

### **Аннотация к рабочей программе по географии 6 класс**

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования для 6 классов общеобразовательных учреждений разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е. Савельева. (Сборник. Рабочие программы, География. 5-9 классы. Сост. С.В.Курчина\_ М.: Дрофа, 2012г.

**Для реализации рабочей программы используются следующие компоненты УМК:**

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, «География, Землеведение» учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Дрофа»: 2015 г

2. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Рабочая тетрадь «Землеведение» 6 класс, М.: Дрофа 2015.

3. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Диагностические работы «Землеведение» 6 класс, М.: Дрофа 2015.

4. Атлас. География: Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

5. Контурные карты. География: Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

#### **Место учебного предмета:**

В Федеральном базисном учебном плане в соответствии с авторской программой на изучение предмета «География» отводится в 6 классе - 35 часов, из расчёта 1ч в неделю.

Согласно учебного плана МБОУ «Вознесенская СОШ» география изучается в 6 классе в объёме:- 34 часов; из расчёта 1ч в неделю. Так как авторская программа рассчитана на 35 часов (1 ч – резервное время), а рабочая - на 34 часов (34 рабочие недели), 1 час резервного время не используется в рабочей программе

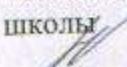
В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»  
Приложение к ООП ООО

Рассмотрено Руководитель МО  Кобыстина Н. Ф. Протокол № 5 от «28» 06 2018	Согласовано Заместитель директора школы  Рудникова С. Г. от «28» 08 2018	Утверждаю Директор школы  Дюкарева А. В. Приказ № 201 от «28» 08 2018
--	---	--



**Рабочая программа  
по географии  
на уровень основного общего образования  
6 класс**

**Разработчик:** учителя географии  
Медведева Лариса Николаевна,  
Медведева Раиса Александровна

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования для 6 классов для общеобразовательных учреждений разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Сборник. Рабочие программы, География. 5-9 классы. Сост. С.В. Курчина\_ М.: Дрофа, 2012г.-409 стр.)

**Для реализации рабочей программы используются следующие компоненты УМК:  
5-6 класс**

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, «География, Землеведение» учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Дрофа»: 2015 г
- 2 В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Рабочая тетрадь « Землеведение» 6 класс, М.: Дрофа 2015.
3. . В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Диагностические работы « Землеведение» 6 класс, М.: Дрофа 2015.
4. Атлас. География: Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2012.
5. Контурные карты. География: Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

### **Место учебного предмета:**

В Федеральном базисном учебном плане в соответствии с авторской программой на изучение предмета «География» отводится в 6 классе - 35 часов, из расчёта 1ч в неделю

Согласно учебного плана МБОУ «Вознесенская СОШ» география изучается в 6 классе в объёме:- 34 часов; из расчёта 1ч в неделю.

### **Изменения, внесенные в рабочую программу:**

Так как авторская программа в 6 классе рассчитана на 35 часов (1 ч – резервное время), а рабочая - на 34 часов (34 рабочие недели), 1 час резервного время не используется в рабочей программе.

### Календарно-тематическое планирование география-6 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Характеристика видов учебной деятельности
<b>Введение(1ч)</b>					
1	Введение .	1			Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой
<b>Раздел 5. Атмосфера(11ч)</b>					
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена.	1			Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию в интернете. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - кухня погоды». Поиск дополнительной информации о роли атмосферы. Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли»
3	Нагревание воздуха и его температура.	1			Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе дневника наблюдений. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1			Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей.
5	<b>Практическая работа №1«Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».</b>	1			Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений. Вычисление средних суточных температур и амплитуды. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.
6	Влага в атмосфере.	1			Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой
7	Атмосферные осадки.	1			Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределение годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового

				количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах .
8	Давление атмосферы.	1		Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать давление на разной высоте. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах
9	Ветры. <b>Практическая работа №2. «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой».</b>	1		Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдения погоды.
10	Погода.	1		Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм.
11	Климат. <b>Практическая работа №3 «Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт».</b>	1		Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и карты климатических поясов, формулирование выводов.
12	Человек и атмосфера. Обобщение по теме: «Атмосфера».	1		Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике
<b>Раздел 6 Гидросфера (12ч)</b>				
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе.	1		Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете
14	Мировой океан –	1		Определение и описание по карте

