора школы по УВР <i>Рудникова С.Г.</i> « <u>18</u> » <u>08</u> 2018 г.	Утверждаю Директор школы <i>Диокарева А.В.</i> Приказ № <u>101</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г.
--	---	--

Рабочая программа по обществознанию
на уровень основного общего образования
для учащихся 5 класса

Разработчик:
учитель истории и обществознания
Москалев Алексей Алексеевич

2. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе, соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2013). **Сроки реализации программы:** 2016-2017 гг. (5класс). Рабочая программа составлена на основе примерной программы: Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010г.

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию,

этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обе-

спечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов, из расчета, на 34 учебных недели. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Цели изучения обществознания в основной школе.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной

позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на

стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

4. Содержание учебного курса: 5 класс

1. СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (28 ч)

1.1. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. 2. Ближайшее социальное окружение (10 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

2. СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

2.1. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

2.2. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

3. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (36 ч)

3.1. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

3.2. Основы российского законодательства (18 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

4. ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (36 ч)

4.1. Мир экономики (13 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

4.2. Человек в экономических отношениях 13 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

4.3. Мир социальных отношений (10 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

5. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (30 ч)

5.1. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

5.3. Человек в меняющемся обществе (6 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье.

Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).
5 класс (34 ч)			
	Введение (1 ч)		Модуль «Человек в социальном измерении»
1	Человек(5 ч): <ul style="list-style-type: none"> • Природа человека • Отрочество – особая пора в жизни человека 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • <i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
2	Семья (5 ч):		

	<ul style="list-style-type: none"> • Семья и семейные отношения • Семейное хозяйство • Свободное время 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать</i> и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
3	<p>Школа (6 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование в жизни человека • Самообразование • Одноклассники, сверстники, друзья 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать</i> гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; • <i>формировать</i> положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
4	<p>Труд (6 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд – основа жизни • Труд и творчество 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
5	<p>Родина (10 ч):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наша Родина – Россия • Государственные символы • Гражданин России 	<p>Модуль «Ближайшее социальное окружение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою; • <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. <p>Модуль «Политическая жизнь общества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ; • <i>показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности. • <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.
	Итоговое повторение и обобщение (1 ч)	

Изменения содержания примерной программы:

Модули по рабочей программе	Модули по примерной программе	Разделы	Часы по раб.прог.	Часы по прим.прог.
1. Социальная	1. Социальная	1.1. Человек в социальном	18	18

сущность личности (28 ч).	сущность личности (27 ч).	измерении.		
		1.2. Ближайшее социальное окружение	10	9
2. Современное общество (27 ч).	2. Современное общество (27 ч).	2.1. Общество – большой дом для человечества.	12	12
		2.2. Общество, в котором мы живём.	15	15
3. Социальные нормы (36 ч).	3. Социальные нормы (27 ч).	3.1. Регулирование поведения людей в обществе.	18	18
		3.2. Основы российского законодательства.	18	9
4. Экономика и социальные отношения (36 ч).	4. Экономика и социальные отношения (27 ч).	4.1. Мир экономики.	13	12
		4.2. Человек в экономических отношениях.	13	6
		4.3. Мир социальных отношений.	10	9
5. Политика. Культура (30 ч).	5. Политика. Культура (27 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	16	16
		5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	8	8
		5.3. Человек в меняющемся обществе.	6	3
Вводные уроки	Вводные уроки		5	
Уроки итогового повторения и обобщения	Уроки итогового повторения и обобщения		8	
Итого			170	

Изменения в рабочей программе внесены в связи с тем, что примерная программа в содержании курса отводит на изучение предмета 135 часов, в то время, как общее количество времени на 5 лет обучения составляет 170 часов.

5. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Название раздела и тем	Количество часов	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся		
				<i>Личностные</i>	<i>Мета-предметные</i>	<i>Предметные</i>
1	Введение	1	Знакомство с новым учебным предметом, его содержанием, основными видами деятельности.	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности, осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.
	Тема 1. Человек	5				
2	Загадка человека.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.	Работать с текстом учебника по заданиям. Формулировать собственное мнение и позицию, уметь приводить аргументы. Осуществлять	Знать основные теории происхождения человека. Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного

					контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	современного вида. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.
3	Природа человека.		Определение отличий человека от животных. Выделение биологических и социальных характеристик человека, составление сравнительной таблицы. Работа с текстом учебника по заданиям.	Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя, как неотъемлемую часть общества.	Работать с текстом учебника по заданиям. Выделять параметры для проведения сравнения объектов, явлений, составлять сравнительную таблицу, делать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Понимать и объяснять понятия «биологический» и «социальный», выделять основные отличия человека от животного, различать и приводить примеры биологических и социальных черт человека.
4	Возраст человека..		Определение понятия «возраст». Определение ведущих типов деятельности для каждого возраста. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.	Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог с людьми разного возраста. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе	Знать периодизацию развития личности. Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, показывать на конкретных примерах особенности становления личности. Уметь приводить примеры типов

