

Аннотация к программе.

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования для 5 класса для общеобразовательных учреждений разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Сборник. Рабочие программы, География. 5-9 классы. Сост. С.В. Курчина_ М.: Дрофа, 2012г.-409 стр.)

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Для реализации рабочей программы используются следующие компоненты УМК:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, «География, Землеведение» учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Дрофа»: 2016 г

2. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Рабочая тетрадь « Землеведение» 5 класс, М.: Дрофа 2016.

3. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Диагностические карты « Землеведение» 5 класс, М.: Дрофа 2015.

4. Атлас. География: Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

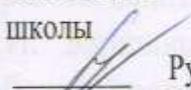
5. Контурные карты. География: Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

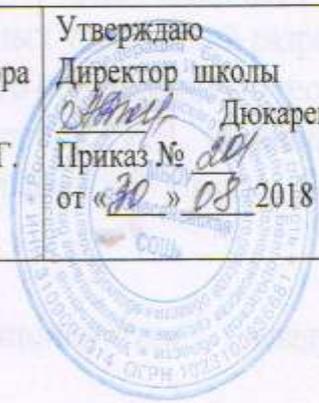
Место в учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане в соответствии с авторской программой на изучение предмета «География» 5 класс отводится 35 часов, из расчёта 1ч в неделю.

Согласно учебного плана МБОУ «Вознесенская СОШ» география изучается в 5 классе в объёме:- 34 часов; из расчёта 1ч в неделю.

МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Приложение к ООП ООО

Рассмотрено Руководитель МО  Корыстина Н. Ф. Протокол № 3 от «28» 08 2018	Согласовано Заместитель директора школы  Рудникова С. Г. от «28» 08 2018	Утверждаю Директор школы  Дюкарева А. В. Приказ № 001 от «30» 08 2018
--	---	--



**Рабочая программа
по географии**

**на уровень основного общего образования
5 класс**

Разработчик: учителя географии
Медведева Лариса Николаевна,
Медведева Раиса Александровна

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования для 5 класса для общеобразовательных учреждений разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Сборник. Рабочие программы, География. 5-9 классы. Сост. С. Курчина М.: - Дрофа, 2012г.-409 стр.)

Для реализации рабочей программы используются следующие компоненты УМК:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, «География, Землеведение» учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Дрофа»: 2016 г
2. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Рабочая тетрадь « Землеведение» 5класс, М.: Дрофа 2016.
3. Атлас. География: Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2012.
4. Контурные карты. География: Землеведение. 5-6 класс. – М.: Дрофа, 2012.

Место в учебном плане

Согласно, учебному плану МБОУ «Вознесенская СОШ» и годовому календарному учебному графику школы на 2016-2017 учебный год, география в 5 классе изучается в объёме: 34 часов; из расчёта 1ч в неделю.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

Так как авторская программа в 5 классе рассчитана на 35 часов (1 ч – резервное время), а рабочая - на 34 часов (34 рабочие недели), 1 час резервного время не используется в рабочей программе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по географии. 5 класс

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе; саморазвитием и осознанным выбором с учетом познавательных интересов;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- составлять описания объектов; составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты обучения

- Учащийся должен *уметь*:
- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее

время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов, приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

5 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы. 1. Работа с электронными картами.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам. Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы. 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. 5. Определение горных пород и описание их свойств. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Тематическое планирование по географии. 5 класс.

