

## Аннотация




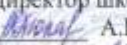
Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального компонента ФГОС второго поколения. Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 5 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018/2019 учебный год.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающем уровне образования.

**МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»**  
Приложение к ООП ООО

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО  И.И. Жучкова Протокол № <u>5</u> от « <u>15</u> » <u>06</u> 2018 г.	Заместитель директора школы  С.Г. Рудникова « <u>28</u> » <u>08</u> 2018 г.	 Директор школы  А.В. Дюкарева Приказ № <u>111</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
основного общего образования  
5 класс (ФГОС)**

Разработчик:  
учитель английского языка  
Землянская О.П.

2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку 5 класс составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программ по английскому языку 2018 года.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 5 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018/2019 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что предусмотрено БУП 2004 года. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 6 классе составит 102 часов. Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

### *Общая характеристика курса*

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует

личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### 5 класс

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их

формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Запланировано: контрольная работа «Модальные глаголы must, should, might, may». Контрольная работа «Настоящее время». Грамматический тест «Прошедшее время». Контрольная работа «Будущее время».

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
учебного курса*

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

*Личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

*Метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

*Предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования* должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования* должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) *умение* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; *работать индивидуально и в группе*: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:*

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### Содержание учебного предмета

**Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

**Досуг и увлечения.** Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (10 часов).

**Школьное образование. Правила безопасности школьников.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (8 часов).

**Средства массовой информации.** Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа).

**Защита окружающей среды.** Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов).

**Межличностные отношения.** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга (24 часа).

**Страны изучаемого языка. Любимые праздники.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники

и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (14 часов).

**Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.** Достопримечательности. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в странах изучаемого языка и в родной стране (12 часов).

**Школьные благотворительные концерты.** Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (10 часов).

**Виды отдыха, путешествия.** Планирование путешествия. Круиз. Планы на следующие каникулы. События улиц Лондона. Тур по Лондону. Знаменитые люди. Парк аттракционов. Разговор о поездках (14 часов).



### Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<b>I. Досуг и увлечения.</b>	<b>10</b>	
1.	Введение лексики по теме	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
2.	Отработка лексики в аудировании, чтении «Что ты делаешь в свободное время?»	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
3.	Настоящее простое время	1	Используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков
4.	Формирование грамматических навыков. Глаголы to be и to have got	1	Воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы
5.	Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1	Трансформируют, изменяют грамматическую форму; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте
6.	Обучение аудированию текста «Как я провёл летние каникулы» с полным пониманием	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений, внутреннюю организацию текста и умеют определять: логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств
7.	Чтение текста «Наша любимая	1	Учатся читать текст с различными стратегиями,

	игра» с целью поиска конкретной информации		пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником)
8.	Совершенствование речевых навыков «Добро пожаловать в мою школу!»	1	Учатся: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
9.	Формирование навыков диалога этикетного характера «Давай знакомиться!»	1	Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
10.	Развитие речевых навыков «Давай познакомимся»	1	Учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор; говорить в нормальном темпе; давать эмоциональную оценку
	<b>II. Школьное образование. Правила безопасности школьников.</b>	<b>8</b>	
11.	Введение новой лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
12.	Формирование лексических навыков аудирования и чтения	1	Имитируют фразы с новыми лексическими единицами; комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте, правильно записывают изученные лексические единицы
13.	Модальные глаголы may, might, must, should	1	Распознают модальные глаголы по формальным признакам (на слух и в печатном тексте), учатся сравнивать факты, действия, качества предметов
14.	Модальный глагол have to		Соотносят звуковой/графический образ модальных глаголов с его грамматическим значением; узнают правила образования и употребления в речи модальных глаголов, пользуются грамматическим справочником
15.	Аудирование, чтение «Возможно, это интересно, но...»	1	Воспроизводят речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; подставляют в одну и

