

## Аннотация

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента ФГОС второго поколения. Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 6 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018/2019 учебный год.

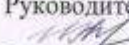
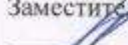

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).


Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их обще учебных умений.

МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к ООП ООО

| Рассмотрено   | Согласовано   | Утверждаю  |
|---|---|--|
| Руководитель МО<br> И.И. Жучкова | Заместитель директора школы<br> С.Г. Рудникова | Директор школы<br> А.В. Дюкарева |
| Протокол № <u>5</u> от<br>« <u>25</u> » <u>06</u> 2018 г.   | « <u>28</u> » <u>08</u> 2018 г.   | Приказ № <u>341</u> от<br>« <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г.  |



**Рабочая программа  
по английскому языку  
основного общего образования  
6 класс (ФГОС)**

Разработчик:  
учитель английского языка  
Землянская О.П.

2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку 6 класс составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программ по английскому языку 2018 года.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 6 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2018/2019 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, что предусмотрено БУП 2004 года. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 6 классе составит 102 часов. Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

### Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;  
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.
2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 6-м классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно говорению.

**Говорение.** Материал каждого цикла, предназначенный для овладения в говорении, указан в технологической карте в графе “Speaking”. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая часть. Задача УМК-6

заключается в том, чтобы довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе. Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещен материал для повторения. До уровня продуктивного овладения доводится использование основных

видовременных форм, степеней сравнения прилагательных, множественное число существительных, модальные глаголы, количественные и указательные местоимения и др. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие как структура сложноподчиненных предложений, временная форма “Past Perfect” и др. (см. “Grammar skills” в графе “Speaking” технологической карты). Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради.

**Лексические навыки** говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5-м классе, так и нового, общим объемом около 892 лексических единиц (500 в 5-м классе плюс 392 в 6-м классе). Список лексических единиц, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, учитель может узнать из рубрики “How many new words from Unit ... do you know?” раздела “Test Yourself”. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков в компонентах УМК, находятся под рубриками “Word Box”, “Vocabulary Building”, “Word Building”. Продолжается совершенствование произносительных навыков. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, а также повышению темпа высказывания и выразительности речи. Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для английских, так и для российских школьников. Подробный перечень предметов обсуждения и речевых функций, которыми должны овладеть учащиеся, приводится в технологических картах в разделах “Topics, problems, situations”, “Functions”, “Speaking”. Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, объяснение, сообщение, то в 6-м классе преимущественное внимание отводится обучению диалогической речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др.

Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4—6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В 6-м классе продолжается обучение **монологической речи**. К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания не менее 6—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Чтение.** В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Развитие умения читать остается одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача начать работу над обучением трем наиболее распространенным видам чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

Материалом для первого вида чтения являются тексты, содержащие значительное количество незнакомых слов, и задача состоит в данном случае в том, чтобы понять, несмотря на это, основное содержание текста, причем прибегать к словарю нужно лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста. В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации.

Материалом для второго и третьего видов чтения являются тексты, построенные на знакомом материале либо содержащие незнакомые явления, значение которых может быть раскрыто известными способами: с помощью догадки, сносок, словаря. Основная задача — полностью понять все содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Учащиеся читают аутентичный материал, который условно можно разделить на 3 группы. К первой группе относятся объявления, брошюры, буклеты, инструкции и т. д. Вторую группу составляют отрывки из художественной, публицистической и научной литературы, прессы. В Учебник вошли отрывки из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы или популярных среди английских и американских детей 11—12 лет. К третьей группе относятся высказывания детей о различных предметах обсуждения. Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в технологических картах в разделе “Reading”. В связи с тем что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся. Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени (reading for specific information). Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дается в технологических картах, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366 лексических единиц (в 6-м классе изучается 516 лексических единиц).

В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного усвоения помечены значком.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в технологических картах в разделе “Reading. III. Grammar reading skills”.

**Аудирование.** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности.

В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 1050 (650 в 5-м классе и 400 в 6-м классе).

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Такие тексты размещены, как правило, в IV уроке каждого цикла.

Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности.

Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2 минут.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещенных в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

**Письмо** используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 6-го класса ставится задача: 1) научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания; 2) выписывать из текста нужную информацию; 3) заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования; 4) писать письмо по аналогии с образцом.

Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Фактические сведения о культуре иноязычных стран, с которыми учащиеся знакомятся в УМК-6, представлены в специальных графах “Cultural background” технологической карты учебника. Кроме того, на страницах УМК имеется рубрика “Culture Note”, в которой даются ключевые пояснения некоторых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого языка.

Отобранные сведения организованы в 12 циклов (Units). Каждый из циклов имеет свое название и готовит учащихся к общению в одной из сфер жизни англоязычных стран. Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через британских детей. Российские школьники знакомятся с тем, как их сверстники относятся к своей внешности, одежде, какие черты характера ценят в своих друзьях, как девочки и мальчики относятся друг к другу, каковы взаимоотношения между братьями и сестрами в семье и одноклассниками в школе, правилами, которые существуют в некоторых английских семьях, чем занимаются английские школьники в хорошую и плохую погоду, с хорошими и плохими привычками английских и американских сверстников, с их сокровенными желаниями, с тем, как они получают карманные деньги, и т.д.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “In Your Culture” и “All about me”. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника, помещенного в конце учебника. В разделе “Test Yourself” имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

#### **РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ**

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся».

Продолжается работа над формированием устойчивого интереса к мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счет вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов “Dressing for different activities”, “I want (don’t want) to change my look”, “My dream clothing” (Unit 1), “Animals I like”, “My favourite character” (Unit 2), “Useful rules” (Unit 3), “Season activities” (Unit 5), “What would houses look like in the 21st century”, “My dream

house” (Unit 7), “It’s my favourite shop” (Unit 8), “Get ready for transworld talk” (Unit 10), “Let’s play town” (Unit 11), “A picture of me in the future”, “Whose wishes are best?” (Unit 12).

Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствуют благоприятный психологический климат на уроке и адекватное поведение учителя как речевого партнера и старшего помощника.

Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений (Learning to learn skills). В учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Воспитательный потенциал УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК — воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.

Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. Об этом можно судить по названиям уроков и характеру заданий: What are good boys, girls like? What is the most important feature in a boy and girl? What is a brilliant sister like? What rules should parents and children make for each other? What helps people be healthy without medicine? Is it a good idea to pay for doing housework? Why? Would you do more housework if you were paid for it? и т. д. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся лучше понимать друг друга.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен:

#### **Знать / понимать**

1. Основные значения изученных лексических единиц - основные способы словообразования.

**Лексические навыки** формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 5 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);
- интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);
- многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);
- фразовые глаголы ( to have on, to get on, to try on, to look for)

речевые функции: apologizing / replying to an apology (I’m sorry! I won’t do it again. That’s OK. Forget it); asking about the price (in a shop) (How much is/are...?; How much do/does... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I...?); explaining /



giving arguments (I'd like... because... On the one hand... But on the other hand... That's why...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. that's very sensible.); giving arguments / reasons (On the one hand... On the other hand..., More than that...); offering / accepting / refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll...); showing interest / sympathy (What's the matter?, How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

• основными способами словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных -er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных -y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)  
- словосложение (N+N -work+shop=workshop, stomach+ache=stomachache; +N-no+thing=nothing, any+body=anybody); Prep.+N - in+door=indoor, out+door=outdoor  
- конверсия (a dress - to dress, a place - to place, rain - to rain)

2. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were;  
2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it;  
3) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

3. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complex object ( сложное дополнение ).

б) Adjective + infinitive .

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов ( may / might, can, must, have to, should);

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;

6) количественные местоимения: a lot of/lots/many/much, a few/a little, few/little;

7) степеней сравнения наречий и прилагательных.

8) форм глаголов с окончанием – ing.

4. Основные нормы речевого эпитета ( оценочная лексика, реплики-клише )

5. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь**

**Говорение**

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие;
- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

### **Аудирование**

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- главные факты, опуская второстепенные;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

### **Чтение**

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Письменная речь**

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

### **Грамматическая сторона речи**

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (goose-geese, woman –women, etc);
- притяжательный падеж имен существительных (the baker's);

2. Артикль. -неопределенный, определенный, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии;

3. Имя прилагательное.

