

Аннотация.

Рабочая программа по элективному курсу «Информационная работа» разработана творческой группой учителей района на муниципальном методическом объединении, на основе материалов С. Н. Чистяковой и рекомендаций преподавателей кафедры практической психологии Бел РИПКППС: Набережной М. А., Лушпаевой З. В., Серебровой О. А., Чеботаревым С.С.

Цели и задачи курса:

- создание условий для активного присвоения и использования учащимися знаний о мире профессий, о профессиональном образовании, о рынке труда, об особенностях профессионального самообразования, о требованиях профессий к качествам человека;
- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся;
- повышение уровня психологической компетентности учащихся, в том числе за счет расширения границ самовосприятия, инициирования потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- оказание помощи в формировании у учащихся положительного отношения к самому себе, уверенности в себе, развитии навыков принятия решений;
- выработка индивидуального профессионального плана и построение индивидуальной образовательной проекторки, позволяющих реализовать образ собственного будущего.

Элективный курс «Информационная работа» входит в состав инвариантной части учебного плана школы. Согласно учебному плану школы изучается в 9 классе в объёме 34 часа (17 час – 1 часть, 17ч – вторая часть),отводится по 1 часу в неделю.

<p>Согласовано Руководитель МО <i>Н.Ф. Корыстина</i> Корыстина Н. Ф. Протокол № <u>5</u> от «<u>28</u>» <u>06</u> 2018</p>	<p>Согласовано Заместитель директора школы <i>С.Г. Рудникова</i> Рудникова С.Г. от «<u>28</u>» <u>08</u> 2018</p>	<p>Утверждаю Директор школы <i>А.В. Дюкарева</i> Дюкарева А. В. Приказ № <u>301</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2018</p>
--	---	---



**Рабочая программа по элективному курсу « Информационная работа»
на уровень основного общего образования.**

9 класс

Разработчик: учитель биологии, географии
Медведева Раиса Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Информационная работа» разработана творческой группой учителей района на муниципальном методическом объединении, на основе материалов С. Н. Чистяковой и рекомендаций преподавателей кафедры практической психологии Бел РИПКППС: Набережной М. А., Лушпаевой З. В., Серебровой О. А., Чеботаревым С.С.

Цели и задачи курса:

- создание условий для активного присвоения и использования учащимися знаний о мире профессий, о профессиональном образовании, о рынке труда, об особенностях профессионального самообразования, о требованиях профессий к качествам человека;
- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся;
- повышение уровня психологической компетентности учащихся, в том числе за счет расширения границ самовосприятия, инициирования потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- оказание помощи в формировании у учащихся положительного отношения к самому себе, уверенности в себе, развитии навыков принятия решений;
- выработка индивидуального профессионального плана и построение индивидуальной образовательной проекторки, позволяющих реализовать образ собственного будущего.

Элективный курс «Информационная работа» входит в состав инвариантной части учебного плана школы. Согласно учебному плану школы изучается в 9 классе в объёме 34 часа (17 час – 1 часть, 17ч – вторая часть), отводится по 1 часу в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

В ходе изучения курса у учащихся формируются знания:

- о мире профессий, о профессиональном образовании,
- о рынке труда,
- о требованиях профессий к качествам человека;
- профессиональное самоопределение учащихся;

В результате усвоения учебного материала курса у учащихся формируются умения:

- положительное отношения к самому себе,
- уверенности в себе,
- навыки принятия решений;
- выработка индивидуального профессионального плана и построение индивидуальной образовательной проекторки, позволяющих реализовать образ собственного будущего.

Календарно – тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Час. уч.вр	Повторение
	1 ЧАСТЬ		
1	Мотивационная беседа	1	
2	Общее знакомство с миром профессий: <ul style="list-style-type: none"> • развернутый перечень видов деятельности и профессий; • словарь профессий. 	1	
3	Общее знакомство с миром профессий: <ul style="list-style-type: none"> • развернутый перечень видов деятельности и профессий; • словарь профессий. 	1	
4	Общее знакомство с миром профессий: <ul style="list-style-type: none"> • развернутый перечень видов деятельности и профессий; • словарь профессий. 	1	
5	Знакомство со схемой анализа профессий	1	
6	Знакомство и типичными и специфическими особенностями той или иной профессиональной деятельности	1	
7	Осознание жизненных и профессиональных перспектив, формирования способности воспитывать ЛПП	1	
8	Осознание жизненных и профессиональных перспектив, формирования способности воспитывать ЛПП	1	
9	Осознание главных жизненных ценностей и личностных смыслов той или иной профессиональной деятельности	1	
10	Проблема престижных и не престижных профессий	1	

11	Формула успеха («хочу», «могу» и «надо»)	1	
12	Все работы хороши, выбирай на вкус...	1	
13	Дороги, которые мы выбираем	1	
14	Дороги, которые мы выбираем	1	
15	<i>Я и мой выбор</i> (подготовка творческих проектов и зачет)	1	
16	<i>Я и мой выбор</i> (подготовка творческих проектов и зачет)	1	
17	Резерв	1	
	Итого	17	

Содержание программы учебного процесса

Программа курса включает в себя две части. На каждую отводится по 17 часов
Реализация первой части программы направлена

- на знакомство учащихся с миром профессий, типичными ошибками при выборе профессии, стратегией выбора профессии;
- на получение учащимися информации об учебных заведениях, куда чаще всего поступают выпускники данной школы, а также – учащиеся после окончания 9-го класса;
- на организацию экскурсий и встреч со специалистами, представляющими наиболее интересные для данных школьников профессии.

