

Аннотация

Рабочая программа по английскому языку для 7-9 класса составлена на основе Федерального компонента ФГОС второго поколения. Примерной программы по иностранному языку основного общего образования, авторской программы по английскому языку «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 7-9 классы» авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., издательство «Просвещение», 2011.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 306 часов, из них по 102 часа в 7-м, 8-м, 9-м классах (3 часа в неделю).

Целью обучения английскому языку является развитие иноязычной коммуникативной компетенции развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка. Формы организации образовательного процесса: коллективная, индивидуальная, групповая. Виды контроля: входящий, промежуточный, итоговый. Формы контроля: диктанты, тесты, контрольные работы.

Планируемые результаты: – личностные: стремление к речевому самосовершенствованию, свободное выражение мыслей и чувств в процессе общения на иностранном языке; – предметные: развитие всех видов речевой деятельности на иностранном языке, овладение языковыми средствами формирование относительной орфографической и синтаксической грамотности; – метапредметные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, способность определять цели предстоящей учебной деятельности, умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст.

МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к ООП ООО

Рассмотрено Руководитель ММО  И. Жучкова Протокол № <u>5</u> от « <u>25</u> » <u>06</u> 2018 г.	Согласовано Зам. директора школы по УВР  С. Рудникова « <u>28</u> » <u>08</u> 2018 г.	Утверждаю Директор школы  А. Дюкарева Приказ № <u>201</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г.
---	--	--



**Рабочая программа
по английскому языку
основного общего образования (ФГОС)**

Разработчик:
учитель английского языка
Землянская О.П.

2018 г.

Рабочая программа по английскому языку, предназначенная для 7-9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку;
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта УМК «Мир английского языка» для 7, 8, 9 классов авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»), 2011 г.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 306 часов, из них по 102 часа в 7-м, 8-м, 9-м классах (3 часа в неделю).

Программа позволяет распределять учебный материал в зависимости от конкретных условий обучения и концепций авторов учебника, при таком подходе ученик получает возможность продвигаться в его усвоении своим темпом, в наиболее подходящем ему режиме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий

эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay— play);

- образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ tobe' (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-конструкции I as, not so as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, atleastи т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)	18	16	-
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)	20	16	26
Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)	-	32	-
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)	16	-	18
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)	-	-	16
Человек и окружающий мир.	22	-	4

Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)			
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)	-	-	20
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)	26	38	14

Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	I. Школа и школьная жизнь	11	
1	Введение лексики по теме	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
2	Формирование лексических навыков	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами.
3	Отработка лексики в упражнениях	1	Самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
4	Формирование грамматических навыков. Косвенная речь	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником.
5	Чтение текста с целью полного понимания	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником).
6	Обучение монологической речи по теме «Школа»	1	Используют лексическую таблицу в качестве опоры для построения высказываний по теме «Школа».
7	Обучение аудированию текста с полным пониманием	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прослушанного и прочитанного.
8	Диалог-расспрос «Что это обозначает?»	1	Учатся выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать.
9	Чтение текста с целью извлечения детальной информации	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста.
10	Развитие умений устной речи по теме «Какая она прогрессивная школа?»	1	Используют лексическую таблицу в качестве опоры для построения высказываний;
11	Защита проекта по теме «Школа будущего»	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают

			его.
	II. Изучаемые предметы и отношение к ним	12	
12	Новая лексика по теме	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
13	Семантизация лексики	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
14	Формирование грамматических навыков. Наречия образа действия	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником.
15	Степени сравнения наречий	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
16	Обучение аудированию с целью полного понимания	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений; понимают внутреннюю организацию текста, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником).
17	Чтение текста с целью извлечения конкретной информации	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста.
18	Обучение монологической речи по теме	1	Используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражают своё мнение и обосновывают его.
19	Обучение диалогу-запросу	1	Учатся выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать.
20	Диалог-расспрос. Контроль навыков чтения текста с целью полного понимания	1	Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.
21	Контроль навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации.	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на

	Обучение общению		позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы,
22	Диалог-обмен мнениями. Контроль навыков письма	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста.
23	Защита проектов по выбранной теме. Контроль навыков говорения	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
	III. Здоровье и личная гигиена	6	
24	Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и при-ставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
25	Семантизация лексики	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
26	Форма глагола с окончанием –ing после предлогов	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
27	Сложные дополнения	1	Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
28	Чтение текста с целью извлечения конкретной информации	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста.
29	Обучение диалогу-обмену впечатлениями	1	Учатся выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать.
	IV. Защита окружающей среды	14	
30	Новая лексика	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

31	Формирование лексических навыков чтения и говорения	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
32	Формирование лексических навыков аудирования	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами.
33	Страдательный залог в настоящем времени	1	Овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют придаточные предложения реального условия; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.