№	Наименование раздела и тем	Часы учебн. времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение(1ч)			
1	Что изучает география.	1	Формулирование понятия «география».Выявление особенностей изучения Земли географией. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Составление схемы наук о природе. Находить информацию в интернете, энциклопедиях, справочниках.
Раздел 1.Накопление знаний о Земле (5 ч)			
2	Познание Земли в древности.	1	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой , составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршруты путешественников, находить информацию в интернете, энциклопедиях, справочниках.
3	Великие географические открытия.	1	Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах земли. Исследовать по картам и описывать маршруты Х. Колумба, Ф. Магеллана. Наносить маршруты путешествий. Обсуждение значений открытия Нового света и эпохи Великих географических открытий. .
4	Открытие Австралии и Антарктиды	1	Описание по картам маршрутов Дж. Кука, И.Ф. Крузенштерна, Ф.Ф.Беллинсгаузена, М.П. Лазарева.
5	Современная география. <i>Практическая работа №1 «Работа с электронными картами».</i>	1	Поиск на иллюстрациях и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в интернете космических снимков, электронных карт; высказывать мнение об их значении
6	Обобщение по теме: «Накопление знаний о Земле»	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.
Раздел2. Земля во Вселенной (7 ч)			
7	Земля и космос.	1	Поиск на картах звёздного неба важнейших навигационных звёзд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде.
8	Земля — часть Солнечной системы.	1	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы. Составление «космического адреса «планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов.

9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю и ближайшего космоса. Описания воздействия на землю спутника- Луны. Поиск сведений о процессах и явлениях , вызванных воздействием космоса, о проблемах с которыми может столкнуться человечество при освоении космоса.
10	Осевое вращение Земли.	1	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планет в дни солнцестояний и равноденствий.
11	Обращение Земли вокруг Солнца.	1	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планет в дни солнцестояний и равноденствий
12	Форма и размеры Земли.	1	Определять на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач.
13	<i>Практическая работа №2. «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий».</i>	1	Составление и анализ « Географические следствия размеров и формы земли» Приводить доказательства шарообразности земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом.
Раздел 3 Географические модели Земли (10 ч)			
14	Ориентирование на земной поверхности.	1	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса.
15	Изображение земной поверхности.	1	Изучение различных видов изображений земной поверхности: карт, планов, глобуса, аэрофотоснимков и фотографиями одной местности. Сравнить план местности, аэрофотоснимок, фотографию , карту, глобус.
16	Масштаб и его виды.	1	Определение по топографической карте расстояний между географическими объектами с помощью линейного, численного, именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из именованного в численный и обратно.
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	1	Работа с картой и планом местности: распознавать условные знаки планов местности, определять абсолютную, относительные высоты точек. Обозначать на контурной карте самых высоких точек материков, самой глубокой впадины мирового океана. Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.

18	Планы местности и их чтение. <i>Практическая работа №3. «Составление плана местности способом глазомерной съёмки».</i>	1	Поиск на плане местности и карте условных знаков разных видов. Описание маршрута по топографической карте. Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план местности небольшого участка способом глазомерной съёмки.
19	Параллели и меридианы.	1	Определять направления и расстояния между объектами. Находит меридианы и параллели на карте. Называть их особенности.
20	Градусная сетка. Географические координаты.	1	Определять географические координаты объектов и объекты по их координатам.
21	<i>Практическая работа №. 4. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».</i>	1	Определять географические координаты объектов и объекты по их координатам. Поиск объектов на глобусе и карте По географическим координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по координатам
22	Географические карты.	1	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карт от масштаба. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображённой территории.
23	Обобщение знаний по теме «Географические модели Земли»	1	Решение тестовых заданий
Раздел 4. Земная кора (11ч)			
24	Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры	1	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек, сравнивать их между собой.
25	Разнообразие горных пород. <i>Практическая работа №.5. «Определение горных пород и описание их свойств».</i>	1	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Владеть простейшими навыками определения горных пород.
26	Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли.	1	Анализировать схемы строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры.

27	Разнообразие форм рельефа Земли. Движение земной коры.	1	Распознавать по карте разные формы рельефа и составлять их характеристику. Определять количественные и качественные характеристики крупнейших форм рельефа. Составлять и анализировать схему соотношения внешних и внутренних сил формирующих рельеф
28	Землетрясения. Вулканизм.	1	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений. Выявлять закономерности географического распространения вулканов
29	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра.	1	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.
30	Главные формы рельефа суши	1	Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира и горных систем.
31	Рельеф дна океанов.	1	Выявлять особенности изображения рельефа дна Океана и показывать их. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия плит.
32	Человек и земная кора	1	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Сравнить физическую карту и плотность населения с целью установления воздействия рельефа на расселение. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.
33	Практическая работа № 6. «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт».	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями темы. Определять количественные и качественные характеристики крупнейших форм рельефа.
34	Обобщение по теме «Землеведение»	1	Решение тестовых заданий

Формы и средства контроля.

Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

- Эвристическая беседа с использованием карт атласа.
- Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.
- Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт.
- Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт.
- Фронтальный устный опрос.
- Тестирование.
- Индивидуальный устный опрос.
- Фронтальная письменная работа.
- Учебное исследование по картам, решение географических задач.
- Анализ карт, работа по заполнению контурных карт.
- Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению карт атласа.

Методы контроля:

само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, географические диктанты), программированный, рубежный (поэтапный) контроль; устный и итоговый письменный контроль.

Основными формами и средствами входного, текущего и итогового контроля являются итоговые практические работы и проверочные тестовые работы.

Вводное тестирование. Приложение 1

Промежуточное тестирование по теме « Географические модели Земли» Приложение 2.

Итоговое тестирование по географии в 5 классе. Приложение 3

Перечень итоговых практических работ.

5 класс Приложение 4

1. Практическая работа №1 «Работа с электронными картами».
2. Практическая работа №2. «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий».
3. Практическая работа №3. «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки».
4. Практическая работа №4. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».
5. Практическая работа № 5. «Определение горных пород и описание их свойств».
6. Практическая работа № 6«Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт».

Приложение 1 ..

Входной контроль

1 вариант

1. Укажите объект живой природы
1) горы 2) паук 3) вьюга 4) Луна
2. Какое животное **не характерно** для зоны Арктики (Крайнего Севера)
1) бурый медведь 2) тюлень 3) белый медведь 4) морж
3. Найди правильное и полное определение понятия ГОРИЗОНТ
1) линия 3) линия горизонта
2) видимое вокруг нас пространство 4) всё, что видно из окна
4. Что такое полезные ископаемые?
1) всё, что люди добывают из-под земли
2) все полезные для человека минералы и горные породы
3) все древние вещества, хранящиеся в земле
4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их.
5. Укажите самое правильное значение воды.
1) вода- источник жизни на Земле
2) вода нужна всем животным
3) вода нужна всем растениям
4) вода нужна каждому человеку
6. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?
1) отсутствие запаха 3) упругость
2) прозрачность 4) бесцветность
7. Какое животное не встретишь в зоне степей?
1) суслика 2) бегемота 3) мышь 4) ящерицу
8. Спутником какой планеты является Луна?
1) Меркурия 2) Земли 3) Нептуна 4) Сатурна
9. Укажите основные стороны горизонта
1) север 2) юг 3) северо-запад 4) восток
10. Укажите природное сообщество, в котором растения располагаются тремя ярусами?
1) поле 2) луг 3) лес 4) водоём
11. Чем является глобус?
1) шаром 2) мячом 3) Землёй 4) моделью Земли
12. Что на Земле очищает воздух?
1) растения 2) метеостанции 3) горы 4) вода
13. Укажи прибор, который служит для определения сторон горизонта
1) флюгер 2) будильник 3) компас 4) уличный термометр
14. Наиболее точные изображения больших по площади географических объектов можно получить с помощью
а) рисунков земной поверхности в) фото с поверхности Земли
б) космических снимков г) аэрокосмических снимков
15. Кого из мореплавателей считают первооткрывателем Америки
а) Х. Колумба в) Ф. Магеллана

б) Васко да Гама г) А. Веспуччи

16. Из предложенного перечня названий выберите те, которые относятся к географическим антропогенным объектам :

острова, ручей, дом, оползень, дорога, порт, нефтепровод, лес, школа.

17. Какое основное занятие характерно для жителей тундры?

1) овцеводство 2) рыболовство 3) коневодство 4) оленеводство

18. О чём идёт речь в тексте?

Это полезное ископаемое узнать нетрудно: в нем хорошо заметны остатки растений, из которых он образовался. Основное растение его образующее— мох –сфагнум. Кроме него в залежах этого полезного ископаемого попадают и другие растения. Это горючее полезное ископаемое.

Ответ: _____.

