

Аннотация

Рабочая программа «Английский язык» для учащихся 10,11 классов составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (Английский язык). Авторский коллектив: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., издательство «Просвещение», 2011.

Используемые учебники:

В.П. Кузовлев 10-11 класс: учебник для ОУ/ М., «Просвещение» 2006.
рабочая тетрадь, М., «Просвещение» 2011, книга для чтения, М., «Просвещение» 2011, книга для учителя, 2006


Учебный предмет «Английский язык» входит в состав инвариантной части учебного плана школы. Согласно учебному плану школы в 10-11 классах английский язык изучается в объёме 204 часов

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы, воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Приложение к ООП ООО

Рассмотрено Руководитель ММО  И. Жучкова Протокол № <u>5</u> от « <u>15</u> » <u>06</u> 2018 г.	Согласовано Зам. директора школы по УВР  С. Рудникова « <u>28</u> » <u>08</u> 2018 г.	Утверждаю Директор школы  А. Дюкарева Приказ № <u>201</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г. 
---	--	---

**Рабочая программа
по английскому языку
среднего (полного) общего образования**

разработчик:
учитель английского языка
Землянская О.П.

2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский язык» для учащихся 10,11 классов составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (Английский язык). Авторский коллектив: А.А. Миролюбов, И.А. Бим, М., «Просвещение», 2004 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки учащихся средней (полной) школы, для обеспечения базового уровня подготовки учащихся с учетом перспектив развития содержания образования в области английского языка, определенных концепцией модернизации российского образования.

Используемые учебники:

1. В.П. Кузовлев 10-11 класс: учебник для ОУ/ М., «Просвещение» 2006.
рабочая тетрадь, М., «Просвещение» 2011, книга для чтения, М., «Просвещение» 2011, книга для учителя, 2006

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени.

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который

позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа обеспечивает формирование и развитие общеучебных умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение и по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.

Изучение английского языка на данной ступени образования ставит перед собой следующие **задачи**:

- 1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.
- 2) Обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.
- 3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.
- 4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.
- 5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.
- 6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.
- 7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта).

Языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения. Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо).

Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод.

Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции.

Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» входит в состав инвариантной части учебного плана школы. Согласно учебному плану школы в 10-11 классах английский язык изучается в объёме 204 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Всего
10 класс	3	102
11 класс	3	102

UNIT 1. HOW DIFFERENT THE WORLD IS!

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре. В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры. В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по теме Geographical position (25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения;

- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

- в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.

Unit 2. Western Democracies. Are they democratic?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре. В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами политического устройства РФ.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола *should*. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола *shall* в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;
- объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного;
- в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.

Unit 3. What is hot with the young generation?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре. В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз *as* и предлог *like*). Развиваются умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы и т.д. со словами, которые они заменяют (характеризуют); определять связи (отношения) между частями текста (внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств (в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию

текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации;

-объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?..., если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно(скрытно) выраженную главную мысль.

- в письме развиваются умения: излагать собственную точку зрения.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Unit 4. Is it easy to be young?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правам обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорение формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V+Objekt+(to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы;

-в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

-объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста;

-в письме развиваются умения: делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи соднократного предъявления

на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию *complaining/responding to the complaint* в личном письме.

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.).

Основной воспитательной задачей цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.

Unit 5. Is the system of social welfare fair?

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

-в говорении формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(*while/whereas/although/despite/in spite of/ because of*) и субстантивированных прилагательных (*the+adjective*). Развивается умение выражать речевую функцию *trying to change one's opinion* (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;

-в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(*while/whereas/although/despite/in spite of/ because of*). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем). чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;

-объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;

-в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации;

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие

следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной целью цикла является формирование у учащихся гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т.д.

Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторы тем не менее пытаются убедить учащихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном обществе.

Unit 6. What helps you to enjoy yourselves?

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре. В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра 16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

-в говорении формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.

-в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

-объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

-в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной основе, написать рассказ;

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память,

внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Unit 7. Inventions that shook the world

Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре. В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

- в говорении формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение вести диалоги с использованием речевых функций *dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning*;
- в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;
- в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле(радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

Существенным отличием контрольных заданий для 10-11 классов является ориентированность на подготовку к Единому государственному экзамену(ЕГЭ). Выполняя тестовые задания, помещенные в контрольные задания для 10-11 классов, можно проверить, насколько успешно усвоен материал учебника, и одновременно лучше подготовиться к ЕГЭ.