- степени сравнения прилагательных (as...as, not as...as, a bit larger, much more interesting);

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

## 5. Местоимение.

- указательные местоимения (this/that, these /those);
- неопределенные местоимения (some/any/no/every) и их производные
- количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);
- местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных;

## 6. Глагол

- оборот there was/there were
- видо-временная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

7. Простое предложение -вопросительные предложения специальные вопросы (вопросы к подлежащему)

## 8. Сложное предложение.

- сложноподчиненные предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;

-условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain (Conditional I);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

### Содержание учебного предмета

**Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

**Внешность.** (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал - выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы) (13 часов).

**Взаимоотношения в семье, с друзьями.** (Учащиеся рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта) (10 часов).

**Городская/сельская среда проживания школьников.** (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома) (10 часов).

**Покупки.** (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России) (11 часов).

**Здоровье и личная гигиена.** (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке) (17 часов).

**Страна изучаемого языка. Погода.** (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через

диалоги своих иностранных сверстников узнают об их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года) (16 часов).

**Выбор профессии и планы на будущее.** (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают, чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии) (15 часов).

**Досуг, увлечения.** Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк (10 часов).

### Тематическое планирование 6 класс (102 часа)

| № п./п. | Наименование разделов и тем  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся  |
|---------|--|--------------|--|
|         | <b>I. Внешность</b>  | <b>13</b>    |  |
| 1.      | Введение лексики по теме   | 1            | -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела( беседа о любимой одежде , родственниках);<br>- читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br>-описать человека;<br>-сравнивать вещи и людей;<br>-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;<br>-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;<br>-писать с опорой и без опоры на образец:<br>– личное письмо (не менее 50 слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– описать свою внешность, одежду.<br>-степени сравнения прилагательных;<br>-the Present Simple and the Past Simple Tenses<br>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;<br>-представить творческий проект |
| 2.      | Формирование лексических навыков   | 1            |  |
| 3.      | Отработка лексики в упражнениях  | 1            |  |
| 4.      | Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных                | 1            |  |
| 5.      | Совершенствование речевых навыков  | 1            |  |
| 6.      | Совершенствование навыков аудирования  | 1            |  |
| 7.      | Чтение с извлечением полного понимания   | 1            |  |
| 8.      | Развитие навыков монологической речи   | 1            |  |
| 9.      | Развитие навыков диалогической речи  | 1            |  |
| 10.     | Формирование грамматических навыков. Сложноподчинённые предложения                   | 1            |  |
| 11.     | Чтение с извлечением основной информации   | 1            |  |
| 12.     | Контроль навыков аудирования текста. Диалог-расспрос                                 | 1            |  |
| 13.     | Контроль навыков чтения текста с извлечением конкретной информации. Обучение общению | 1            |  |
|         | <b>II. Взаимоотношения в семье, с друзьями</b>                                       | <b>10</b>    |  |
| 14.     | Отработка лексики по теме  | 1            | - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях;<br>- читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br>-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;<br>- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и   |
| 15.     | Формирование лексических навыков чтения  | 1            |  |
| 16.     | Формирование лексических навыков аудирования   | 1            |  |
| 17.     | Чтение текста с детальным пониманием   | 1            |  |
| 18.     | Диалог-обмен мнениями  | 1            |  |
| 19.     | Совершенствование речевых навыков  | 1            |  |
| 20.     | Контроль навыков письма. Обучение общению  | 1            |  |

|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
| 21. | Контроль навыков монологической речи  | 1         | девочек в классе;<br>-The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense<br>– личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;.<br>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;<br>-работать с таблицей “Word Building”;<br>-понимать смысл пословиц;<br>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;<br>-представить творческий проект   |
| 22. | Ролевая игра «В гостях у друга»   | 1         |   |
| 23. | Развитие речевых навыков  | 1         |   |
|     | <b>III. Городская / сельская среда проживания школьников</b>                                | <b>10</b> |   |
| 24. | Введение новой лексики по теме  | 1         | - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому;<br>- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.<br>- уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;<br>– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;<br>– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)<br>- использовать переспрос, просьбу повторить;<br>-расспросить о месте проживания;<br>-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were<br>-писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;<br>– личное письмо (не менее 50 слов)<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; |
| 25. | Формирование лексических навыков чтения   | 1         |   |
| 26. | Формирование грамматических навыков. Прошедшее время оборота «есть, имеется»                | 1         |   |
| 27. | Настоящее совершенное время.  | 1         |   |
| 28. | Чтение текста с целью поиска конкретной информации  | 1         |   |
| 29. | Обучение монологической речи  | 1         |   |
| 30. | Обучение ведению диалога-побуждения к действию  | 1         |   |
| 31. | Контроль навыков аудирования текста. Диалог-обмен мнениями                                  | 1         |   |
| 32. | Контроль навыков чтения текста с целью полного понимания. Монолог по теме «Мой родной край» | 1         |   |
| 33. | Обучение общению в целом  | 1         |   |