2 вариант.

1. Укажите объект живой природы:

1) камень 2) птица 3) ветер 4) Солнце

2. Укажите полное определение понятия ЛИНИЯ ГОРИЗОНТА

1) всё, что видно вокруг 3) линия горизонта

2) где поверхность Земли как бы сходится с небом 4) далёкая даль

3. Из чего состоит воздух?

1) из смеси жидких и твёрдых веществ 3) из смеси твёрдых веществ

2) из смеси жидких веществ 4) из смеси газов

4. Какое полезное ископаемое используют для производства кирпичей?

1) глина 2) известняк 3) торф 4) мрамор

5. На каком материке расположена наша страна?

1) Африка 2) Евразия

3) Австралия 4) Северная Америка

6. Укажите прибор для определения температуры воздуха за окном

1) медицинский термометр 3) уличный термометр

2) микроскоп 4) водный термометр

7. Какое растение не встретишь в зоне лесов?

1) орешник 2) верблюжья колючка 3) сосна 4) осина

8. На какой стороне стволов деревьев вырастает мох?

1) на южной 2) на северной 3) на западной 4) на восточной

9. Какое основное занятие характерно для жителей тундры?

1) овцеводство 2) рыболовство 3) коневодство 4) оленеводство

10. Из предложенного перечня названий выберите те, которые относятся к географическим природным объектам :

острова, ручей, дом, оползень, дорога, порт, нефтепровод, лес, школа

11. Наиболее точные изображения больших по площади географических объектов можно получить с помощью

а) рисунков земной поверхности в) фото с поверхности Земли

б) космических снимков г) аэрокосмических снимков

12. Кого из мореплавателей считают первооткрывателем Америки

а) Х. Колумба б) Васко да Гама в) Ф. Магеллана г) А. Веспуччи

13. Укажите природное сообщество, в котором растения располагаются тремя ярусами?

1) поле 2) луг 3) лес 4) водоём

14. Чем является глобус?

1) шаром 2) мячом 3) Землёй 4) моделью Земли

15. Что такое полезные ископаемые?

1) всё, что люди добывают из-под земли

2) все полезные для человека минералы и горные породы

3) все древние вещества, хранящиеся в земле.

4) минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и используют их.

16. Какое природное явление характерно для Крайнего Севера?

1) дождь 2) снег 3) северное сияние 4) барханы

17. Какой океан самый большой?

1) Тихий океан 3) Северный Ледовитый океан

2) Атлантический океан 4) Индийский океан

18. О чём идёт речь в тексте?

Это дерево, хоть и известно всем, но имеет свои секреты.

Каждый лист составлен из многих (от 9 до 21) небольших листочков. А

плоды, вовсе не ягоды, а маленькие яблочки, собранные в гроздь. Зимой эти гроздья плодов красного цвета- прекрасное лакомство для птиц.

Ответ: _____ .

Приложение 2.
Промежуточный контроль теме «Земля во Вселенной».
1 вариант.

Часть I.

1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:
 - 1) Вселенная
 - 2) Галактика
 - 3) Солнечная система
 - 4) Созвездие
2. Планета Земля расположена в Галактике:
 - 1) Большое Магелланово Облако;
 - 2) Туманность Андромеды;
 - 3) Млечный Путь;
 - 4) Малое Магелланово Облако.
3. Количество больших планет, входящих в состав Солнечной системы:
 - 1) 8;
 - 2) 12;
 - 3) 5;
 - 4) 15.
4. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:
 - 1) метеоры;
 - 2) кометы;
 - 3) метеориты;
 - 4) астероиды.
5. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:
 - 1) Земля;
 - 2) Марс;
 - 3) Венера;
 - 4) Меркурий.
6. Самая большая планета Солнечной системы – это:
 - 1) Нептун;
 - 2) Сатурн;
 - 3) Юпитер;
 - 4) Марс.
7. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:
 - 1) шарообразность;
 - 2) вращение вокруг Солнца;
 - 3) осевое вращение;
 - 4) наличие жизни.
8. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?
 - 1) находятся дальше от Солнца;
 - 2) имеют большие размеры;
 - 3) состоят из твердого вещества;
 - 4) быстро вращаются вокруг оси.
9. Период вращения Земли вокруг своей оси:
 - 1) 365 суток;
 - 2) 24 часа;
 - 3) 128 суток;
 - 4) 72 часа.
10. Главной причиной неравенства дня и ночи на Земле является:
 - 1) наклон земной оси к плоскости орбиты;
 - 2) осевое движение Земли;
 - 3) форма Земли;
 - 4) размеры Земли.
11. Смена времен года на Земле обусловлена:
 - 1) осевым вращением Земли;
 - 2) действием приливных сил;
 - 3) вращением Земли вокруг Солнца;
 - 4) притяжением Луны и Земли.