34	Глагол в страдательном залоге	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником.
35	Чтение текста с целью извлечения детальной информации	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста.
36	Обучение монологической речи по теме	1	Используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражают своё мнение и обосновывают его.
37	Диалог-обмен мнениями	1	Учатся выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать.
38	Анкетирование. Контроль навыков аудирования	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
39	Контроль навыков чтения текста с целью извлечения конкретной информации. Диалог этикетного характера	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
40	Защита проекта	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
41	Обучение общению. Контроль навыков письма	1	Учатся: выполнять лексико-грамматические упражнения; отвечать письменно на вопросы; фиксировать

			устные высказывания в письменной форме; делать выписки из текста.
42	Контроль навыков монологической речи	1	Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе.
43	Обучение общению в целом	1	Используют лексическую таблицу в качестве опоры для построения высказываний;
	V. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями	9	
44	Новая лексика по теме	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
45	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
46	Придаточные определительные с союзным словом «который» в качестве подлежащего	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
47	Формирование грамматических навыков говорения по теме	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником.
48	Чтение текста «Ты счастлив со своими друзьями?»	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности.
49	Обучение монологической речи по теме	1	Рассказывают о своих друзьях, учатся: делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного и услышанного; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры

			(речевой образец, ключевые слова) для построения собственного высказывания.
50	Диалог этикетного характера по теме «Дружба»	1	Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.
51	Дискуссия по теме «Какой он идеальный друг?»	1	Используют лексическую таблицу в качестве опоры для построения высказываний.
52	Написание личного письма о своём друге	1	Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения.
	VI. Родная страна	12	
53	Введение новой лексики по теме	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. Имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
54	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное.
55	Прилагательное с инфинитивом	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником.
56	Чтение текста с пониманием основного содержания	1	Делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; предвосхищают возможный исход событий в тексте; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного.
57	Обучение монологической речи по теме «Моя улица»	1	Учатся высказываться на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
58	Ролевая игра «Гости и туристы»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной

			коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
59	Диалог-расспрос по теме	1	Учатся выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать.
60	Обучение общению. Контроль навыков аудирования текста с целью извлечения детальной информации	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прослушанного и прочитанного.
61	Контроль навыков чтения текста с пониманием основного содержания. Обучение монологу	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
62	Чтение текста с различными стратегиями.	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, понимают внутреннюю организацию текста.
63	Защита проекта по теме «Моё село».	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
64	Обучение общению.	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
	VII. Страны изучаемого языка. Знаменитые люди.	12	
65	Презентация лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
66	Формирование лексических навыков аудирования	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
67	Инфинитив в качестве определения	1	Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные

			лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
68	Придаточное определительное с союзным словом «чей-либо», «чья-либо»	1	Определяют функциональные особенности; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциям.
69	Чтение текста с целью извлечения конкретной информации	1	Учатся использовать соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
70	Аудирование текста «Кто твой герой?»	1	Учатся использовать соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
71	Обучение ведению диалога этикетного характера	1	Учатся: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать согласие/ несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; выражать свою точку зрения и обосновывать её.
72	Развитие речевых навыков	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
73	Диалог комбинированного типа. Контроль навыков письма	1	Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку; говорить в нормальном темпе.
74	Контроль навыков говорения	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его.
75	Обучение общению	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
76	Развитие навыков диалогической речи	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
	VIII. Досуг и увлечения	9	
77	Новая лексика по теме	1	Учатся правильно произносить ЛЕ;

			соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. – имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
78	Формирование лексических навыков аудирования, чтения	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
79	Прилагательные, оканчивающиеся на –ing, -ed	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником.
80	Формирование грамматических навыков говорения	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником.
81	Чтение текста с целью извлечения основного содержания	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
82	Обучение монологической речи по теме	1	Рассказывают на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
83	Диалог по теме «Планы на вечер»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
84	Ролевая игра по теме «Поездка в Лондон»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
85	Обучение письму	1	Учатся писать личное письмо: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение, причинно-следственная связь; излагать

			собственную точку зрения.
	IX. Страна изучаемого языка (столица, достопримечательности)	9	
86	Введение лексики по теме	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. – имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
87	Формирование лексических навыков аудирования, чтения	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
88	Страдательный залог в прошедшем времени	1	Узнают правила образования и употребления в речи Past Progressive, осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности, воспроизводят, имитируют.
89	Совершенствование грамматических навыков речи	1	Узнают правила образования и употребления в речи Future Progressive, осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности, воспроизводят, имитируют.
90	Чтение текста о Тауэре с целью полного понимания прочитанного	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора.
91	Монолог по теме	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.
92	Диалог-расспрос о посещении британского музея	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
93	Контроль навыков аудирования текста	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.
94	Контроль навыков чтения текста с полным пониманием	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
	X.Переписка	8	