					рефлексии.	деятельности человека.
5	Отрочество – особая пора.		Определение понятия «подростковый возраст» и составление его характеристики. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.	Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Осознавать и раскрывать значимость подросткового возраста в становлении личности.
6	Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Формирование понимания связи социального в человеке с общением, обменом информацией. Осознавать себя частью социума и свою роль в обществе, оценивать человеческую жизнь, как самую высшую ценность.	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, высказывать собственную точку зрения. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать изученные понятия, делать выводы, отвечать на вопросы по темам раздела.
	Тема 2. Семья	5				
7	Семья и семейные отношения.		Определение понятий «семья», «родство», «семейные роли», «брак». Определение признаков разных видов семей. Рассмотреть примеры	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как	Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе	Давать определение понятиям «семья», «родство», «семейные роли», «брак». Характеризовать семью и семейные отношения,

			<p>семейных традиции обычаев. Рассмотреть примеры государственной поддержки семьи. Работа с текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>общечеловеческих ценностей.</p>	<p>рефлексии.</p>	<p>виды семей. Сравнить двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Понимать значимость государственной поддержки семьи.</p>
8	Семейное хозяйство.		<p>Работа с текстом учебника по заданиям. Составление списка обязанностей в семье и их распределение. Составление типового семейного бюджета.</p>	<p>Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Работать с текстом учебника по заданиям. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Характеризовать свои роли в семье, приводить примеры распределения обязанностей между членами семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителей.</p>
9	Здоровый образ жизни. Свободное время.		<p>Определение понятия «здоровый образ жизни», выделять его параметры. Рассмотрение типичных увлечений подростков, обсуждение проблем организации досуга семьи. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Формирование понимания высокой ценности здоровья человека. Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Характеризовать понятие «здоровый образ жизни», долголетие, устанавливать причинно-следственные связи между здоровым образом жизни и долголетием, характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни, уметь приводить примеры из жизни. Описывать и оценивать собственные увлечения</p>

						как возможность личностного роста.
10	Практикум по теме «Семья». Я и моя семья.		Работа с текстом учебника по заданиям; Составление рассказов: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Описывать свои обязанности в ведении домашнего хозяйства. Характеризовать условия для поддержания семейных ценностей и семейного уюта. Анализировать простые ситуации, связанные с семейными отношениями.
11	Практикум по теме «Семья». Семейный досуг.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Организовывать свою деятельность и оценивать результат.	Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкретными примерами досуговую деятельность. Уметь составлять рассказы по рисункам.
	Тема 3. Школа	6				
12	Образование		Определение понятия	Формирование	Работать с текстом	Характеризовать

	В жизни человека.		«образование». Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	понятие «образование». Рассказывать о значении образования в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование
13	Значение образования для общества.		Работа с текстом учебника по заданиям.	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Описывать систему образования в нашей стране. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Приводить позитивные примеры учения, опираясь на примеры из художественных произведений .
14	Образование и самообразова-		Определение и сравнение понятий «образование» и «самообразование».	Формирование положительного отношения ко всем	Работать с текстом учебника по заданиям. Аргументировать	Характеризовать учёбу как основной труд школьника.

	ние.		Работа с текстом учебника по заданиям.	видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	свою точку зрения, уметь строить диалог. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать систему дополнительного образования. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных в школе знаний
15	Умение учиться.		Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования. Рассмотрение способов и возможностей развития умения учиться. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на	Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать

				развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.		собственное умение учиться и возможности его развития.
16	Одноклассники, сверстники, друзья.		Определение понятия «малая группа» и его признаков. Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Дружный класс».	Осознавать значимость возраста человека в обществе и оценивать с нравственных позиций своё отношение к сверстникам, одноклассникам, друзьям.	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Использовать материал учебника и дополнительную литературу для составления рассказа, подготовки сообщения по теме урока.	Характеризовать понятие «малая группа». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
17	Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества.		Исследование примеров взаимодействия младших подростков с одноклассниками, друзьями. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа «Дружный класс». Работа с текстом	Формирование положительного отношения ко всем видам деятельности. Формирование понимания, что деятельность способствует развитию таких качеств личности, как	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе	Характеризовать основные положения раздела. Систематизировать информацию о роли образования в жизни человека. Характеризовать учебу как основной труд

			учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	целеустремленность и упорство. Понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.	рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	школьника., понимать важность учения и самообразования. Иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.
	Тема 4. Труд	6				
18	Труд – основа жизни.		Определение понятия «труд». Выявление особенностей труда как одного из видов человеческой деятельности. Рассмотрение процесса создания материальных благ. Работа с текстом учебника по заданиям;	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.	Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека
19	Труд в современной экономике.		Определение понятий «результат труда», «заработная плата», «благотворительность» и «меценатство». Работа с	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для	Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества.	Объяснять понятия «благотворительность» и «меценатство», приводить примеры из жизни. Объяснять

			<p>текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>процветания всей страны в будущем.</p>	<p>Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии..</p>	<p>значение трудовой деятельности для личности и общества. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p>
20	Труд и творчество.		<p>Определение понятий «ремесло», «мастерство», «творчество». Выявление признаков мастерства. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p>	<p>Работать в группе: учитывать различные мнения, вырабатывать навыки сотрудничества. Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>
21	Творчество в искусстве.		<p>Работа с текстом учебника по заданиям; работа с иллюстрациями, составление описания по иллюстрациям.</p>	<p>Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p>	<p>Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку</p>	<p>Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>

					своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	
22	Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека.		Составление перечня «Виды труда» и их краткая характеристика. Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность.	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Оценивать собственное творчество. Уметь презентовать результаты своего труда. Уметь на примерах иллюстрировать проявление творчества.
23	Практикум по теме «Труд». Труд и его оценка.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Составление рассказа: «Труд в жизни человека».	Понимать, что трудовая деятельность важна не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Формирование уважительного отношения к людям, проявляющим трудолюбие, ответственность.	Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и	Характеризовать основные положения раздела. Характеризовать труд как вид человеческой деятельности. Определять значение труда в жизни человека. Различать материальную и моральную оценку труда.

					дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	
	Тема 5. Родина	10				
24	Наша Родина – Россия.		Определение главных характеристик государственного устройства России. Работа с текстом учебника по заданиям; работа с текстом Конституции РФ.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Характеризовать понятие «Родина». Объяснять, что оно значит для человека. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. Объяснять значение русского языка как государственного.
25	Россия – федеративное государство.		Определение понятия «субъект федерации». Знакомство с видами субъектов федерации. Определение главных характеристик Московской области как субъекта федерации.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства.
26	Государственные символы России: герб и флаг.		Определение понятия «государственный символ государства». Изучение истории появления государственных	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются

			символов России: герба и флага.	взаимодействия людей.	ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать государственный герб. Описывать государственный флаг, над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.
27	Государственные символы России: гимн. Государственные праздники.		Изучение истории появления государственного символа России – флага. Знакомство с перечнем дат государственных праздников и историей их появления.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Знать авторов и текст российского гимна. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.
28	Гражданин России.		Определение смысла понятия «гражданин». Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций (кто такой гражданин, что такое гражданственность) и их анализ	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин», «гражданственность». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные

					рефлексии.	обязанности граждан РФ.
29	Права и обязанности граждан РФ.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ, иллюстрировать примерами их исполнение.
30	Мы – многонациональный народ.		Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей.	Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе

31	Многонациональная культура России.		<p>Определение понятий народ, народность, национальная культура. Рассмотрение примеров проявления национальной культуры, примеров взаимодействия разных национальных культур. Работа с текстом учебника по заданиям; моделирование ситуаций и их анализ.</p>	<p>Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности.</p>	<p>Работать с текстом учебника по заданиям; выполнять проблемные задания, моделировать ситуации. Осуществлять контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии.</p>	<p>Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные черты и признаки понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>
32	Практикум по теме «Родина». Честь Российского флага.		<p>Рассмотрение примеров проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Работа с текстом учебника по заданиям.</p>	<p>Осознавать себя гражданином России быть патриотом своей страны. Понимать важность правового взаимодействия людей. Оценивать собственные действия и отношения с людьми с позиции толерантности.</p>	<p>Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.</p>	<p>Приводить примеры проявлений патриотизма, добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности.</p>
33	Практикум по теме «Родина». Толерантность – уважение людей любой		<p>Исследование примеров взаимодействия разных народов на территории России. Работа с текстом учебника по заданиям. Составление рассказа</p>	<p>Формирование толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для</p>	<p>Использовать причинно – следственный анализ, формулировать выводы. Осуществлять</p>	<p>Давать определения понятиям «толерантность», «национальность», выявлять характерные черты и признаки</p>

	национальности		«Моё понимание толерантности» Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	контроль и оценку своей деятельности на уроке в ходе рефлексии. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.	понятий, характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах толерантного отношения к людям разных национальностей. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.
34	Итоговое повторение и обобщение	1	Обобщение и повторение полученных знаний и умений.	Формирование гражданской ответственности; дружеских отношений между людьми разных национальностей. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Воспитание ценностных	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Овладение различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и	Знать основные положения курса.

				ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.	практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	
--	--	--	--	--	--	--

6. Формы и средства контроля

Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.

1. Индивидуальные форма работы.

Работа с картиной, рассказ учащихся по тексту учебника, самостоятельно подготовленное сообщение, составление самостоятельных рассказов (по источникам: текст и иллюстрации учебника, рассказ-объяснение учителя, сведения из прочитанных книг, фильмов).

2.Групповая.

Парная работа, работа с иллюстрацией, хрестоматиями.

3.Фронтальная.

Работа с книгой, беседа по теме, дискуссия.

Средства контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- рефераты;
- проекты.

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Критерии устного ответа:

- В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5- бальной системе для всех установлены общедидактические критерии.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся полно и правильно изложил теоретический материал, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности.

Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы; учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения.

Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; не раскрыл теоретический вопрос.

Критерии выполнения практических работ:

- обучающийся должен показать не только овладение содержанием курса, но и свою предметную компетентность.
- учитывается личный опыт обучающегося, знание и соблюдение обучающимся правовых и моральных норм поведения, его ценностные ориентации и установки.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Отметка «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки сообщений (рефератов) учащихся:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
 2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
 3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
 4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.
-