Часть II.

1. Что такое солнечная система?
2. Какую форму имеют орбиты планет солнечной системы?
3. Назовите планеты расположенные до планеты Земля, какая по счету Земля?
4. Отличие планет земной группы от планет-гигантов.
5. Что называют сутками.
6. Следствия вращения Земли вокруг своей оси.
7. Какова продолжительность одного земного года?
8. Какое расстояние больше от центра земли до полюса или до экватора?
9. Что вы знаете о планетах земной группы?
10. Чем метеор отличается от метеорита?

2 вариант.

Часть I.

1. *Галактика – это:*
 - 1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;
 - 2) несколько звезд;
 - 3) гигантское скопление звезд, звездная система;
 - 4) газовые и пылевые туманности
3. *Полярная звезда находится в созвездии:*
 - 1) Южный Крест;
 - 2) Пегас;
 - 3) Малая Медведица;
 - 4) Большая Медведица.
4. *Солнце – это:*
 - 1) планета;
 - 2) звезда;
 - 3) спутник;
 - 4) созвездие.
5. *Ближайшей к Солнцу планетой является:*
 - 1) Меркурий;
 - 2) Уран;
 - 3) Земля;
 - 4) Сатурн.
6. *Планетой –гигантом является:*
 - 1) Плутон;
 - 2) Юпитер;
 - 3) Венера;
 - 4) Марс.
7. *Луна является спутником:*
 - 1) Земли;
 - 2) Марса;
 - 3) Венеры;
 - 4) Солнца.
8. *Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются:*
 - 1) Сатурн и Юпитер;
 - 2) Марс и Венера;
 - 3) Юпитер и Марс;
 - 4) Венера и Меркурий.
9. *Какое утверждение о планетах Земной группы является неверным?*
 - 1) находятся ближе к Солнцу;
 - 2) имеют небольшие размеры;
 - 3) состоят из твердого вещества;

4) быстро вращаются вокруг оси.

10. В каком направлении Земля вращается вокруг своей оси?

- 1) с запада на восток;
- 2) в зависимости от времени суток;
- 3) с востока на запад;
- 4) в зависимости от сезона года.

11. Смена дня и ночи на Земле является следствием:

- 1) вращением Земли вокруг Солнца;
- 2) действием приливных сил;
- 3) действия центробежных сил;
- 4) осевого вращения Земли.

Часть II.

1. Какие космические тела входят в состав солнечной системы?
2. Что такое орбита планеты?
3. Между какими планетами расположена Земля?
4. Отличие планет-гигантов от планет земной группы.
5. Что называют годом?
6. Следствия вращения Земли вокруг Солнца.
7. Какова продолжительность одних земных суток?
8. Какое расстояние больше от центра земли до экватора или до полюса?
9. Какой вклад внёс Г. Галилей в изучение строения Вселенной?
10. Что вы знаете о планетах – гигантах?
11. Чем звёзды отличаются от планет?
12. Назовите известные вам галактики (не менее 3).

Приложение 3.