95	Активизация лексики по теме	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. – имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
96	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
97	Чтение текста о переписке с целью извлечения конкретной информации	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы); понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: главное предложение в абзаце и предложения, подчинённые главному предложению; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; заполнять таблицы, делая выписки из текста.
98	Защита проекта по теме «Переписка»	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
99	Обучение монологу по теме «Различия в культурах стран России и Британии»	1	Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
100	Контроль навыков письма	1	Учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: определяют главную идею текста, отличают факты от мнений; делают выводы из прочитанного; делают выборочный перевод с английского языка на русский; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
101	Контроль навыков диалогической речи	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
102	Итоговое повторение по теме	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности

			лексических навыков.
--	--	--	----------------------

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	I. Страны изучаемого языка и родная страна.	13	
1	Новая лексика по теме	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
2	Тренировка лексики в аудировании, чтении	1	Воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
3	Формирование лексических навыков говорения, письма «Мой взгляд на Британию»	1	Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
4	Оборот is said to	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.
5	Использование оборота is said to	1	Подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы, трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
6	Совершенствование навыков письма «Моё представление об Англии»	1	Учатся: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения; использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; использовать неформальный стиль изложения.
7	Чтение «Национальные символы США»	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

8	Чтение «Знаменитые люди Великобритании» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста.
9	Совершенствование навыков устной речи «Я горжусь своей страной»	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника.
10	Монологическая речь «Мое родное село»	1	рассказывают о своём посёлке. Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно.
11	Диалогическая речь «Чем тебя привлекает Британия?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.
12	Работа над проектом «Моя страна»	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности.
13	Защита проекта «Моя страна»	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его.
	II. Обычаи и традиции.	14	
14	Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; догадываются о значении незнакомых слов, используя правила словообразования.
15	Отработка лексики в упражнениях «Что ты знаешь о британских традициях?»	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в

			ограниченном контексте.
16	Формирование лексических навыков аудирования, чтения «Британия – страна традиций»		Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
17	Формирование лексических навыков говорения «Россия – страна традиций»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.
18	Разделительные вопросы	1	Узнают правила образования и употребления в речи разделительных вопросов; осознают формальные особенности и определяют функциональные особенности. Анализируют грамматическое явление, систематизируют и обобщают знания; пользуются грамматическим справочником.
19	Совершенствование навыков употребления разделительных вопросов	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с разделительными вопросами; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
20	Аудирование «Знаменательные даты Британии»	1	Учатся работать с аудиотекстом: понимают основную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
21	Чтение «История празднования Дня Колумба» с целью полного понимания содержания	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять хронологический/логический

			порядок событий в тексте; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником); делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения .
22	Чтение истории Л. Альтот «Маленькие женщины» с различными стратегиями контроль навыков аудирования	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста.
23	Подготовленная монологическая речь «Праздновать или нет?», контроль навыков письма	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
24	Обучение диалогу этикетного характера «Дарим и принимаем подарки» контроль навыков чтения	1	Учатся вести диалог этикетного характера: соблюдать правила речевого этикета; говорить выразительно, выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение).
25	Контроль навыков говорения «Традиции моей семьи»	1	Учатся использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражать своё мнение и обосновывать его.
26	Диалогическая речь «Какой прекрасный сувенир!»	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника.
27	Обучение общению в целом «Важны ли традиции?»	1	Высказывают своё мнение, используя изученный грамматический и лексический материал, используя в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно.
	III. Путешествия и каникулы.	16	
28	Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
29	Отработка лексики в аудировании, чтении	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально

			реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
30	Тренировка лексики в говорении «Что нужно для путешествия»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
31	Модальные глаголы, выражающие необходимость действия	1	Анализируют грамматическое явление, выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила употребления модальных глаголов; пользуются грамматическим справочником; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.
32	Модальные глаголы, выражающие возможность, способность	1	Анализируют грамматическое явление, выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила употребления модальных глаголов; пользуются грамматическим справочником; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.
33	Отработка употребления модальных глаголов речи.	1	Систематизируют и обобщают знания о модальных глаголах, самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
34	Совершенствование навыков чтения, говорения.	1	Учатся делать выводы из прочитанного; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.
35	Чтение отрывка из книги А.Кларка «Острова на небе»	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности.
36	Аудирование «Ты когда-нибудь был в Лондоне?».	1	Понимают небольшой текст, построенный на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи; понимают основную информацию; учатся: определять основную мысль высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; используют контекстуальную или языковую догадку.

