

Аннотация.

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии для общеобразовательных школ «Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016 – 382,(2)с.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Используемые учебники:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК .

Учебник: Биология:Человек.8 кл.:учебник/Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.-М.:Дрофа, 2018

Учебный предмет «Биология» входит в состав учебного плана школы. Согласно учебному плану школы биология изучается в 7 классе- 68 часов.

Срок реализации программы учебного предмета «Биология» 7 класс–учебный год (68 часов, 2 часа в неделю).

Изменения, внесённые в программу:

Программа сокращены на 2 час: с 70 до 68 ч., так как 34 учебных недель.

За счет резервного времени в раздел 9 «Обмен веществ и энергии» и раздел 12 «Анализаторы. Органы чувств» добавлено по 1 часу .

МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Приложение к ООП ООО

Рассмотрено Руководитель МО <i>Корыстина Н. Ф.</i> Протокол № <i>2</i> от « <i>28</i> » <i>06</i> 2018	Согласовано Заместитель директора <i>Рудникова С.Г.</i> от « <i>28</i> » <i>06</i> 2018	Утверждаю Директор школы <i>Дюкарева А. В.</i> Приказ № <i>221</i> от « <i>28</i> » <i>06</i> 2018
--	--	--



Рабочая программа по биологии
на уровень основного общего образования
8 класс

Разработчики: учителя биологии
Медведева Раиса Александровна,

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по биологии для общеобразовательных школ «Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016 – 382,(2)с.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Используемые учебники:

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК .

Учебник: Биология:Человек.8 кл.:учебник/Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.-М.:Дрофа, 2018

Учебный предмет «Биология» входит в состав учебного плана школы. Согласно учебному плану школы биология изучается в 7 классе- 68 часов.

Срок реализации программы учебного предмета «Биология» 7 класс–учебный год (68 часов, 2 часа в неделю).

Изменения, внесённые в программу:

Программа сокращены на 2 час: с 70 до 68 ч., так как 34 учебных недель.

За счет резервного времени в раздел 9 «Обмен веществ и энергии» и раздел 12 «Анализаторы. Органы чувств» добавлено по 1 часу .

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучения:

-воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся научатся:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметными результатами освоения биологии в 8 классе являются:

Учащиеся узнают :

- о месте человека в систематике;
- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;

-о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
-о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся научатся:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Содержание учебного предмета.

8 класс

Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека(2ч)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Раздел 2.Происхождение человека (3 ч)

Место человека систематике, Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Раздел 3.Строение организма (4ч)

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Ткани. Строение нейрона. Нервы и нервные узлы. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Лабораторные и практические работы. Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клеток, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.

Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Раздел 4 Опорно-двигательная система (7 ч)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямо хождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Динамическая и статическая работа. Нарушение осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Лабораторные и практические работы.

Микроскопическое строение кости. Мышцы человеческого тела.

Утомление при статической и динамической работе.

Выявление нарушений осанки.

Выявление плоскостопия (выполняется дома)

Раздел 5 Внутренняя среда организма (3ч)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа . Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Иммуитет. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммуитет. Фагоцитоз. Естественный и искусственный иммуитет. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Раздел 6 Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 ч)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов.

Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Опыты, выявляющие природу пульса.

Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Раздел 7 Дыхание (4ч)

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости лёгких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Раздел 8. Пищеварение (6ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Лабораторные и практические работы.

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдение: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (4ч)

Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные и практические работы.

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. (4ч)

Наружные покровы тела человека. Строение функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма, закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.

Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки. Определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Раздел 11. Нервная система (5ч)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система, нервы и нервные узлы- периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Соматический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Лабораторные и практические работы.