	основная часть гидросферы.				географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границ океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей
15	Свойства океанических вод.	1			Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты
16	Движения воды в океане. Волны.	1			Определение по картам высоты проливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами
17	Течения. <b>Практическая работа №4. «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».</b>	1			Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений
18	Реки.	1			Определять по карте истоки, устья, притоки, водоразделы рек. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира., их водоразделов.
19	Питание и режим рек.	1			Составлять описание реки по плану на основе анализа карт .Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.
20	Озера и болота.	1			Определять по карте географическое положение озёр, болот. Обозначение на контурной карте крупнейших озёр мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин
21	Подземные воды.	1			Анализировать модель (иллюстрацию ) « Подземные воды»,« Артезианские воды». Поиск информации о значении видов подземных вод и минеральных источников для человека.
22	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1			Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты Описывать по карте районы распространения ледников. Поиск информации об особенностях хозяйственной деятельности в условиях вечной мерзлоты.
23	Человек и гидросфера.	1			Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте.Находить информацию и готовить сообщения , презентации о редких обитателях Мирового океана, о наводнениях и способах борьбы с ним.
24	Обобщение знаний по теме: «Гидросфера»	1			Работа с итоговыми вопросами и заданиями учебника.

<b>Раздел 7. Биосфера( 7ч)</b>					
25	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.	1			Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснования проведения границ биосферы с другими оболочек. Анализ схемы биологического круговорота. Составление схемы биологического круговорота.
26	Особенности жизни в океане. Распределение жизни в океане.	1			Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания.
27	Жизнь на поверхности суши. Леса.	1			Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам от подножий к вершинам. Определение по карте географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами зон и представителями животного и растительного мира.
28	Жизнь в безлесных пространствах.	1			Определение по картам географического положения безлесных равнин. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности Установление соответствия между типами зон и представителями животного и растительного мира.
29	Почва. <b>Практическая работа №5 «Определения состава (строения) почвы».</b>	1			Выявлять причины разной степени плодородия почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства. Сравнение строения подзолистой почвы и чернозёма. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств.
30	Человек и биосфера.	1			Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.
31	Обобщение по теме: «Биосфера»	1			Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера»
<b>Раздел 8. Географическая оболочка(3ч)</b>					
32	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	1			Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно - следственных связей процессов протекающих в ГО.
33	Территориальные комплексы.	1			Анализ тематических карт. Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных связей отдельных компонентов природы. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории.
34	Обобщение по теме «Оболочки Земли»	1			Выполнение тестовых заданий.

### 3. Формы и средства контроля.

**Формы контроля:** индивидуальная, групповая и фронтальная.

- Эвристическая беседа с использованием карт атласа.
- Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.
- Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт.
- Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт.
- Фронтальный устный опрос.
- Тестирование.
- Индивидуальный устный опрос.
- Фронтальная письменная работа.
- Учебное исследование по картам, решение географических задач.
- Анализ карт, работа по заполнению контурных карт.
- Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению карт атласа.

*Методы контроля:*

само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, географические диктанты), программированный, рубежный (поэтапный) контроль; устный и итоговый письменный контроль.

**Вводное тестирование стр. 6-13.** . В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Диагностические работы «Землеведение» 6 класс, М.: Дрофа 2015.

**Промежуточное тестирование по теме «Атмосфера» стр. 28** В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Рабочая тетрадь «Землеведение» 6 класс, М.: Дрофа 2015.

**Итоговое тестирование по географии в 6 классе стр. 42.** В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Диагностические работы «Землеведение» 6 класс, М.: Дрофа 2015.

Основными формами и средствами входного, текущего и итогового контроля являются итоговые практические работы и проверочные тестовые работы.