Итоговое тестирование по географии в 5 классе

Вариант 1

Часть А

1. Моделью Земли является:

- а) Глобус
- б) Карта
- в) План
- г) Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:

- а) Экватора
- б) Северного полюса
- в) Начального меридиана
- г) Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния
- б) Весеннего равноденствия
- в) Осеннего равноденствия
- г) Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:2 500
- б) 1:25 000
- в) 1:250 000
- г) 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли:

- а) Мантия, ядро, земная кора
- б) Ядро, мантия, земная кора
- в) Земная кора, ядро, мантия
- г) Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- а) Метаморфическими
- б) Осадочными органическими
- в) Магматическими

7. Первое кругосветное путешествие совершил:

- а) Христофор Колумб
- б) Фернандо Магеллан
- в) Америго Веспуччи
- г) Марко Поло

8. Смена времён года вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси
- б) Вращением Земли вокруг солнца
- в) Наклоном земной оси

9. Какая сторона горизонта соответствует азимуту 180 градусов

10. Выбрать из перечня осадочные горные породы

- а) уголь
- б) гранит
- в) мел
- г) базальт
- д) песок

11. Химическое выветривание происходит при

- а) колебании температур;
- б) растворении и разложение минералов;
- в) под воздействием растительных и животных организмов

12. Перечислить природные формы рельефа

- а) холм;
- б) карьер;
- в) горы;
- г) котлован

13. Равнины высотой от 200 м до 500 м

- а) плоскогорье;
- б) низменность;
- в) возвышенность

14. Быстрые колебания земной коры, вызванные подземными толчками.....

Часть В

1. Определить объект по координатам: 56 с.ш. 38 в.д.

2. Расположите материки в порядке очередности их открытия европейцами.

- а) Австралия в) Антарктида
 б) Африка г) Южная и Северная Америка

3. Дать определение - азимут

Часть С

1. Почему каждый четвёртый год на Земле на одни сутки длиннее трёх предыдущих?

Итоговое тестирование по географии в 5 классе

Вариант 11

Часть А

1. Угол наклона земной оси составляет:

- а) 0° в) 66,5°
 б) 33,5° г) 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:

- а) Гринвича в) Начального меридиана
 б) Нулевого меридиана г) Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- а) Летнего солнцестояния в) Осеннего равноденствия
 б) Весеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:

- а) 1:6 в) 1:600
 б) 1:60 г) 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:

- а) 30-40 км. в) 10-20 км.
 б) 50-80 км. г) 3-7 км.

6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- а) Метаморфическими в) Магматическими
 б) Осадочными г) Органическими

7. Открыл Америку: а) Христофор Колумб ; б) Марко Поло в) Америго Веспуччи; г) Фернандо Магеллан

8. Смена дня и ночи вызвана:

- а) Вращением Земли вокруг своей оси б) Вращением Земли вокруг солнца
 в) Наклоном земной оси

г) Орбитой годового вращения Земли

9.Какая сторона горизонта соответствует азимуту 90 градусов?

10. Выбрать из перечня магматические горные породы

а) уголь б) гранит в) мел г) базальт д) пемза

11.Физическое выветривание происходит при

а) колебании температур;

б) растворении и разложение минералов;

в) под воздействием растительных и животных организмов

12. Перечислить антропогенные формы рельефа

а)холм; б) карьер; в)горы; г) террикон

13.Равнины высотой от 0 до 200 м

а) плоскогорье; б) низменность; в) возвышенность

14. Место на земной поверхности, располагающееся непосредственно над очагом.....

Часть В

1 Определить объект по координатам: 34 ю.ш. 19 в.д.

2.Расположите экспедиции в последовательности от более ранних к поздним.

а) А) Христофор Колумб

б) Фернандо Магеллан

в) Америго Веспуччи

г) Марко Поло

3.Дать определение - горизонталь

Часть С

1.Какую форму имеет планета Земля и почему?

Ключ ответов к итоговому тесту по географии в 5 классе

Итоговому тесту 6 класс)

№ варианта...1

№ вопроса/ № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а	х	х		х						х		х	
б			х		х	х	х	х	юг		х		
в										х		х	х
г													
д										х			
А-14	землетрясение												
Часть В	1. 2.б,г,а,в. 3.азимут-это угол между направлением на север и на какой-либо предмет местности												
Часть С	Земля совершает оборот вокруг Солнца за 365 суток и 6 часов. 6 часов суммируются и каждые 4 года образуют дополнительные сутки. Каждый четвёртый год високосный и в нём добавляют 29 февраля.												