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга. Штриховое раздражение кожи-тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (6ч)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Рецепторы слуха. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Лабораторные и практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением, а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

Обнаружение слепого пятна. Определение остроты зрения.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5ч)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М.Сеченов и И.П.Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Речь как средство общения. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2ч)

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (5ч)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ на здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания. Развитие ребенка после рождения. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Тематическое планирование

№ ур ок а	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Планируемые результаты УУД		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1 Введение. Науки , изучающие организм человека (2 часа)					
1	Науки о человеке. Здоровье и его охрана.	1	Учащиеся научатся: особенностям биосоциальной природы человека; -определять науки о человеке и их методах, значение знаний о человеке. Учащиеся получат возможность научиться: -формулировать основные направления (проблемы) биологии 8 класса, связанные с изучением организма человека.	Работают с учебником и дополнительной литературой. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих. Умение задавать вопросы и выдвигать гипотезы.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
2	Становление наук о человеке	1	Учащиеся научатся: -называть основные этапы развития анатомии, физиологии и гигиены человека. Учащиеся получат возможность научиться: работать с учебником и дополнительной литературой.	Работают с учебником и дополнительной литературой, умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
Раздел 2. Происхождение человека (3ч)					
3	Систематическое положение человека	1	Учащиеся научатся: -определять место человека в системе органического мира. Доказывать родство человека с	У. составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы. Давать	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы.

			млекопитающими животными. Учащиеся получают возможность научиться: -находить черты сходства и различия человека и животных.	определения понятиям, классифицировать	
4.	Историческое прошлое людей.	1	Учащиеся научатся: -называть современные концепции происхождения человека. Учащиеся получают возможность научиться: выделять основные этапы эволюции человека.	Устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас. Давать определения понятиям, классифицировать	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
5.	Расы человека. Среда обитания.	1	Учащиеся научатся: -определять особенности человеческих рас. Учащиеся получают возможность научиться: -обосновывать несостоятельность расистских взглядов.	Устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
Раздел 3. Строение организма (4ч)					
6.	Общий обзор организма человека	1	Учащиеся научатся: -называть уровни организации человека. Выявлять существенные признаки организма человека. Учащиеся получают возможность научиться: -сравнивать строения тела человека со строением тела других млекопитающих.	Умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих. Умение задавать вопросы.	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку

7.	Клеточное строение организма	1	Учащиеся научатся: -устанавливать различия между растительной и животной клеткой. Учащиеся получат возможность научиться: -доказывать единство органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов	Умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике
8.	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная. Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	1	Учащиеся научатся: -выделять существенные признаки организма человека: клеток, тканей, органов и систем органов. Учащиеся получат возможность научиться: -сравнивать клетки, ткани организма человека.	Умение работать с микроскопом, сравнивать увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике
9.	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. Лабораторная работа № 2 «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения. Коленный и надбровный рефлексы».	1	Учащиеся научатся: -выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Учащиеся получат возможность научиться: -объяснять необходимость согласованности всех процессов	Умение использовать полученные знания на практике.	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике

			жизнедеятельности в организме человека.		
Раздел 4 Опорно-двигательная система (7 ч)					
10	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Лабораторная работа № 3 «Изучение микроскопического строения кости»	1	Учащиеся научатся: -распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы. Учащиеся получат возможность научиться: -выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводить биологических исследования.	Умение делать выводы на основе полученных результатов. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике
11	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.	1	Учащиеся научатся: -определять особенности строения скелета человека, распознавать на наглядных пособиях костей скелета конечностей и их поясов. Учащиеся получат возможность научиться: -определять взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника.	Устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ	Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
12	Соединение костей.	1	Учащиеся научатся: определять типы соединения костей. Учащиеся получат возможность научиться: объяснять особенности строения скелета человека.	У. устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела от строения его позвоночника. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку

13	Строение мышц. Обзор мышц человека Лабораторная работа № 4 «Мышцы человеческого тела»	1	Учащиеся научатся: определять строение и функции скелетных мышц. Учащиеся получают возможность научиться: -называть основные группы скелетные мышцы. Знать мышцы синергисты и антагонисты.	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных данных	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике
14	Работа скелетных мышц и её регуляция. Лабораторная работа № 5 «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».	1	Учащиеся научатся: определять особенности работы мышц. Учащиеся получают возможность научиться: -понимать механизмы регуляции работы мышц.	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных данных. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике
15	Нарушения опорно-двигательной системы Лабораторная работа № 6 «Выявление плоскостопия» (выполняется дома)	1	Учащиеся научатся: -определять, что такое осанка, объяснять, что такое остеохондроз, сколиоз, плоскостопие. Учащиеся получают возможность научиться: на основе наблюдений определять гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных данных. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике
16	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1	Учащиеся научатся: -доказывать необходимость соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия.	Умение приводить доказательства, аргументировать свою точку зрения. Овладение составляющими	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике

			<p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь при травмах опорно-двигательной системы. 	<p>исследовательской и проектной деятельности, , давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять</p>	
Раздел 5. Внутренняя среда организма (3ч)					
17	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать клетки организма человека, находить взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать механизм свертывания крови. 	<p>Умение работать с микроскопом. Проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять. Доказывать, защищать свои идеи</p>	<p>Воспитание интереса к изучению биологии.</p>
18	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять, что такое иммунитет. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять факторы, влияющие на иммунитет, нарушения иммунной системы человека. 	<p>Умение проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал,</p>	<p>Воспитание интереса к изучению биологии.</p>
19	Иммунология на службе здоровья	1	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, что такое вакцинация, лечебная сыворотка, аллергия, СПИД, переливание крови, группы крови, донор, реципиент. 	<p>Умение работать в коллективе</p>	

			Учащиеся получают возможность научиться: -объяснять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам.	объяснять. Умение проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения Умение использовать полученные знания при тестировании, самостоятельной работе.	
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая система организма (6ч)					
20	Транспортные системы организма	1	Учащиеся научатся: -определять, что такое замкнутое и незамкнутое кровообращение. Учащиеся получают возможность научиться: -определять, что такое кровеносная и лимфатическая системы.	У. распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
21	Круги кровообращения Лабораторная работа № 7 «Изучение особенностей кровообращения» (давление, пульс)	1	Учащиеся научатся: -называть органы кровообращения, Знать понятия : сердечный цикл, сосудистая система, её строение. Уметь показывать круги кровообращения. Учащиеся получают возможность научиться: -определять давление крови в сосудах, пульс.		
22	Строение и работа сердца	1	Учащиеся научатся: Знать строение и работу сердца, коронарная кровеносная система, автоматизм сердца. Учащиеся получают возможность научиться:		

			понимать особенности строения сердца.	определять средства, необходимые для их реализации	
23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лабораторная работа № 8 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа».	1	Учащиеся научатся: Знать, что такое давление крови в сосудах. Учащиеся получат возможность научиться: Измерять пульс.	У. распознавать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике
24	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.	1	Учащиеся научатся: Знать физиологические основы укрепления сердца и сосудов. Устанавливать причины гиподинамия и её последствия. Понимать влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды. Знать о болезнях сердца и их профилактику. Учащиеся получат возможность научиться: Проводить функциональные пробы для самоконтроля своего физического состояния и тренированности.	У. находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов. Доказывать, защищать свои идеи	Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике
25	Первая помощь при кровотечениях	1	Учащиеся научатся: Знать типы кровотечений и способы их остановки. Учащиеся получат возможность научиться: Знать способы оказания первой помощи при кровотечениях.		Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике
Раздел 7 Дыхание (4 ч)					

26	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевание дыхательных путей.	1	Учащиеся научатся: Определять признаки процессов дыхания и газообмена. Знать верхние и нижние дыхательные пути. Знать строение голосового аппарата. Учащиеся получают возможность научиться: Определять и предупреждать заболевания органов дыхания.	У. находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях органов дыхания, оформлять её в виде рефератов, докладов. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
27	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	1	Учащиеся научатся: Определять газообмен в легких и тканях. Учащиеся получают возможность научиться: определять особенности строения легких.		Воспитывать интерес к изучению анатомии
28	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	Учащиеся научатся: Устанавливать механизм дыхания. Знать о дыхательных движениях: вдох и выдох. Учащиеся получают возможность научиться: Определять механизмы дыхания.		Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
29	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. Лабораторная работа № 9 «Определение частоты дыхания»	1	Учащиеся научатся: Формировать представление о жизненной емкости легких. Вред табакокурения. Учащиеся получают возможность научиться: оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Распознавать заболевания органов дыхания и их профилактика.		Умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике

Раздел 8 Пищеварение (6ч)					
30	Питание и пищеварение	1	Учащиеся научатся: Знать о питании и его значении. Учащиеся получают возможность научиться: -называть органы пищеварения и их функции.	У. проводить исследования и делать выводы. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов	Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
31	Пищеварение в ротовой полости	1	Учащиеся научатся: Знать о особенностях пищеварения в ротовой полости. Учащиеся получают возможность научиться: -проводить биологические исследования.		
32	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока. Лабораторная работа № 10 «Определение положения слюнных желез»,(выполняется дома), Лабораторная работа № 11 «Изучение действия слюны на крахмал»	1	Учащиеся научатся: Понимать особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Учащиеся получают возможность научиться: проводить биологические исследования	У. распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов	
33	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника.	1	Учащиеся научатся: Объяснять особенность всасывания питательных веществ в кровь. Учащиеся получают возможность научиться: называть и показывать на анатомических таблицах тонкий и толстый кишечник. Указывать на барьерную функцию печени.	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	

34	Регуляция пищеварения	1	Учащиеся научатся: Сформировать представление о регуляции пищеварения.		
35	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1	Учащиеся научатся: Знать о гигиене питания и наиболее опасных кишечных инфекциях.		
Раздел 9 Обмен веществ и энергии (3+1ч)					
36	Обмен веществ и энергии -основное свойство всех живых существ	1	Учащиеся научатся: Знать о пластическом и энергетическом обмене. Называть существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Учащиеся получают возможность научиться: -понимать что такое ферменты и их роль в организме человека.	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
37	Витамины	1	Учащиеся научатся: Классифицировать витаминов. Понимать роль витаминов в организме человека. Учащиеся получают возможность научиться: -доказывать необходимость соблюдения мер профилактики авитаминозов.	У. классифицировать витамины Умение сотрудничать со сверстниками при выполнении групповых работ и проектов	
38 - 39	Энергозатраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа № 12 «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	2	Учащиеся научатся: Знать понятия: основной и общий обмен. Учащиеся получают возможность научиться: объяснить о энергетической емкости (калорийности пищи).	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.	
Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4ч)					

40	Покровы тела. Кожа-наружный покровный орган Лабораторная работа № 13 «Изучение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки.»	1	Учащиеся научатся: Уметь показывать и объяснять особенности наружных покровов тела.	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов	Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни
41	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1	Учащиеся научатся: , как производить уход за кожей, волосами, ногтями. Учащиеся получают возможность научиться: определять болезни и травмы кожи.		
42	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	Учащиеся научатся: Сформировать представление о роли кожи в терморегуляции. Учащиеся получают возможность научиться: оказывать приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, профилактика поражений кожи.		Проведение учащимися работа над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания
43	Выделение	1	Учащиеся научатся: Знать о выделении и его значении. Называть и показывать на таблицах органы выделения. Учащиеся получают возможность научиться: иметь представление о заболевании органов мочевыделительной системы и их предупреждение.		
Раздел 11 Нервная система (5ч)					

44	Значение нервной системы	1	Учащиеся научатся: Доказывать значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности	У. проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов. Умение определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы
45	Строение нервной системы. Спинной мозг	1	Учащиеся научатся: Знать расположение спинномозговых нервов и спинного мозга.	У. на основании данных учебника и дополнительной литературы составлять таблицы, схемы.	Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике
46	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.	1	Учащиеся научатся: Называть и показывать отделы головного мозга и их функции. Учащиеся получают возможность научиться: -проводить пальцевосовую пробу и особенности движения, связанные с функциями мозжечка и среднего мозга. Изучение рефлексов продолговатого и среднего мозга.	Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов.	Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике
47	Функции переднего мозга	1	Учащиеся научатся: Называть и показывать передний мозг, промежуточный мозг, большие полушария головного мозга и их функции.		Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни

48	Соматический и автономный (вегетативный отделы) нервной системы. Лабораторная работа № 14 «Штриховое раздражение кожи)	1	Учащиеся научатся: Знать о вегетативной нервной системе, её строение о симпатическом и парасимпатическом отделе вегетативной нервной системы Учащиеся получают возможность научиться: штриховое раздражение кожи.		Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни
Раздел 12 Анализаторы. Органы чувств. (5+1ч)					
50 - 51	Анализаторы	2	Учащиеся научатся: Объяснять понятие об анализаторах	У. устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией. Умение определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
52	Зрительный анализатор	1	Учащиеся научатся: Знать о строении зрительного анализатора		Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике
53	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	Учащиеся научатся: Иметь представление о заболеваниях органов зрения и их предупреждение	У. находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях органов зрения, слуха, вестибулярного аппарата	Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни
54	Слуховой анализатор	1	Учащиеся научатся: Знать о строении слухового анализатора.		Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
55	Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус	1	Учащиеся научатся: Знать о вестибулярном анализаторе, мышечном чувстве, осязании, обонянии.		Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике

Раздел 13 Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.(5час)					
56	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей	1	Учащиеся научатся: Осознавать важность вклада И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского и других отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности Учащиеся получают возможность научиться: работать с дополнительной литературой и учебником. Учащиеся научатся:	У. на основании данных учебника и дополнительной литературы составлять таблицы, схемы Умение определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни
57	нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения	1	Называть безусловные и условные рефлексы ,врожденное и приобретенное поведение.		
58	Сон и сновидения	1	Учащиеся научатся: Знать что такое сон и бодрствование, значение сна.	У. находить в учебной и научно-популярной литературе информацию особенностях высшей нервной деятельности, оформлять её в виде рефератов, докладов.	Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	Учащиеся научатся: Знать что такое речь, познавательная деятельность, память и обучение, виды памяти, расстройства памяти. Учащиеся получают возможность научиться: -способам улучшения памяти.		Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
60	Воля. Эмоции. Внимание	1	Учащиеся научатся: Знать что такое волевые действия, эмоциональные реакции. Учащиеся получают	Классифицировать типы и виды памяти. Умение определять цели и задачи	Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике

			возможность научиться: физиологическим основам внимания.	своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	
Раздел 14. Железы внутренней секреции (2ч)					
61	Роль эндокринной регуляции	1	Учащиеся научатся: Называть и показывать органы эндокринной системы и их функционирование. Учащиеся получат возможность научиться: Определять единство нервной и гуморальной регуляции.	У. находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях желез внутренней секреции и оформлять её в виде рефератов, докладов	Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни
62	Функция желез внутренней секреции	1	Учащиеся научатся: Понимать влияние гормонов желез внутренней секреции на человека.		Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
Раздел 15 Индивидуальное развитие организма (5ч)					
63	Жизненные циклы. Размножение. Половая система.	1	Учащиеся научатся: Знать о особенностях размножения человека. Учащиеся получат возможность научиться: -называть половые железы и половые клетки.	У. находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях половой системы человека и оформлять её в виде рефератов, докладов. Умение определять цели и задачи своей деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике	Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни
	Развитие зародыша и плода	1	Учащиеся научатся: Знать о законе индивидуального развития. Учащиеся получают возможность научиться: узнать что такое оплодотворение и внутриутробное развития. Развитие зародыша и плода		Умение учащимся реализовывать теоретические познания на практике

64	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	1	Учащиеся научатся: Иметь представления о наследственных заболеваниях.		Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа
65	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности	1	Учащиеся получают возможность научиться: определять понятия: медико-генетическое консультирование. Беременность. Вредное влияние алкоголя, курения на развитие организма. Инфекции, передающиеся половым путем их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика.		Понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни
66	Обобщение и повторение	1			
67 - 68	Резерв	2			

Формы и средства контроля

Учебник биологии 8 класс « Человек», автор Колесов Д.В.: №1 стр. 49-50, №2 стр. 58, №3 стр.69, №4 стр.86, №5 стр. 94, №6 стр.98, №7 стр.138, №8 стр.148., №9 стр.184, №10 стр.205, №11 стр. 211, №12 стр.245, №13 стр.262, №14 стр.299