#### **Перечень итоговых практических работ 6 класс. Приложение 1**

Практическая работа №1 «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».

Практическая работа №2. «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой».

Практическая работа №3.» Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт».

Практическая работа №4. «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».

Практическая работа №5 «Определения состава (строения) почвы».

#### **Критерии оценивания учащихся**

##### **Требования к работе в контурных картах:**

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми

карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

### **Критериями выставления оценок**

#### ***Критерии оценки устного ответа:***

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

#### ***Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ***

*Отметка «5».* Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка «4».* Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3».* Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

#### 4. Перечень учебно-методических средств обучения:

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	класс	Необходимое количество	Имеется	В %
	<b>ПРИБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫЕ</b>				
1	Коллекция горных пород и минералов	6	7	7 компл	100
2	Гранит и его составные части	6	2	2	100
3	Торф	6	1	1	100
4	Коллекция строительных материалов местности		3	3	100
5	Глобусы малые 12+2		14	14	100
6	Глобусы демонстрационные (большие) 2+3	6	5	5	100
7	Наборы условных магнитных знаков	6	1	1	100
8	Географическая площадка	6	1	1	100
9	Гербарий для курса географии средней школы	6	1	1	100
	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
10	Географические карты: Физическая карта Мира. Циклон и антициклон. Народы Мира Карта звездного неба Мировой океан Зоогеографическая карта мира Распределения солнечного света и тепла на земле. Вулканизм и землетрясение. Физическая карта полушарий	6-10 6-10 6-10 6 6-7 6-10 6 6-7 6	1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1	100 100 100 100 100 100 100 100 100
	<b>СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>				
11	Экран		1	1	100
12	Лазерный принтер		1	1	100
13	Видеопроектор		1	1	100
14	Компьютер		1	1	100
15	Колонки для воспроизведения звука		2	2	100
	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
16	Программное обеспечение для компьютера учителя		1	1	100

	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ</b>				
17	Земля во Вселенной	6	1	1	100
18	План и карта.	6	1	1	100
19	Литосфера	6	1	1	100
20	Гидросфера.	6	1	1	100
21	Географическое положение России.	6	1	1	100
22	Великие географические открытия	6-7	1	1	100
	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>				
23	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	6- 11			100
24	Методические пособия для учителя		1	1	100
25	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>				
26	Доска магнитная		1	1	100
27	Стенка 5-секционная		1	1	100
28	Тумбочка		1	1	100
29	Шторы (пар)		3	3	100
30	Стол 1-тумбовый		2	2	100
31	Стол ученический (новый)		12	12	100
32	Стол ученический		3	3	100
33	Стул ученический		24	24	100
34	Стол аудиторский		2	2	100
35	Стул полумягкий		2	2	100
36	Полка книжная		2	2	100
37	Подсобное помещение:				
38	Подставка универсальная		1	1	100
39	Шкаф платяной без антресоль		1	1	100
40	Шкафы для пособий		6	6	100
41	Стул ученический		12	12	100
42	Стол ученический		5	5	100
	<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
43	Сайт Министерство образования и науки РФ		<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> (норма тивно-правовое поле ФГОС ООО).		
44	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения		<a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО, ведеолекции, методические рекомендации).		
45	Сайт Федерального агентства по		<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>		

	образованию		(нормативно-правовое поле ФГОС ООО).
46	Сайт издательство «Просвещение»		<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> (серия литературы «Работаем по новым стандартам», видеолекции, методические рекомендации)
47	Сайт Российского общеобразовательного Портал		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
48	Сайт ОГАОУ ДПО «Белгородский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов»		<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a> (методические рекомендации, материал из опыта работы).
49	Сайт Всероссийского образовательного портала Сеть творческих учителей		<a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a> - обмен опытом, размещение методических разработок, проведение различных дистанционных курсов, мастер-классов по информационному совершенствованию цифровых ресурсов.
50	Глобальная школьная лаборатория. ГлобалЛаб – полезный интернет-ресурс для всех, кто интересуется исследованиями.		<a href="https://globallab.org/ru/">https://globallab.org/ru/</a>

## Приложение 1

### Практическая работа №1 «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».

**Цели работы:** 1. Установить зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.

2. Научиться вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений; вычислять средние суточных температуры и амплитуды.