.....

.....№ варианта...2

№ вопроса/ № ответа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
а			х		х		х	х			х		
б										х		х	х
в	х			х		х			х				
г		х								х		х	
д										х			
А-14	Эпицентр землетрясения												
Часть В	1. 2.г,а,в,б 3.Горизонталь –это линия соединяющая точки с одинаковой высотой.												
Часть С	Земля имеет форму геоида_этошарсплюснутый у полюсов. Экваториальный радиус -6378 км.Полярный-6375. Из-за разницы в 21 км достигается сплюснутость у полюсов												

Критерии оценивания.

Если ученик правильно отвечает на 50-70 % вопросов, то получает оценку «3», 70-90 % правильных ответов – «4», 90-100% правильных ответов – «5»

Приложение 4

Практическая работа №1 «Работа с электронными картами».

Цель работы: найти в Интернете космические снимки, электронные карты, научиться их анализировать.

Оборудование: компьютер с выходом в интернет.

Ход работы:

1. Открыть интерактивную карту в поисковой системе.
2. Ознакомиться с изображениями.
3. Сделать вывод о значении ГИС и возможностях их использования

Практическая работа №2. «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.»

Цель работы: рассмотреть с помощью теллурия особенности движения земли по орбите вокруг солнца и своей оси, дать им характеристику.

Оборудование: теллурий

Ход работы:

- 1 Пронаблюдать за теллурием и описать особенности вращения Земли.
2. Составить и проанализировать таблицу.

Географические следствия движений Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.

Вид движения	Вокруг Солнца	Вокруг своей оси
Период вращения		
Следствия вращения	1 2 3	1 2 3

3. Закончи предложения

А) если бы Земля была ближе к Солнцу, то температура на Земле была бы-

Б) Длина экватора.....

В) Величина экваториального радиуса.....

Г) Величина полярного радиуса.....

Если бы земля вращалась вокруг своей оси быстрее, то продолжительность дня была бы.....

4. Почему каждый четвёртый год на земле на одни сутки длиннее предыдущих?

Практическая работа №3. «Составление плана местности способом глазомерной полярной съёмки».

Цель работы: Составить простейший план местности небольшого участка способом глазомерной съёмки.

Оборудование: планшет, компас, линейка, карандаш.

Ход работы

1. Запишите понятия: горизонт, линия горизонта, азимут, стороны горизонта
2. Из полюса визируйте на заданные предметы.
3. Определить расстояния до них и азимуты на эти объекты.
4. Заполните таблицу:

Объект	Направление горизонта	Азимут в градусах	Расстояние в метрах на местности	Расстояние в см на плане
1)				

2)				
3)				
4)				
5)				

5. По данным таблицы построй простейший план местности

Практическая работа № 4. «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».

Цель работы: Определить географические координаты объектов, географических объектов по их координатам и расстояния между объектами с помощью градусной сетки».

Ход работы:

1). Определите координаты

- городов: С.- Петербург, Новосибирск, Москва, Лондон, Канберра, Каир, Нью-Йорк
- гор: Альпы, Джомолунгм
- вулканов: Килиманджаро, Везувий, Этна.

2). Установить соответствие:

Экватор	0° ш.
Гринвичский меридиан	90° ю.ш.
Южный полюс	0° д.
Линия перемены дат	180° д.

3). Есть ли на Земле точки, для определения которых достаточно 1 координаты?

4). Выбрать самую северную, самую южную, самую восточную и самую западную точку:

- а. 35° с ш;
- б. 10° с ш;
- в. 12° ю ш;
- г. 37° ю ш;
- д. 60° в д;

5). Заполните таблицу:

Географические координаты	Объект
20° с ш 156° з д	
28° с ш 86° в д	
6° ю ш 105° в д	
1° ю ш 52° з д	
52° с ш 0°	

б) Определить расстояние в градусах и км. от Москвы до Лондона.

Практическая работа № 5. «Определение горных пород и описание их свойств»

Цель работы: по данным образцам определить горные породы, дать их описание по плану. Научиться различать осадочные и магматические горные породы по внешним признакам.