37	Подготовка монологического высказывания «За и против путешествия»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
38	Обучение диалогической речи «Давайте учиться понимать друг друга»	1	Учатся вести диалог этикетного характера: выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать.
39	Диалогическая речь «Планируем путешествие по России» Контроль навыков чтения	1	Ведут диалог этикетного характера, начинают, поддерживают и заканчивают разговор; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдают правила речевого этикета.
40	Монологическая речь «Приезжай в Ивню». Контроль навыков письма	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
41	Письменная речь «Что может привлечь туристов в России?». Контроль навыков аудирования	1	Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения.
42	Создание рекламы своего посёлка	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности.
43	Защита своих проектов рекламы. Контроль навыков говорения	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
	IV. Праздники, подарки.	11	
44	Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
45	Отработка лексики в упражнениях	1	комбинируют новые лексические единицы

			с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
46	Формирование лексических навыков чтения, говорения «Праздники США и Великобритании»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
47	Разделительные вопросы. Особые случаи	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
48	Чтение отрывка из книги Ф. Паскаль «Новичок»	1	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
49	Подготовленная монологическая речь «Важны ли праздники?»	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме.
50	Обучение диалогу –расспросу «Выбираем подарок»	1	Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.
51	Написание поздравительной открытки	1	Пишут: открытки – поздравления с праздниками и днём рождения; учатся: правильно записывать изученные лексические единицы; оформлять текст открытки в соответствии с принятыми правилами.
52	Монологическая речь «Празднование дня рождения»	1	Рассказывают о праздновании дня рождения; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
53	Диалогическая речь «Встречаем гостей»,	1	Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.
54	Обучение общению в целом	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы,

			говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку.
	V.Спорт .	16	
55	Новая лексика по теме	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользоваться словарём.
56	Тренировка лексики чтения, говорении «Популярные виды спорта в Британии»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
57	Отработка лексики в аудировании, чтении «Мой любимый вид спорта»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
58	Отработка лексики в устной речи «Почему люди любят спорт?»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
59	Страдательный залог настоящего завершённого времени	1	Распознают по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); воспроизводят, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником.
60	Страдательный залог настоящего завершённого времени и прошедшего простого	1	Анализируют случаи употребления двух времён, систематизируют и обобщают знания.
61	Совершенствование навыков употребления Present Perfect Passive и Past Simple Passive	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
62	Чтение текста «Об истории Олимпийских игр» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте.
63	Чтение текста «Крикет – популярный английский вид спорта» с пониманием	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи,

	основного содержания. Контроль навыков аудирования		делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, его отношение к героям; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
64	Чтение текста «Музей фигурного катания» с выборочным пониманием	1	Используют соответствующие ориентиры для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
65	Обучение говорению «Смотреть или участвовать?»	10	Рассказывают на основе прочитанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
66	Обучение диалогической речи «Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?»	1	Учатся вести диалог – обмен мнениями, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение.
67	Монологическая речь «День спорта в школе»	1	Рассказывают о дне спорта в школе; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
68	Диалогическая речь «Обсуждаем проблемы спорта» Контроль навыков чтения	1	Учатся вести комбинированный диалог переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; давать советы, принимать/не принимать советы; выражать свою точку зрения и обосновывать её.
69	Выполнение проекта «Спортивная мозаика». Контроль навыков письма	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности.
70	Защита проекта «Спортивная мозаика». Контроль навыков говорения	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.
	VI. Здоровый образ жизни.	16	
71	Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;

			понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам.
72	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, вербально реагируют на услышанное.
73	Тренировка лексики в аудировании, чтении «Здоровые привычки британцев»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
74	Отработка лексики в устной речи «Мои советы как оставаться здоровым».	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы.
75	Образование Present Perfect Continuous.	1	Узнают правила образования и употребления в речи Present Perfect Continuous.; осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности.
76	Употребление Present Perfect Continuous в речи	1	Трансформируют, изменяют грамматическую форму; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
77	Чтение рассказа Э. Хемингуэя «День в ожидании» Контроль навыков аудирования	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
78	Подготовленное монологическое высказывания «Что нужно, чтобы быть здоровым?».	1	Учатся рассказывать на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания, владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста.
79	Обучение диалогу-расспросу «Ты понимаешь инструкции?».	1	Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.