**1. Для выполнения практической работы прочитайте теоретический материал учебника стр. 108-113.**

**2. Для выполнения творческих заданий и заданий повышенной сложности вы можете воспользоваться дополнительной литературой, атласом, ресурсами сети Интернет.**

#### Список дополнительной литературы

1. Баркова А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
3. 2003.

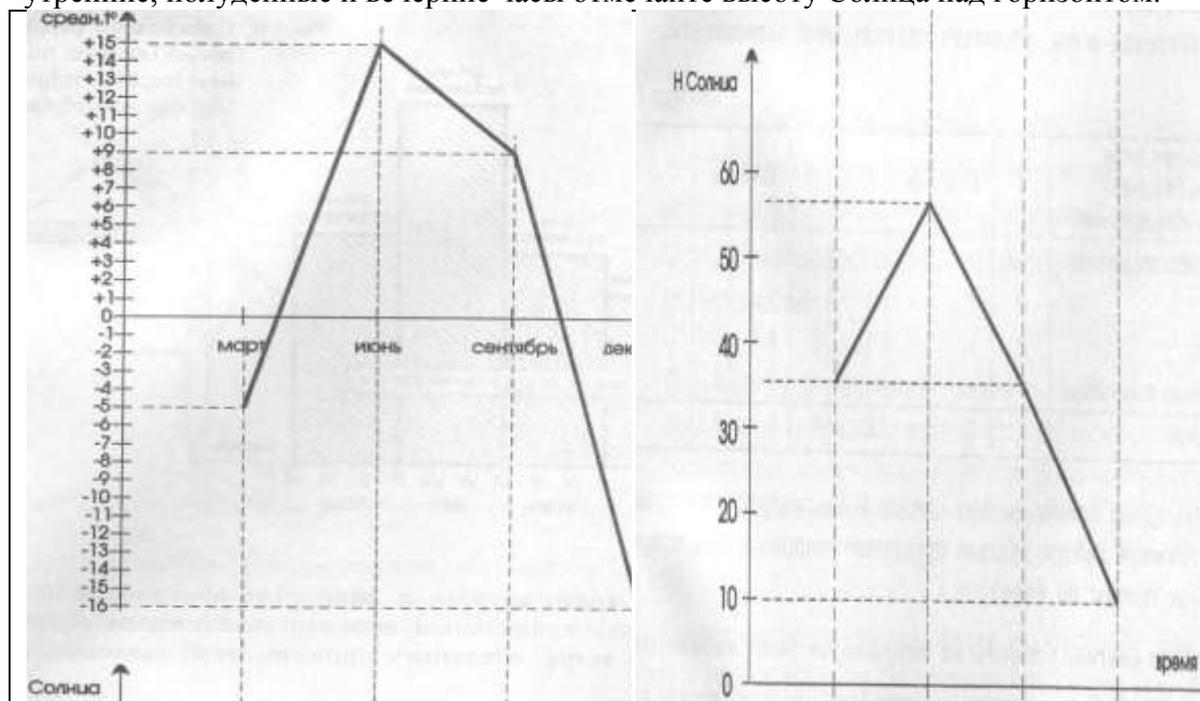
#### Список ссылок на Интернет ресурсы

Название ресурса	Ссылка
Температура воздуха. Дневной и годовой ход температуры.	<a href="http://fcior.edu.ru/card/22274/temperatura-vozduha-dnevnoy-i-godovoy-hod-temperatury-vozduha-prakticheskie-zadaniya.html">http://fcior.edu.ru/card/22274/temperatura-vozduha-dnevnoy-i-godovoy-hod-temperatury-vozduha-prakticheskie-zadaniya.html</a>

### 3. Выполни практическую работу

#### Ход работы:

1. По материалам календаря погоды начертите график изменения температуры воздуха за сутки. Предварительно подсчитайте, сколько клеточек займет вертикальная ось, если одна клеточка соответствует  $1^{\circ}\text{C}$ , и сколько - горизонтальная ось (2 клеточки — один срок наблюдений). Рядом с температурой в утренние, полуденные и вечерние часы отмечайте высоту Солнца над горизонтом.