Тематическое планирование 10 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	I. Страны изучаемого языка: культурные достопримечательности	24	
1	Введение лексики по теме	1	<p>знать/понимать:</p> <p>1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p>В области говорения</p> <p>4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>6) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях</p>
2	Отработка лексики в аудировании, чтении	1	
3	Артикул с географическими названиями	1	
4	Причинно-следственные связи	1	
5	Союзы и выражения для описания причинно-следственных связей	1	
6	Суффиксы существительных и прилагательных. Косвенные вопросы	1	
7	Косвенная речь	1	
8	Аудирование текста «Жизнь в городе и сельской местности» с различными стратегиями	1	
9	Совершенствование навыков письма	1	
10	Развитие речевых навыков	1	
11	Чтение текста «Политическая система Великобритании»	1	
12	Чтение текста о политике США с различными стратегиями	1	
13	Аудирование текста о политической жизни России с полным пониманием	1	
14	Чтение отрывка из книги Д. Оруэлла «Скотский хутор» с основным пониманием	1	
15	Развитие речевых умений в связи с прочитанным текстом	1	
16	Развитие умений составлять план устного сообщения	1	
17	Диалог-обмен мнениями по теме «Достопримечательности Америки и России»	1	
18	Чтение текста с целью детального понимания	1	
19	Развитие речевых умений диалогической речи «Кто бы мог подумать?»	1	
20	Развитие речевых умений монологической речи. Контроль навыков аудирования	1	
21	Заполнение бланка с указанием информации о себе. Контроль навыков чтения	1	
22	Заполнение визы. Контроль навыков письма	1	
23	Контроль навыков говорения «Страны изучаемого языка»	1	
24	Написание письма по электронной почте	1	

			повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. 7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. 8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
	II. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация. Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей	21	
25	Новая лексика по теме	1	знать/понимать: 1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; 2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); 3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
26	Активизация лексики в аудировании	1	
27	Отработка лексических навыков чтения	1	
28	Формирование лексических навыков говорения	1	
29	Значение приставок: расположение во времени, пространстве	1	
30	Аудирование текста «Полезные советы путешественникам»	1	
31	Чтение текста «Планирование отдыха» с пониманием структурно-смысловых связей	1	
32	Подготовка монологического высказывания «Правила поведения в аэропорту»	1	
33	Развитие речевых навыков	1	
34	Подготовленная монологическая речь «В самолёте»	1	
35	Диалог смешанного типа «В отеле»	1	
36	Чтение текста «Гостиницы»	1	
37	Дискуссия по теме «Отдых за границей»	1	
38	Диалог-обмен мнениями. Контроль навыков аудирования	1	
39	Развитие речевых навыков. Контроль навыков чтения текста с целью основного понимания	1	
40	Неподготовленная монологическая речь «Мои впечатления от осмотра города»	1	
41	Заполнение карточки посетителя отеля.	1	

	Контроль навыков письма		В области говорения
42	Контроль навыков говорения	1	<p>4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>6) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.</p> <p>7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p>
43	Защита проекта по теме «Путешествие»	1	
44	Обучение общению в целом	1	
	III. Молодёжь в современном обществе	16	
45	Введение лексики	1	<p>знать/понимать:</p> <p>1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола,</p>
46	Отработка лексики в чтении, говорении	1	
47	Формирование лексических навыков говорения	1	
48	Неличные и неопределенно-личные формы глагола	1	
49	Чтение текста «Как подростки выражают свою индивидуальность?»	1	
50	Аудирование текста с целью полного понимания	1	
51	Чтение текста «Песня Бадди»	1	
52	Обучение общению	1	
53	Чтение текста о жизни молодёжи в	1	

	России		формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
54	Предлог like и союз as	1	
55	Совершенствование речевых навыков по теме «Насилие среди молодёжи»	1	3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.
56	Обучение диалогу-обмену мнениями	1	
57	Диалог комбинированного типа в ситуациях повседневного общения	1	
58	Обучение диалогу комбинированного типа	1	
59	Развитие умений монологической речи	1	
60	Обучение общению в целом	1	
61	Защита проекта по теме «Молодёжь»	1	В области говорения 4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; 5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. 6) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. 7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. В области письма 8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах

			изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
	IV. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	17	
62	Новая лексика	1	<p>знать/понимать:</p> <p>1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p>В области говорения</p> <p>4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>6) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать</p>
63	Отработка лексики в аудировании, чтении	1	
64	Сложное дополнение	1	
65	Формирование грамматических навыков говорения	1	
66	Чтение текста «Молодые люди-старые проблемы» с различной стратегией	1	
67	Чтение с целью интерпретации статистических таблиц и графиков	1	
68	Обучение монологу по теме «Досуг молодёжи в Америке и в Британии»	1	
69	Аудирование текста с целью извлечения конкретной информации	1	
70	Развитие речевых умений «Быть молодым-это здорово?» Контроль навыков чтения текста	1	
71	Диалог «Подростковые годы». Контроль навыков аудирования	1	
72	Чтение текста с выборочным пониманием. Контроль навыков письма	1	
73	Чтение текста с полным пониманием	1	
74	Контроль устной речи	1	
75	Диалог-обмен мнениями	1	
76	Защита проекта по теме «Проблемы молодёжи»	1	
77	Развитие речевых умений	1	
78	Обучение общению в целом	1	

			<p>основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.</p> <p>7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>В области письма</p> <p>8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p>
	V. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье	12	
79	Введение лексики	1	<p>знать/понимать:</p> <p>1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом</p>
80	Отработка лексики в аудировании, чтении	1	
81	Активизация лексики в говорении	1	
82	Формирование грамматических навыков. Present Simple	1	
83	Формирование лексических навыков письма	1	
84	Аудирование текста «Жизнь британской семьи» с различными стратегиями	1	
85	Чтение текста о повседневной жизни семей в России и Америке	1	
86	Совершенствование навыков устной речи по теме «Распределение домашних обязанностей в семье»	1	
87	Развитие умений диалогической речи	1	
88	Совершенствование навыков письменной речи		
89	Развитие речевых навыков	1	
90	Обучение общению в целом	1	

			<p>партнера.</p> <p>В области говорения</p> <p>4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>6) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.</p> <p>7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>В области письма</p> <p>8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p>
	VI. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями	7	
91	Новая лексика	1	<p>знать/понимать:</p> <p>1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>2) значение изученных грамматических</p>
92	Семантизация лексики в упражнениях	1	
93	Формирование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения	1	
94	Чтение текста с полным пониманием	1	
95	Подготовленная монологическая речь по теме «Моё общение в семье»	1	
96	Обучение диалогу смешанного типа. Контроль навыков аудирования	1	
97	Написание автобиографии. Контроль	1	

<p>навыков чтения</p>		<p>явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p>В области говорения</p> <p>4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>6) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.</p> <p>7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>В области письма</p>
-----------------------	--	---

			8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.
	VII. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги	5	
98	Введение лексики	1	<p>знать/понимать:</p> <p>1) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>3) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</p> <p>В области говорения</p> <p>4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>б) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в</p>
99	Формирование лексико-грамматических навыков аудирования, чтения	1	
100	Чтение текста «Визит к доктору» с полным пониманием. Контроль навыков письма	1	
101	Чтение текста с различными стратегиями	1	
102	Развитие умений диалогической речи. Контроль навыков говорения	1	

		<p>распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.</p> <p>7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>В области письма</p> <p>8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.</p>
--	--	--

Тематическое планирование 11 класс (102 часа)

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	І.Здоровье и забота о нём, медуслуги	27	
1	Введение лексики по теме	1	<p>-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; -представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
2	Отработка лексики в аудировании, чтении	1	
3	Тренировка лексики в говорении, письме	1	
4	Субстантивированные прилагательные	1	
5	Числительные, неисчисляемые существительные	1	
6	Чтение текста «Секретный дневник Адриана Моула»	1	
7	Совершенствование навыков чтения, говорения в связи с прочитанным	1	
8	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	1	
9	Чтение сведений об организации здравоохранения в Великобритании	1	
	Чтение текста «Здравоохранение в США»	1	
11	Чтение текста об особенностях государственного и частного здравоохранения	1	
12	Совершенствование навыков аудирования	1	
13	Совершенствование навыков грамматики	1	
14	Чтение текста с полным пониманием. Контроль навыков аудирования текста	1	
15	Контроль навыков чтения текста с целью извлечения конкретной информации. Диалог	1	
16	Дискуссия о проявлении заботы со стороны государства о жизни и здоровье пожилых людей	1	
17	Обучение монологическому сообщению	1	
18	Развитие умений делать выводы, интерпретировать факты	1	
19	Развитие умений осуществлять запрос информации	1	
20	Чтение текста «Где живёт моя бабушка?»	1	
21	Развитие умений диалогической речи	1	
22	Защита проекта «Идеальное государство всеобщего благосостояния»	1	
23	Контроль навыков письма. Развитие речевых навыков	1	
24	Контроль навыков монологической речи	1	
25	Диалог-обмен мнениями	1	
26	Повторение косвенной речи	1	
27	Обучение общению	1	