80	Монологическая речь «Факты и мифы о здоровье»	1	Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
81	Развитие умений монологической речи «Здоровое питание – залог здоровья»	1	Высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
82	Диалогическая речь «Ты заботаешься о своём здоровье?»	1	Ведут комбинированный диалог, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, обосновывают своё мнение, учатся сотрудничать со сверстниками.
83	Дискуссия по проблеме «Кто в ответе за наше здоровье?»	1	Ведут диалог-обмен мнениями, Учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника.
84	Выполнение проекта «Ты ведёшь здоровый образ жизни?»	1	Выполняют письменные проекты (в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения; Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника.
85	Защита проекта «Ты ведёшь здоровый образ жизни?»	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве
86	Обучение общению в целом «На что потратить грант»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку.
	VII. Модные тенденции. Покупка одежды.	16	
87	Введение лексики по теме	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки,

			пользоваться словарём.
88	Формирование лексических навыков аудирования, чтения.	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; распознают в тексте и определяют значение новых лексических единиц; учатся использовать услышанную и прочитанную информацию для построения собственного высказывания.
89	Чтение отрывка из книги Найджела Хинтона «Бадди»	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте.
90	Формирование лексических навыков говорения «По одежке встречают»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
91	Сослагательное наклонение	1	Овладевают на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; определяют функциональные особенности; воспроизводят, имитируют; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы.
92	Отработка употребления сослагательного наклонения	1	трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют глаголы в сослагательном наклонении в контексте.
93	Презентация структуры I wish I...	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.
94	Чтение текстов по теме «Внешность человека».	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного;

			выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
95	Чтение отрывка из книги Р.Дала «Мальчик» с полным пониманием содержания	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
96	Чтение рассказа К. Мэнсфилд «Кукольный дом». Контроль навыков чтения	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
97	Обучение монологической речи «Важна ли для вас мода». Контроль навыков письма.	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
98	Обучение диалогу-обмену мнениями «Ты выглядишь прекрасно!». Контроль навыков говорения	1	Учатся вести диалог этикетного характера, делать комплимент/отвечать на комплимент, выражать благодарность.
99	Развитие навыков устной речи «Важно ли следовать моде?»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку.
100	Монологическая речь «Покупки»	1	Высказываются на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, учатся говорить логично и связно.
101	Подготовка проекта «Какой я вижу школьную форму»	1	Выполняют письменные проекты (индивидуально) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения.
102	Защита проектов «Какой я вижу школьную форму»	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Тематическое планирование 9 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	І. Досуг и увлечения. Чтение в нашей жизни.	14	
1	Введение новой лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
2	Тренировка лексики в аудировании, чтении	1	Воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; имитируют фразы с новыми лексическими единицами.
3	Формирование лексических навыков говорения, письма «Отношение подростков к чтению»	1	Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
4	Времена, описывающие действия в настоящем	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о временах, описывающих действия в настоящем, самостоятельно используют грамматическое явление в контексте.
5	Времена, описывающие действия в прошлом	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о временах, описывающих действия в прошлом, выполняют задания в различных тестовых форматах.
6	Пассивный залог	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о временах пассивного залога, самостоятельно используют грамматическое явление в контексте.
7	Аудирование, чтение текста о Чарльзе Диккенсе	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
8	Чтение текста « Кто твой любимый писатель?» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста.
9	Аудирование текста о выдающихся писателях Британии	1	Игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного

			содержания текста; прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; определяют основную идею/мысль текста; выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
10	Совершенствование навыков устной речи «Литературные места России и Британии»	1	Учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; сотрудничать со сверстниками, работать в паре, учитывать позицию собеседника;
11	Совершенствование навыков письма «Ты предпочитаешь книги или фильмы?»	1	Учатся: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; излагать собственную точку зрения; использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; использовать неформальный стиль изложения.
12	Монологическая речь « Мой любимый писатель»	1	Рассказывают о любимом писателе. Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно.
13	Диалогическая речь «Планируем поездку по литературным местам?»	1	Учатся вести комбинированный диалог, вежливо переспрашивать, давать совет, выражать благодарность, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета.
14	Написание рецензии на книгу. Контроль навыков аудирования	1	Учатся писать отзыв о книге, использовать факты для изложения своей точки зрения, владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста
	II. Досуг и увлечения. Музыка в нашей жизни.	12	
15	Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; догадываются о значении незнакомых слов, используя правила