2. По графику определите:

- А) Когда температура воздуха была самой низкой?
- Б) Когда температура воздуха была самой высокой?
- В) Чему равна суточная амплитуда температуры?
- Г) Чему равна средняя суточная температура?

3. Сделайте вывод о зависимости между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха. Краткий вывод запишите.

4. Сравните результаты своей работы с результатами работы других групп. Всегда ли в определенные часы при одинаковой высоте Солнца над горизонтом температура воздуха была одинаковой? Сравните суточную амплитуду температур и среднюю суточную температуру.

5. Сделайте вывод, какие еще причины, помимо высоты Солнца над горизонтом, оказывают влияние на суточный ход температуры.

## **Практическая работа № 2 «Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой»**

**Цели работы:** 1. Научиться определять по картам направление ветров и причины их образования

2. Научиться вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдения погоды.

**1. Для выполнения практической работы прочитай теоретический материал учебника стр. 118-119, стр. 122-124, стр. 126.**

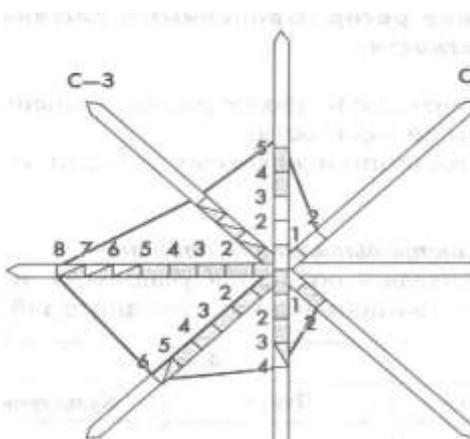
**2. Выполни практическую работу**

### **Ход работы:**

1. По материалам календаря погоды постройте розу ветров за месяц. Способ построения розы ветров описан в учебнике на с. 118-119, рис. 75. Сделайте вывод о том, какие ветры преобладают в вашей местности.
2. Постройте розу ветров и диаграмму облачности. Для этого:
  - проанализируйте данные своих наблюдений за месяц и обобщите их в виде таблицы.

Направление ветра и количество дней с таким направлением	С	СВ	В	ЮВ	В	ЮЗ	З	СЗ
Показатели облачности: Ясно Облачно Переменная облачность Всего дней								

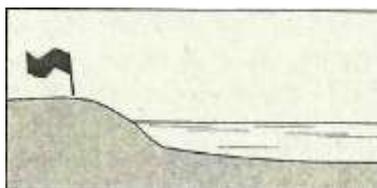
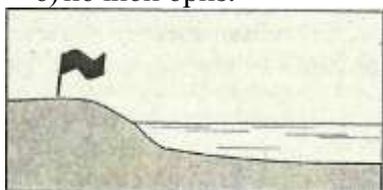
- Постройте розу ветров и диаграмму облачности, как это показано на рисунке, но используя данные своих наблюдений.



• Сделайте вывод .

### 3. После выполнения практической работы ответь на вопросы самоконтроля:

1. В районе полюсов мощность тропосферы:
  - а) наименьшая;
  - б) наибольшая;
  - в) средняя.
2. В какое время летом при ясной погоде, наблюдается наименьшая температура воздуха?
  - а) в полночь;
  - б) перед восходом Солнца;
  - в) после захода Солнца.
3. Заполните пропуски.  
При подъеме вверх в тропосфере температура воздуха уменьшается на каждые ..... км на ..... °С.
4. Установите соответствие (в картинке поставить буквы):
  - а) дневной бриз;
  - б) ночной бриз.