II. Современный мир профессий		21	
28	Новая лексика	1	<p>-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; -представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
29	Активизация лексики в аудировании	1	
30	Отработка лексических навыков чтения	1	
31	Придаточное определительное	1	
32	Наречия меры и степени прилагательных	1	
33	Формирование грамматических навыков чтения, говорения	1	
34	Эмфатические предложения	1	
35	Чтение текста с целью полного понимания	1	
36	Чтение текста «Роли, за которые можно умереть»	1	
37	Аудирование текста с целью извлечения детальной информации	1	
38	Развитие речевых умений на основе текста «Титаник»	1	
39	Обучение диалогу-обмену мнениями	1	
40	Развитие умений диалогической речи	1	
41	Ролевая игра «В международном летнем лагере»	1	
42	Контроль навыков аудирования текста с целью полного понимания. Анкетирование	1	
43	Контроль навыков чтения текста с извлечением конкретной информации. Диалог-обмен мнениями	1	
44	Контроль навыков письма. Диалог комбинированного типа	1	
45	Контроль навыков говорения по заданной ситуации	1	
46	Обучение общению в целом	1	
47	Защита проекта по теме «Театр»	1	
48	Развитие речевых навыков	1	
III. Научно-технический прогресс		12	
49	Введение лексики	1	<p>-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими</p>
50	Отработка лексики в упражнениях	1	
51	Видо-временные формы глагола в прошедшем простом и настоящем	1	

	совершенном		<p>ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; -представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
52	Прошедшее простое время в пассивном залоге	1	
53	Прошедшее совершенное время в пассивном залоге	1	
54	Чтение текста с целью детального понимания	1	
55	Дискуссия по тексту с выражением своего отношения		
56	Обучение аудированию текста «Жизнь с новыми технологиями: за и против»	1	
57	Диалог-расспрос по теме «Инструкции к приборам»	1	
58	Ролевая игра «Что бы ты купил членам своей семьи?»	1	
59	Защита проекта «Что бы ты хотел изобрести?»	1	
60	Обучение общению	1	
	IV. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности	9	
61	Новая лексика	1	<p>-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих</p>
62	Отработка лексики в аудировании, чтении	1	
63	Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1	
64	Чтение текста о престижных и непрестижных профессиях	1	
65	Обучение монологической речи	1	

66	диалог-обмен мнениями	1	<p>особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; -представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
67	Контроль навыков чтения текста с целью извлечения основного содержания. Диалогическая речь	1	
68	Контроль навыков аудирования текста с извлечением конкретной информации. Обучение общению	1	
69	Развитие речевых навыков	1	
V. Возможности продолжения образования в высшей школе		10	
70	Новая лексика по теме	1	<p>-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-</p>
71	Отработка лексики в аудировании, чтении	1	
72	Чтение текста «Как стать студентом высшей школы?»	1	
73	Диалог-расспрос по теме	1	
74	Развитие умений монологической речи	1	
75	Дискуссия по теме «Легко ли учиться?»	1	
76	Контроль навыков письма. Диалог комбинированного характера	1	
77	Контроль навыков монологической речи	1	
78	Обучение общению в целом	1	

79	развитие речевых навыков	1	временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; -представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.
	VI. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	6	
80	Введение лексики по теме	1	-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; -значение изученных грамматических явлений в расширенном; -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт
81	Формирование лексических навыков аудирования, чтения	1	
82	Чтение текста с целью полного понимания	1	
83	Обучение монологу по теме	1	
84	Ролевая игра «Почему я изучаю английский язык?»	1	
85	Обучение общению в целом	1	

			школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	
	VII. Планы на ближайшее будущее	7		
86	Введение лексики	1	-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; -значение изученных грамматических явлений в расширенном; -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; -рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.	
87	Формирование лексических навыков аудирования	1		
88	Формирование лексических навыков говорения	1		
89	Обучение монологической речи по теме	1		
90	Диалог-обмен мнениями	1		
91	Дискуссия «Что важно при выборе профессии: интерес или выгода?»	1		
92	Обучение общению в целом	1		
	VIII. Природа и экология	10		
93	Личные формы глагола	1		-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран
94	Аудирование с различными стратегиями	1		
95	Чтение с установлением соответствия	1		
96	Страдательный залог	1		
97	Наречия в сравнительной и превосходной степенях	1		
98	Чтение текста с полным пониманием. Контроль навыков аудирования текста	1		