Оборудование: образцы горных пород.

Ход работы.

1.С помощью определителя определить по образцам горную породу.

ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ ГОРНЫХ ПОРОД

Пестрые тяжелые породы, состоящие из плотно прилегающих друг к другу кристаллов.

· Порода сероватого, красноватого или зеленоватого цвета, с вкраплениями кристаллов черного и белого цвета – ГРАНИТ.

· Порода сероватого или розового цвета, характерно чередование разноцветных прослоек из разных минералов – ГНЕЙС.

Черные или темно-серые плотные породы, кристаллы неразличимы на глаз.

· Тяжелая, твердая порода, иногда с мелкими полостями и пустотами – БАЗАЛЬТ.

· Легкая, мягкая порода, оставляет черную или бурую полосу на матовой стороне фарфоровой пластинке – КАМЕННЫЙ УГОЛЬ.

Пористые породы, состоящие из остатков организмов.

· Светлая порода, состоящая из скелетов мелких морских организмов.

Растворяется в кислоте – ИЗВЕСТНЯК.

· Бурая или черная рыхлая порода, состоящая из не полностью перегнивших остатков растений – ТОРФ.

Белые прозрачные или светло-серые породы, состоящие из одного минерала.

· Бесцветная, прозрачная или слегка окрашенная порода. Растворима в воде. Соленая на вкус – КАМЕННАЯ СОЛЬ.

· Белая, розоватая или серая порода со стеклянным блеском, очень мягкая – ГИПС.

· Белая.серая или красноватая порода, состоящая из мелких зернышек минералов, растворима в кислоте – МРАМОР.

Породы, состоящие из сыпучих или скрепленных между собой мелких обломков минералов.

· Сыпучая порода, состоящая из мелких обломков минералов размером 0,1-2 мм – ПЕСОК.

· Плотная твердая порода, состоящая из скрепленных между собой мелких обломков минералов размером 0,1-2 мм – ПЕСЧАНИК.

· Землистая порода, состоящая из мельчайших частичек минералов, легко растирается пальцами в порошок. Легко впитывает воду, становясь пластичной – ГЛИНА.

2.Классифицируйте рассмотренные горные породы по происхождению (магматическая; метаморфическая; осадочная: обломочная, химическая, органическая) и впишите в таблицу 1.

Таблица 1

магматические		осадочные		
		неорганические		органические
глубинные	излившиеся	обломочные	химические	

3.Опишите горную породу по плану, заполни таблицу 2.

Таблица 2

План	Описание горной породы	
	Образец №1	Образец №2
1.Название		
2.Плотность(рыхлая, пористая, сыпучая)		
3.Масса (лёгкая, тяжёлая)		
4.Цвет(сероватая, красноватая или зеленоватая, белая, бурая)		
5.Блеск		
6. Твёрдость (твердая, средней твердости, хрупкая)		
7.Размер обломков (среднеобломочная, крупно, монолит)		
8.Растворимость в воде		
9.Происхождение		

Практическая работа № 6 «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт».

Цель работы: Определить по карте географическое положение равнин и горных систем, дать их характеристику по плану.

Ход работы:

А) Заполни таблицу №1

№	План описания	Амазонская низменность(1в)	Индо-Гангская низм. (2в)
1	На каком материке и в какой его части лежит, какие государства расположены?		
2	Протяженность (с-ю), (з-в).		
3	Географические объекты рядом на С, Ю, В, З.		
4	В каком направлении понижается?		
5	Какие реки протекают?		
6	Преобладающие высоты		

Б) Заполни таблицу №2

№	План описания	Уральские	Анды
1	На каком материке и в какой его части лежит, через какие государства протягиваются?		
2	Основное направление горных хребтов		
3	Географические объекты рядом на С, Ю, В, З.		
4	Преобладающие высоты гор		
5	Наибольшая вершина, ее высота и координаты		

В). Используя карты атласа, охарактеризовать указанные формы рельефа и заполнить таблицу3

Название гор, равнин	Направление	Географические координаты и абсолютные высоты горных вершин
Кавказ Алтай Урал		