5. При  $t = +10^{\circ}\text{C}$  в воздухе содержится 6 г водяного пара. Такой воздух называется:
  - а) насыщенным;
  - б) ненасыщенным.
6. 23 марта лучи солнца падают под прямым углом:
  - а) на экватор;
  - б) на северный тропик;
  - в) на южный тропик.
7. Смена дня и ночи на Земле вызвана:
  - а) вращением Земли вокруг своей оси;
  - б) вращением Земли вокруг Солнца;
  - в) наклоном земной оси;
  - г) орбитой годового вращения Земли.
8. На какой высоте проходит верхняя граница атмосферы:
  - а) 10 км;
  - б) 30 км;

в) 1000 км;

г) 3000 км.

9. Определите принадлежность данных видов осадков.

1. Дождь. а) твердые;

2. Изморозь. б) жидкие;

3. Крупа.

4. Гололед.

5. Снег.

6. Роса.

7. Морось.

8. Иней.

9. Град.

### **Практическая работа №3 «Сравнительное описание погоды в двух населённых пунктах на основе анализа карт».**

Цели:

1. Научиться определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Научиться составлять элементарные прогнозы погоды.

2. Проверить и оценить знания основных факторов, влияющих на состояние нижнего слоя тропосферы погоду.

Синоптическая карта – это географическая карта, на которую специальными знаками и символами нанесены результаты одновременных метеорологических наблюдений за погодой на конкретной территории. Синоптические карты составляются в гидрометеорологических станциях для целей прогноза погоды 8 раз в сутки.

Последовательность выполнения работы

1. Проведите анализ синоптической карты, фиксирующей состояние погоды (рис. 132 на с. 162 учебника).

2. Сравните состояние погоды в двух населенных пунктах по предложенному плану. Сделайте вывод, какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время в указанных пунктах.

План сравнения погоды двух населенных пунктов.

Показатели		
Температура воздуха		
Атмосферное давление		
Облачность, если есть осадки, то какие		
Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние погоды		
Какой ожидается прогноз на ближайшее время		

### **Практическая работа №4. «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт».**

Цель:

1. Научиться определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана.

2. Выявить зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.

Оборудование и материалы: атлас и цветные карандаши.

Ход работы.

1. Обозначьте и подпишите на контурной карте холодных и теплых течений в Мировом океане (течение Западных Ветров, Лабрадорское, Гольфстрим, Северо-Атлантическое).

2. Составить описание части Мирового океана на основе анализа физической и тематических карт.

А) Название моря.

Б) К какому океану относится.

В) Берега каких стран омывает.

Г) Максимальная глубина моря.

Д) Среднегодовая температура воды.

Е) Определите соленость воды моря.

Ж) Использование моря человеком.

2. Что называется гидросферой? Перечислите ее составные части.

3. От чего зависит температура морской воды? Как она изменяется от экватора к полюсам?

### **Практическая работа №6 Определение состава (строения) почвы.**

Цель:

1. Овладеть простейшими методами определения состава почвы.

2. Выявить причины разной степени плодородия используемых человеком почв.

Ход работы.

#### **1. Определение состава почвы.**

Порядок выполнения:

1) комочек сухой почвы поместить в стакан с водой.

Ответить на вопрос: что означает выделение из почвы пузырьков воздуха?;

2) немного сухой почвы поместить в металлическую емкость, начать прокалывать ее на спиртовке и подержать над прогреваемой почвой стеклянную пластинку. Ответить на вопрос: что произошло со стеклянной пластинкой? Почему?;

3) продолжать некоторое время прокалывать почву. Ответить на вопрос: почему прокалываемая почва дымится и издает неприятный запах?;

4) при условии полного прокалывания почвы определить величину частичек ее минеральной части.

5) сделайте вывод о составе почв

#### **2. Сравнение строения чернозема и подзолистой почвы (рисунок 203 учебника) по плану:**

1) какие горизонты выделяются в почвах;

2) какая почва более мощная (толстая); за счет какого горизонта; почему этот горизонт имеет черный цвет;

3) сколько переходных горизонтов у чернозема; подзолистой почвы.

4) сделайте вывод о причинах разной степени плодородия почв.