			словообразования
16	Отработка лексики в упражнениях «Музыкальная поездка по Британии»	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
17	Формирование лексических навыков аудирования, чтения «Британия – страна традиций»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
18	Артикул с личными именами и географическими названиями	1	Анализируют грамматическое явление, систематизируют и обобщают знания; пользуются грамматическим справочником
19	Времена, описывающие действия в будущем	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о временах, описывающих действия в настоящем, самостоятельно используют грамматическое явление в контексте.
20	Чтение «Какую музыку ты любишь?» с целью полного понимания содержания	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания; превосхищают элементы знакомых грамматических структур; понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять хронологический/логический порядок событий в тексте; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником); делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения
21	Чтение отрывка из книги «Песня Бадди» с различными стратегиями. Контроль навыков письма	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста
22	Обучение монологической речи «Мой любимый музыкальный жанр» Контроль навыков чтения	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
23	Обучение диалогической речи «Ты пойдёшь	1	Учатся вести диалог этикетного

	на концерт?»		характера: соблюдать правила речевого этикета; говорить выразительно, выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение).
24	Написание благодарственного письма	1	Учатся писать благодарственное письмо, соблюдать правила внутренней организации абзаца, использовать формальный стиль изложения.
25	Выполнение проекта по предложенным темам	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; составляют план, тезисы устного сообщения формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности.
26	Защита проекта по выбранной теме	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорят логично и связно; выражают своё мнение и обосновывают его.
	III. Средства массовой информации	20	
27	Новая лексика по теме	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; распознают по определённым признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
28	Отработка лексики в аудировании, чтении «СМИ Британии»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
29	Тренировка лексики в говорении «СМИ России»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.
30	Формирование лексических навыков чтения, говорения «Телевидение Британии»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими

			единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала
31	Типы вопросов	1	Анализируют грамматическое явление, выявляют языковые закономерности; пользуются грамматическим справочником; Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
32	Косвенная речь	1	Анализируют грамматическое явление, выявляют языковые закономерности; пользуются грамматическим справочником; Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
33	Косвенная речь с модальными глаголами	1	Систематизируют и обобщают знания о косвенной речи с модальными глаголами, самостоятельно используют грамматическое явление в контексте.
34	Совершенствование навыков чтения, говорения «Телевидение. За и против»	1	Учатся делать выводы из прочитанного; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; выражают собственное мнение по поводу прочитанного.
35	Аудирование «Влияние рекламы на подростков».	1	Понимают небольшой текст, построенный на изученном речевом материале при восприятии аудиозаписи; понимают основную информацию; учатся: определять основную мысль высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; используют контекстуальную или языковую догадку.
36	Чтение «Газеты Британии» с разными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности.
37	Чтение отрывка из книги Р. Дала «Матильда» с разными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся прогнозировать

			содержание текста по вербальным и невербальным опорам, определять основную мысль текста, понимать внутреннюю организацию текста, интерпретировать информацию.
38	Подготовка монологического высказывания «Что вы думаете об Интернете?» Контроль навыков чтения	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; выражать своё мнение и обосновывать его.
39	Обучение диалогической речи «Как СМИ влияют на вашу жизнь» Контроль навыков письма	1	Учатся вести диалог - обмен мнениями. Учатся: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать свою точку зрения и обосновывать её, давать эмоциональную оценку.
40	Монологическая речь «СМИ, которые обучают, воспитывают, развивают». Контроль навыков аудирования	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
41	Диалогическая речь «Выбираем телепрограмму» Контроль навыков говорения	1	Ведут диалог этикетного характера, начинают, поддерживают и заканчивают разговор; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдают правила речевого этикета.
42	Написание письма другу «Моя любимая программа	1	Пишут личное письмо, соблюдают правила внутренней организации абзаца, излагают собственную точку зрения, используют неформальный стиль изложения.
43	Развитие навыков устной речи «Роль СМИ и телевидения в нашей жизни	1	Высказываются по заданной теме, используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, выражают своё мнение и отстаивают его. Сотрудничают со сверстниками, работают в группе.
44	Написание сочинения-рассуждения по цитате	1	Учатся: соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, сравнение, причинно-следственная связь; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; использовать факты и мнения, излагать

			собственную точку зрения.
45	Выполнение проекта «Мой собственный канал»	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности
46	Защита проектов «Мой собственный канал»	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
	IV.Школьное образование.	18	
47	Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.
48	Отработка лексики в упражнениях «Система образования в Великобритании»	1	комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
49	Аудирование, чтение, говорение «Система образования в США»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
50	Формирование лексических навыков чтения, говорения «Система образования в России»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют опоры; делают сообщения на основе прочитанного.
51	Артикли	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
52	Вопросы в косвенной речи	1	Анализируют грамматическое явление, выявляют языковые закономерности; пользуются грамматическим справочником; подставляют в грамматическую модель различные лексические единицы.
53	Совершенствование навыков употребления вопросов в косвенной речи	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности

			грамматических навыков.
54	Совершенствование навыков устной речи «Где продолжить образование?»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.
55	Чтение текста «Кто достигает успеха в жизни?» с целью извлечения конкретной информации	1	Учатся читать с целью извлечения конкретной информации: используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации.
56	Чтение текста «Хорошие и плохие новости» с разными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам, определять основную мысль текста, понимать внутреннюю организацию текста, интерпретировать информацию.
57	Подготовленная монологическая речь «Как ты относишься к школе?»	1	Учатся делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; фиксировать устные высказывания в письменной форме.
58	Обучение диалогу «Какие предметы ты выбрал?»	1	Учатся вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
59	Написание письма о своей школе	1	Пишут личное письмо (объём 100-110 слов); Учатся: владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста, использовать неформальный стиль изложения.
60	Монологическая речь «Школа, в которой я хотел бы учиться»»	1	Рассказывают о школе. Учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
61	Диалогическая речь «Выбираем школу», Контроль аудирования	1	Ведут комбинированный диалог; начинают, поддерживают и заканчивают разговор; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; выражают свою точку зрения и обосновывают её; соблюдают правила речевого этикета.

62	Выполнение проекта «Добро пожаловать на наш школьный сайт»	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять; формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности.
63	Защита проекта. «Добро пожаловать на наш школьный сайт» Контроль говорения	1	Делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его.
64	Обучение общению в целом	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку.
	V. Мир профессий.	16	
65	Введение новой лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки, пользоваться словарём.
66	Тренировка лексики в чтении, говорении «где продолжить образование»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
67	Отработка лексики в аудировании, чтении «Какие профессии популярны?»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
68	Отработка лексики в устной речи «Мне интересна профессия...»	1	Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
69	Союзы Контроль письма	1	Воспроизводят, подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте; пользуются грамматическим справочником.
70	Косвенная речь (Повелительное наклонение)	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания; овладевают грамматическим явлением на рецептивном и продуктивном уровнях
71	Фразовые глаголы Контроль чтения	1	Выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для

			проверки уровня сформированности грамматических навыков.
72	Чтение отрывка из книги «Клиент», Гришэмас различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте.
73	Чтение текста «Легко ли найти работу?» с пониманием основного содержания.	1	Определяют главную идею текста, определяют причинно-следственные связи, делают выводы из прочитанного; извлекают культурологические сведения; определяют замысел автора, его отношение к героям; выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом.
74	Написание письма-заявления о приёме на работу	1	Учатся писать письмо-заявление, соблюдать правила внутренней организации абзаца: хронологическую последовательность, перечисление фактов, причинно-следственную связь; использовать формальный стиль изложения.
75	Обучение говорению «Хорошо ли это: учиться в школе и работать?»	1	Рассказывают на основе прочитанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания.
76	Обучение диалогической речи «Куда пойти после школы?»	1	Учатся вести диалог – обмен мнениями, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение.
77	Монологическая речь «Кто или что влияет на мой выбор профессии?»	1	Рассказывают о дне спорта в школе. Учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
78	Диалогическая речь «Интервью при приёме на работу»	1	Учатся вести комбинированный диалог переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; давать советы, принимать/не принимать советы; выражать свою точку зрения и обосновывать её.
79	Выполнение проекта «Мир профессий».	1	Развивают умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;

			формируют мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности.
80	Защита проекта «Мир профессий»	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.
	VI.Страны изучаемого языка и родная страна.	14	
81	Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам.
82	Формирование лексических навыков чтения, говорения «Официальный взгляд на Британию»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, вербально реагируют на прочитанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
83	Тренировка лексики в аудировании, чтении «Место России в мире»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при чтении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или невербально реагируют на услышанное; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
84	Первый тип условных предложений	1	Узнают правила образования и употребления в речи первого типа условных предложений; осознают формальные особенности; определяют функциональные особенности.
85	Второй тип условных предложений	1	Трансформируют, изменяют грамматическую форму; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
86	Чтение отрывка из книги «Возвращение домой» М. Магориан с различными стратегиями Контроль навыков аудирования	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по

			аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте.
87	Подготовленное монологическое высказывание «Роль английского языка в мире».	1	Учатся рассказывать на основе прочитанного и услышанного; учатся говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно; использовать опоры для построения собственного высказывания, владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста.
88	Обучение диалогу-обмену мнениями «Выбираем курсы английского языка».	1	Учатся вести диалог - обмен мнениями, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы.
89	Монологическая речь «Мои успехи в изучении АЯ» Контроль аудирования	1	Учатся рассуждать по предложенной ситуации; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
90	Диалогическая речь «Как лучше изучать иностранный язык?» Контроль чтения	1	Ведут комбинированный диалог, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы, обосновывают своё мнение, учатся сотрудничать со сверстниками.
91	Написание сочинения «Стоит ли посещать Россию?» Контроль письма	1	Учатся писать сочинение; фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; излагать собственную точку зрения; владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста.
92	Выполнение проекта «Моя страна в мире»	1	Выполняют письменные проекты (в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; составляют план, тезисы устного сообщения; Учатся сотрудничать со сверстниками, работать в группе, учитывать позицию собеседника.
93	Защита проекта «Моя страна в мире» Контроль говорения	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве.
94	Обучение общению в целом «Роль русского языка в мире»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно.
	VII. Благотворительные организации и их деятельность.	4	