Вторая часть должна реально помочь школьнику составить объективный образ собственного «Я». Образ «Я» - это система представлений личности о себе как субъекте деятельности. В качестве инструмента самопознания используется методика развивающей психологической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика основана на использовании психологических текстов и методик для оценки и анализа индивидуальных особенностей, склонностей, профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся. Результаты диагностики предполагается использовать для дальнейшего проведения активизирующих и развивающих упражнений, а так же для индивидуального консультирования и выработки индивидуального профплана, создается возможность развития профессионально значимых качеств.

Формы и средства контроля.

1. Беседа, в ходе которой учащиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения.
2. Игры, упражнения, творческие задания в ходе которых учащиеся имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения.
3. Дискуссия. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
4. Развивающая психологическая диагностика. Предполагает использование в работе комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым обучающимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии.

Контроль текущий: на каждом занятии в виде тестов, игровых упражнений с элементами тренинга. Показателем эффективности проводимых занятий у учащихся является актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения, выбор учебного профиля, повышение самооценки, коррекция эмоционального состояния, совершенствование навыков самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Перечень учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	класс	Необходимое количество	Имеется	В %
	ПРИБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ				
	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
	СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И				

	КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ				
1	Экран		1	1	100
2	Лазерный принтер		1	1	100
3	Видеопроектор		1	1	100
4	Компьютер		1	1	100
5	Конки для воспроизведения звука		2	2	100
	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
6	Программное обеспечение для компьютера учителя		1	1	100
	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ				
	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				
7	Рабочая программа разработана творческой группой учителей района на муниципальном методическом объединении, на основе материалов С. Н. Чистяковой и рекомендаций преподавателей кафедры практической психологии Бел РИПКППС: Набережной М. А., Лушпаевой З. В., Серебровой О. А., Чеботаревым С.С.	9	1	1	100
8	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	6-11			100
9	Методические пособия для учителя		1	1	100
	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ				
10	Доска магнитная		1	1	100
11	Стенка 5-секционная		1	1	100
12	Тумбочка		1	1	100
13	Шторы (пар)		3	3	100
14	Стол 1-тумбовый		2	2	100
15	Стол ученический (новый)		12	12	100
16	Стол ученический		3	3	100
17	Стул ученический		24	24	100
18	Стол аудиторский		2	2	100
19	Стул полумягкий		2	2	100
20	Полка книжная		2	2	100
21	Подсобное помещение:				
22	Подставка универсальная		1	1	100
23	Шкаф платяной без антресоль		1	1	100
24	Шкафы для пособий		6	6	100
25	Стул ученический		12	12	100
26	Стол ученический		5	5	100

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
27	Сайт Министерство образования и науки РФ		http://www.mon.gov.ru (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).		
28	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения		http://www.standart.edu.ru (нормативно-правовое поле ФГОС ООО, ведеолекции, методические рекомендации).		
29	Сайт Федерального агентства по образованию		http://www.ed.gov.ru (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).		
30	Сайт издательство «Просвещение»		http://www.prosv.ru (серия литературы «Работаем по новым стандартам», ведеолекции, методические рекомендации)		
31	Сайт Российского общеобразовательного Портал		http://www.school.edu.ru (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).		
32	Сайт ОГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов»		http://ipkps.bsue.edu.ru/ (методические рекомендации, материал из опыта работы).		
33	Сайт Всероссийского образовательного портала Сеть творческих учителей		www.it-n.ru - обмен опытом, размещение методических разработок, проведение различных дистанционных курсов, мастер-классов по информационному совершенствованию цифровых ресурсов.		
34	Глобальная школьная лаборатория. ГлобалЛаб – полезный интернет-ресурс для всех, кто интересуется исследованиями.		https://globallab.org/ru/		

Общие рекомендации по организации и проведению занятий

Аудитория, по возможности, должна быть просторной. В ней должны быть столы и стулья для выполнения участниками письменных работ, а также свободное пространство для выполнения упражнений на «разогрев» и «настройку», проведения ролевых игр

Проследите за тем, чтобы у каждого участника была тетрадь или альбом для записей и выполнения рисунков, а также набор цветных карандашей или фломастеров.

Если вы проводите тренинг, то позаботьтесь о том, чтобы помещение для занятий было уединенным и по возможности не напоминало кабинет-предметника с соответствующей атрибутикой.

Если вы не знаете участников, то подумайте о визитках. Чтобы не возникало барьеров в общении, выучите имена участников,

Чередуйте двигательные упражнения с теоретическим и диагностическим материалом. Излагайте теорию кратко и четко.

После выполнения участниками задания, в том числе тестов - иницируйте обсуждение. Не делайте выводы сами, а подталкивайте к ним группу.

Поддерживайте на занятиях атмосферу творческого и душевного подъема. Используйте удивление, как технику ненасильственного воздействия на участников, с целью коррекции нежелательного поведения, не переходите на личности.

Отслеживайте динамику развития группы. В соответствии с групповыми процессами выбирайте стили руководства.

Не позволяйте на занятиях доминировать одному-трем участникам. Внимание необходимо уделять всем!

Главное, если группа не готова и не настроена на выполнение определенных заданий, не бойтесь, экспериментируйте - меняйте ход занятий. Будьте уверены в себе, не бойтесь ошибиться - Творите вместе с детьми!