99	Контроль чтения текста с целью извлечения конкретной информации. Диалог-расспрос	1	изучаемого языка; -значение изученных грамматических явлений в расширенном; -вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.
100	Контроль навыков письма. Развитие речевых навыков	1	
101	Контроль навыков монологической речи	1	
102	Итоговая контрольная работа	1	

4. Формы и средства контроля

Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Средства контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- задания на выявление операционных умений;
- рефераты;
- проекты;
- выполнение практических заданий.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.

- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.

- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка «3» ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.

- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка «5» ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка «3» ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Отметка «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки сообщений (рефератов) учащихся:

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

5. Перечень учебно-методических средств обучения

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется	В %
	Печатные пособия			
1	Альбом «Великобритания, США, Австралия»	1	1	100
2	Грамматические таблицы	8	1	100
3	Портреты зарубежных писателей	1	1	100
4	Карта Белгородской области	1	1	100
4	Комплект «Герои зарубежных сказок»	1	1	100
	СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ			
5	Портативный компьютер учителя	1	1	100
6	Мультимедиа проектор	1	1	100

7	Сетевой фильтр-удлиннитель	1	1	100
8	Флеш-память	1	1	100
	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
9	Программное обеспечение для компьютера учителя	1	1	100
	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ			
10	Учебно-методические комплекты по английскому языку	1	1	100
11	Видефильмы по английскому языку. 10-11 кл. Оксфорд	3	1	100
	Иллюстративные материалы по английскому языку	1	1	100
	информационные стенды по всем разделам предмета английский язык	1	1	100
	1. Презентации.	1	1	100
	2. Папка с видеофайлами по темам «Здоровье», «Спорт»	1	1	100
	3. Песни «Битлз»	1	1	100
	4. Рабочие программы для 10-11 кл.	1	1	100
	5. Тестовые задания по английскому языку	1	1	100
	6. Поурочное планирование по английскому языку	1	1	100
	7. Нормативные документы			
	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
8	Стандарт среднего(полного) общего образования по английскому языку.	1	1	100
9	Примерная программа среднего(полного)общего образования по английскому языку. 2004.	1	1	100
10	УМК для 10-11 классов	1	1	100
11	Учебники для 10 - 11 классов	28	28	100
12	Дидактический материал в папках	19	19	100
13	Научная, научно-популярная, историческая литература			
	1. О.В.Наговицына. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу В.П. Кузовлева.: 10-11 классы. – М.: ВАКО. 2006.- 208 с.			
	2. А.В. Смирнов. Тесты по английскому языку: 10 класс.: К учебнику В.П. Кузовлева.- М.: «Экзамен», 2006.- 190.			
	3. А.В. Смирнов. Тесты по английскому языку: 11 класс.: К учебнику В. П.Кузовлева. – М.: «Экзамен» , 2005			
	4. И.И. Панова. Английский язык. Устные темы и тексты для чтения.- Юнипресс. 2006. – 240			

	с. 5. А.В. Шереметьева. Английский язык. Страноведческий справочник.- Саратов: Лицей, 2008. – 208 с. с аудиоприложением 6. А.В. Шереметьева. Английский язык. Аудирование. - Саратов: Лицей, 2010. – 288 с.			
14	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)			
15	Методические пособия для учителя	1	1	100
	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
16	Компьютерный стол	1	1	100
17	Шкаф для хранения оборудования	1	1	100
18	Шкаф для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	1	1	100
19	Экран	1	1	100
20	Видеопроектор	1	1	100
21	Портативный магнитофон	1	1	100
	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ			
	Урок-знакомство с идиоматическими выражениями	http:// www. youtube.com/		
	Урок-знакомство	http:// www. youtube. com/ watch		
	Урок-знакомство с Father's Day	http:// www. youtube. com/ watch		
	Урок-знакомство с темой Sports	http://www.youtube.com/watch		
	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru		
	Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/		
	Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru		
	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru		
	Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru		
	Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru		
	Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru		
	Урок-знакомство с темой Love and marriage	http://www.youtube.com/watch		
	Дополнительная информация, онлайн тесты	http://www.englishteachers.ru		