95	Новая лексика	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам.
96	Формирование лексических навыков аудирования, говорения	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.
97	Чтение текста «Благотворительная организация «Комик Релиф»» с различными стратегиями	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте.
98	Обучение общению в целом «Что ты знаешь о благотворительных организациях в России?»	1	Учатся рассуждать по предложенным ситуациям; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; давать эмоциональную оценку; сотрудничать со сверстниками, работать в группе.
	VII. Повторение.	4	
99	Видо-временные формы глагола	1	Закрепление употребление грамматических правил.
100	Управление глаголов	1	Закрепление употребление грамматических правил.
101	Диалог комбинированного типа	1	Учатся вести комбинированный диалог переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; давать советы, принимать/не принимать советы; выражать свою точку зрения и обосновывать её.
102	Итоговая контрольная работа	1	Закрепление употребление грамматических правил.

5. Формы и средства контроля

Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Средства контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- задания на выявление операционных умений;
- рефераты;
- проекты;
- выполнение практических заданий.

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3»
80% - «4»
95-100% - «5»

6. Перечень учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
	СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ			
1	Экран	1	1	100
2	Мультимедиа проектор	1	1	100

3	Лазерный принтер	1	1	100
4	Компьютер	1	1	100
5	Колонки для воспроизведения звука	1	1	100
	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
6	Программное обеспечение для компьютера учителя	1	1	100
	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ			
7	Учебно-методические комплекты по английскому языку	1	1	100
8	Видеозаписи по английскому языку	1	1	100
9	Иллюстративные материалы по английскому языку:	1	1	100
	1.Соединенное Королевство Великобритании.	1	1	100
	2.Времена года	1	1	100
	3.Времена в английском языке.	1	1	100
	4.Личные местоимения.	1	1	100
	5.Порядок слов в предложении.	1	1	100
	6.Степени сравнения прилагательных.	1	1	100
	7.Типы вопросов.	1	1	100
	8.Модальные глаголы.	1	1	100
	9.Достопримечательности Лондона.	1	1	100
	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
10	Стандарт основного общего образования по английскому языку	1	1	100
11	Примерная программа основного общего образования по английскому языку	1	1	100
12	Авторская программа по английскому языку	1	1	100
13	Учебник для 7 класса	10	11	100
14	Учебник для 8 класса	7	15	100
15	Учебник для 9 класса	14	15	100
16	Научная, научно-популярная, историческая литература 1. «Euro Talk» Учите английский (британский вариант), начинающий уровень 2. Лондонский курс английского языка 3. «Advanced English» course Лингафонный курс английского языка 4. «Talk to me» Полный курс английский язык 5. Колесникова И.Л., Дасчина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Cambridge			

	<p>University Press. Блиц. СПб, 2001 г.</p> <p>6.Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2001 г.</p> <p>7.Полякова Т. Ю. «Английский язык для диалога с компьютером» - М.: Высшая школа, 1997.</p> <p>8.Н.В. Козлова Современный подход к планированию урока иностранного языка в условиях личностно-ориентированного обучения. Барнаул 2007 г.;</p> <p>9.З. П. Горбенко Проектирование личностно-ориентированного обучения. Барнаул 2008 год</p> <p>10.Серия «Стандарты второго поколения». Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Проект под редакцией А. М. Кондакова и А. А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2009 год;</p> <p>11.Серия «Стандарты второго поколения». Фундаментальное ядро содержания образования. Проект под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова.</p>			
17	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)			
18	Методические пособия для учителя	1	1	100
	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
19	Компьютерный стол	1	1	100
20	Шкаф секционный для хранения оборудования	1	1	100
21	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)			
	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
22	Сайт Министерство образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).		
23	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения	http://www.standart.edu.ru (нормативно-правовое поле ФГОС ООО, ведеолекции, методические рекомендации).		
24	Сайт издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru (серия литературы «Работаем по новым стандартам», ведеолекции, методические рекомендации)		
25	Сайт Российского общеобразовательного Портал	http://www.school.edu.ru (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).		