			ту же грамматическую модель различные лексические единицы; знакомятся с модальными глаголами, обозначающих предположение; самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте
16.	Диалогическая речь «Давай пойдём в кафе»	1	Учатся вести диалог этикетного характера, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; соблюдать правила речевого этикета
17.	Монологическая речь «Правила в моей семье», <i>контроль навыков аудирования</i>	1	Понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); понимают внутреннюю организацию текста, выражают собственное мнение по поводу прочитанного; соотносят события в тексте с личным опытом; совершенствуются в использовании основных коммуникативных типов речи, таких как рассказ (включающий эмоционально - оценочные суждения) и сообщение
18.	Написание письма зарубежному другу, <i>контроль навыков чтения</i>	1	Совершенствуются в написании личного письма с опорой на образец, выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности навыков чтения
	<b>III. Средства массовой информации.</b>	<b>2</b>	
19.	Введение и отработка лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
20.	Развитие умений устной и письменной речи	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста
	<b>IV. Защита окружающей среды.</b>	<b>8</b>	

21.	Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
22.	Отработка лексики в чтении, говорении «Как привести в порядок твой район?»	1	Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
23.	Отработка лексики в аудировании, чтении, письме, <i>контроль навыков письма</i>	1	Понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на новом лексическом материале; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально реагируют на услышанное и прочитанное; выполняют лексико-грамматические упражнения; отвечают письменно на вопросы
24.	Настоящее совершенное время, <i>контроль навыков говорения</i>	1	Осознают формальные особенности Present Perfect; определяют функциональные особенности нового грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями
25.	Аудирование, чтение «Как долго ты играешь на скрипке?»	1	Распознают глаголы в Present Perfect по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); соотносят звуковой/графический образ с его грамматическим значением
26.	Обучение диалогической речи «Помощь по дому»	1	Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; учатся владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности
27.	Монологическая речь «Что я сделал в этом году»	1	Учатся: высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
28.	Выполнение и защита проекта «Мы готовы помочь вам»	1	Учатся работать в группе, выполнять задания в соответствии с намеченным планом, знакомятся с памяткой «Творческий проект - это интересно!»; делают сообщения по результатам выполнения проектной работы; выражают своё мнение и обосновывают его; учатся сотрудничать со сверстниками, учитывать позицию собеседника
	<b>V. Межличностные отношения.</b>	<b>24</b>	
29.	Введение лексики	1	Соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; догадываются о значении

			незнакомых слов, используя различные виды догадки; знакомятся с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе, с распространённым в Британии способом путешествия - автокараваном
30.	Отработка лексики «Нам нравится Уэльс»	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или не вербально реагируют на услышанное
31.	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Развивают способности к выведению языковых закономерностей, к формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём), учатся способности к догадке по иллюстративной наглядности, умения устанавливать последовательность событий
32.	Порядок слов в предложении	1	Комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте
33.	Настоящее совершенное время с yet, just, already	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
34.	Глаголы, которые не используются в Present Progressive	1	Знакомятся с глаголами, которые не используются в Present Progressive; практикуются в употреблении данных глаголов в чтении, письме, говорении
35.	Действия в настоящем	1	Учатся выполнять универсальные логические действия  (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация); учатся описывать действия в настоящем в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect
36.	Аудирование, чтение «Посещение Северной Ирландии»	1	Осознают формальные особенности Present Progressive; определяют функциональные особенности нового грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями

37.	Совершенствование навыков аудирования, чтения «События в Северной Ирландии»	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); умеют определять: логический порядок событий в тексте; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции
38.	Аудирование, чтение «Чем интересен город Обен?» с различными стратегиями	1	Знакомятся с реалиями маленького города в Шотландии; учатся способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, развивают умения осуществлять информационный поиск с различными стратегиями
39.	Чтение текста «С днём рождения!»	1	Знакомятся с жизнью школьников в британской школе-интернате; развивают способности к догадке по словообразовательным элементам; формируют потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников
40.	Подготовленная монологическая речь «Выходной день»	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
41.	Обучение ведению диалога – расспроса «Как ты проводишь выходной?»	1	Совершенствуют диалогическую речь, учатся выполнять задания на понимание на слух аутентичных аудио текстов с разной глубиной проникновения в содержание; воспитывают потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе
42.	Диалогическая речь «Разговор по телефону»	1	Учатся умению вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками
43.	Монологическая речь «Мой выходной день»	1	Развивают умения связных высказываний на уровне рассуждения с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст
44.	Развитие навыков монологической речи «Мой лучший выходной», <i>контроль навыков аудирования</i>	1	Воспитывают потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине; учатся рассказывать о том, как проходят выходные в семье; проверяют умения понимать детальное содержание прослушанного текста
45.	Монологическая речь «Семейный пикник», <i>контроль навыков чтения</i>	1	Проверяют умения понимать детальное содержание прочитанного текста, учатся описанию пикника в семье зарубежного друга, сравнивают со своей семьёй
46.	Заполнение анкеты, <i>контроль</i>	1	Учатся заполнять анкету о себе, своих друзьях,

	<i>навыков письма</i>		семье; проверяют умения написания личного письма без опоры на образец
47.	<i>Контроль навыков говорения «Британия и Россия»</i>	1	Проверяют умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала в режиме role play (ролевая игра); проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение))
48.	Написание письма в британскую газету	1	Пишут письма в британскую газету; учатся правилам написания личного письма: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение, причин-но-следственная связь.
49.	Развитие навыков устной речи	1	Учатся навыкам самоконтроля уровня сформированности навыка использования грамматических структур  Present Simple, Present Progressive и Present Perfect в значении настоящего действия
50.	Развитие навыков письменной речи	1	Систематизируют страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; представляют реалии своей страны средствами английского языка
51.	Выполнение проекта «Мой семейный альбом»	1	Развивать умения разрабатывать краткосрочный проект (меж предметного характера) и устно его представлять; формировать мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности
52.	Защита проекта	1	Развивают умения участвовать в проектной деятельности, формируют потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь
	<b>VI. Страны изучаемого языка. Любимые праздники.</b>	<b>14</b>	
53.	Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
54.	Отработка лексики	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

			аудиозаписи; вербально или не вербально реагируют на услышанное
55.	Активизация лексики	1	Учатся использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания
56.	Формирование лексических навыков аудирования чтения, письма	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; вербально или не вербально реагируют на услышанное; выполняют лексико-грамматические упражнения
57.	Предлоги времени	1	Овладевают грамматическим материалом на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях; пользуются грамматическим справочником
58.	Настоящее длительное и прошедшее длительное время	1	Узнают правила образования и употребления в речи, пользуются грамматическим справочником; определяют функциональные особенности новых временных форм
59.	Прошедшее длительное время (вопросы)	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах прошедшего длительного времени; практикуются в употреблении грамматических форм прошедшего длительного времени в вопросительном типе предложения
60.	Чтение текста Б. Клеали «Эллен Теббитс»	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); умеют определять:  логический порядок событий в тексте; пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции
61.	Чтение текста «Великолепное дерево» с полным пониманием содержания	1	Учатся читать с целью полного понимания содержания; распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; пользуются



			справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником)
62.	Монологическая речь «Любимый праздник моей семьи»	1	Учатся рассказывать о праздниках; говорить в нормальном темпе, логично и связно
63.	Обучение ведению диалога – побуждения к действию «Поговорим о праздниках»	1	Учатся вести диалог-побуждение к действию; давать эмоциональную оценку
64.	Диалогическая речь «Это твой любимый праздник?»	1	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; учатся: сотрудничать со сверстниками, работать в паре
65.	Монологическая речь «Самый популярный праздник России», <i>контроль навыков письма</i>	1	Высказываются по заданной ситуации, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию
66.	<i>Контроль навыков говорения</i> «Культурные особенности Британии и России»	1	Проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение))
	<b>VII. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</b>	<b>12</b>	
67.	Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
68.	Отработка лексики	1	Учатся читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале
69.	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Учатся использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания
70.	Формирование лексических навыков аудирования, говорения	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии в аудиозаписи
71.	Настоящее совершенное время и простое прошедшее время	1	Узнают правила образования и употребления в речи, пользуются грамматическим справочником; определяют функциональные особенности новых временных форм
72.	Настоящее совершенное время	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах времён глаголов, обозначающих действие в прошлом
73.	Аудирование текста «Поездка в Йорк»	1	Извлекают конкретную информацию;  учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание

			звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию
74.	Чтение текста «Путешествие, которое мне понравилось больше всего»	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смыслов
75.	Чтение «Дневник путешествия Каролины», <i>контроль навыков аудирования</i>	1	Извлекают культурологические сведения из аутентичного текста; отличают факты от мнений; читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста
76.	Монологическая речь «Самое интересное путешествие», <i>контроль навыков чтения</i>	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
77.	Диалогическая речь «Обсуждение осмотра достопримечательностей»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы
78.	Монологическая речь «Достопримечательности Америки»	1	Рассказывают о достопримечательностях Америки; сообщают сведения о столице и достопримечательностях; сравнивают с достопримечательностями родного посёлка, края
	<b>VIII. Школьные благотворительные концерты.</b>	<b>10</b>	
79.	Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
80.	Активизация лексики	1	Учатся читать, воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале

81.	Формирование лексических навыков чтения, говорения	1	Учатся использовать прочитанную и прослушанную информацию для построения собственного высказывания
82.	Формирование грамматических навыков аудирования, чтения, говорения.	1	Узнают правила образования и употребления в речи, пользуются грамматическим справочником; определяют функциональные особенности данной временной формы; определяют функциональные особенности конструкции to be going
83.	Настоящее длительное время в значении будущего действия	1	Осознают формальные особенности Future Simple; определяют функциональные особенности нового грамматического явления; выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления; пользуются правилами-инструкциями
84.	Конструкция To be going to	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах времён глаголов, обозначающих действие в будущем
85.	Будущее простое время	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам
86.	Аудирование, чтение «Какие у тебя планы?»	1	Извлекают конкретную информацию; учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию
87.	Чтение текста «Дженнингс болен»	1	Учатся высказываться работать в паре на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
88.	Развитие умений диалогической, монологической речи «Морское путешествие»	1	Учатся вести комбинированный диалог, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы; рассказывают, соблюдая синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию
	<b>IX. Виды отдыха, путешествия.</b>	<b>14</b>	

89.	Введение лексики	1	Учатся правильно произносить ЛЕ; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки
90.	Отработка лексики в упражнениях	1	Понимают небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи
91.	Формирование лексико - грамматических навыков чтения, говорения	1	Учатся читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале, строить свои собственные высказывания
92.	Совершенствование навыков употребления в речи изученных времён	1	Анализируют, систематизируют и обобщают знания о грамматических формах всех изученных времён глаголов
93.	Чтение текста «День в Диснейленде», <i>контроль навыков аудирования</i>	1	Учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста
94.	Монологическая речь «Моя поездка в большой город», <i>контроль навыков чтения</i>	1	Учатся высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; говорить в нормальном темпе, логично и связно
95.	Обучение ведению диалога – расспроса	1	Учатся вести диалог - расспрос, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы
96.	Диалогическая речь «Чем они знамениты?», <i>контроль навыков письма</i>	1	Читают и понимают текст, построенный на изученном речевом материале, используют прочитанную информацию для построения собственного высказывания
97.	Монологическая речь «Мои лучшие впечатления»	1	Рассказывают о совершённой экскурсии или поездке
98.	Диалогическая речь «Обмен мнениями об экскурсии»	1	Ведут комбинированный диалог, переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; используют в своей речи оценочные суждения и аргументы
99.	Развитие умений устной речи «Что ты знаешь о культуре Британии и США?»	1	Систематизируют страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;

			сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны
100.	<i>Контроль навыков говорения «Я люблю путешествовать»</i>	1	Проверяют умения вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала в режиме role play (ролевая игра); проверяют умения говорить логично, аргументированно по заданной ситуации в рамках пройденной темы (oral report (устное сообщение)
101.	Написание письма о праздничной ярмарке	1	Учатся писать личное письмо: фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение, причин-но-следственная связь
102.	Обучение общению в целом «Как я проведу летние каникулы?»	1	Рассказывают о будущих каникулах, используя изученный грамматический и лексический материал

### Формы и средства контроля

**Формы контроля:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Средства контроля:**

- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- задания на выявление операционных умений;
- рефераты;
- проекты;
- выполнение практических заданий.

### *Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу*

**Оценка «5»** ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

**Оценка «3»** ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

**Оценка «2»** ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

**Оценка «5»** ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

**Оценка «3»** ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

**Оценка «2»** ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

**Отметка «5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**Отметка «3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

***Критерии оценки сообщений (рефератов) учащихся:***

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Необходимое количество</b>	<b>Имеется</b>	<b>В %</b>
	<b>СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>			
1	Экран	1	1	100
2	Мультимедиа проектор	1	1	100

3	Лазерный принтер	1	1	100
4	Компьютер	1	1	100
5	Колонки для воспроизведения звука	1	1	100
	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
6	Программное обеспечение для компьютера учителя	1	1	100
	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ</b>			
7	Учебно-методические комплекты по английскому языку	1	1	100
8	Видеозаписи по английскому языку	1	1	100
9	Иллюстративные материалы по английскому языку:	1	1	100
	1.Соединенное Королевство Великобритании.	1	1	100
	2.Времена года	1	1	100
	3.Времена в английском языке.	1	1	100
	4.Личные местоимения.	1	1	100
	5.Порядок слов в предложении.	1	1	100
	6.Степени сравнения прилагательных.	1	1	100
	7.Типы вопросов.	1	1	100
	8.Модальные глаголы.	1	1	100
	9.Достопримечательности Лондона.	1	1	100
	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
10	Стандарт основного общего образования по английскому языку	1	1	100
11	Примерная программа основного общего образования по английскому языку	1	1	100
12	Авторская программа по английскому языку	1	1	100
13	Учебник для 5 класса	10	11	100
14	Рабочая тетрадь (Activity Book)	7	15	100
15	Книга для чтения (Reader)	14	15	100
16	Научная, научно-популярная, историческая литература 1. «Euro Talk» Учите английский (британский вариант), начинающий уровень 2. Лондонский курс английского языка 3. «Advanced English» course Лингафонный курс английского языка 4. «Talk to me» Полный курс английский язык 5. Колесникова И.Л., Дасчина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Cambridge			

	<p>University Press. Блиц. СПб, 2001 г.</p> <p>6.Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2001 г.</p> <p>7.Полякова Т. Ю. «Английский язык для диалога с компьютером» - М.: Высшая школа, 1997.</p> <p>8.Н.В. Козлова Современный подход к планированию урока иностранного языка в условиях личностно-ориентированного обучения. Барнаул 2007 г.;</p> <p>9.З. П. Горбенко Проектирование личностно-ориентированного обучения. Барнаул 2008 год</p> <p>10.Серия «Стандарты второго поколения». Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Проект под редакцией А. М. Кондакова и А. А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2009 год;</p> <p>11.Серия «Стандарты второго поколения». Фундаментальное ядро содержания образования. Проект под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова.</p>			
17	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)			
18	Методические пособия для учителя	1	1	100
	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>			
19	Компьютерный стол	1	1	100
20	Шкаф секционный для хранения оборудования	1	1	100
21	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)			
	<b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>			
22	Сайт Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).		
23	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения	<a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО, ведеолекции, методические рекомендации).		
24	Сайт издательство «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a> (серия литературы «Работаем по новым стандартам», ведеолекции, методические рекомендации)		
25	Сайт Российского общеобразовательного Портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).		