|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
|     |   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-использовать видо-временные формы глагола</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul>   |
|     | <b>IV. Покупки</b>  | <b>11</b> |   |
| 34. | Введение лексики по теме  | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем;</li> <li>- читать аутентичные тексты –описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> <li>- уметь выразить свое отношение к шопингу;</li> <li>-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;</li> <li>-работать с различными мерами веса и меры продуктов;</li> <li>– участвовать в диалоге с продавцом;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»</li> <li>-указательные местоимения this /that/these/those\$</li> <li>-substitutions (one/ones);</li> <li>-the Past Progressive Tense/</li> <li>-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;</li> <li>– личное письмо (не менее 50 слов)</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-различать грамматические явления;</li> <li>-выполнять задания в формате “true/false”</li> </ul> |
| 35. | Формирование лексических навыков чтения                             | 1         |   |
| 36. | Формирование лексических навыков чтения и говорения                 | 1         |   |
| 37. | Количественные местоимения  | 1         |   |
| 38. | Утвердительная форма прошедшего длительного времени                 | 1         |   |
| 39. | Вопросительная и отрицательная форма прошедшего длительного времени | 1         |   |
| 40. | Аудирование текста с целью поиска конкретной информации             | 1         |   |
| 41. | Обучение ведению диалога-расспроса                                  | 1         |   |
| 42. | Контроль навыков письма. Чтение текста «Покупки»                    | 1         |   |
| 43. | Контроль навыков диалогической речи                                 | 1         |   |
| 44. | Повторение по теме «Покупки»  | 1         |   |
|     | <b>V. Здоровье и личная гигиена</b>                                 | <b>17</b> |   |

|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
| 45. | Введение лексики   | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями;</li> <li>- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- уметь рассказать о своем самочувствие;</li> <li>-спросить собеседника о его здоровье;</li> <li>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»</li> <li>-указательные местоимения this /that/these/those\$</li> <li>-substitutions (one/ones);</li> <li>-the Past Progressive Tense/</li> <li>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</li> <li>-работать с таблицей “Word Building”;</li> <li>-понимать смысл пословиц;</li> <li>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul> |
| 46. | Отработка лексики по теме  | 1         |   |
| 47. | Активизация лексики  | 1         |   |
| 48. | Формирование лексических навыков чтения и говорения  | 1         |   |
| 49. | Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы                                       | 1         |   |
| 50. | Настоящее совершенное время  | 1         |   |
| 51. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения                                       | 1         |   |
| 52. | Совершенствование речевых навыков  | 1         |   |
| 53. | Чтение текста с целью полного понимания  | 1         |   |
| 54. | Обучение монологической речи   | 1         |   |
| 55. | Обучение ведению диалога этикетного характера  | 1         |   |
| 56. | Совершенствование речевых умений   | 1         |   |
| 57. | Контроль навыков аудирования текста с полным пониманием. Диалог комбинированного типа        | 1         |   |
| 58. | Контроль навыков чтения текста с извлечением конкретной информации. Письмо зарубежному другу | 1         |   |
| 59. | Развитие умений монологической речи по теме «Визит к врачу»                                  | 1         |   |
| 60. | Повторение по теме «Здоровье»  | 1         |   |
| 61. | Обучение общению в целом   | 1         |   |
|     | <b>VI.Страна изучаемого языка. Погода</b>  | <b>16</b> |   |
| 62. | Введение лексики по теме   | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде;</li> <li>- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах</li> </ul>   |
| 63. | Активизация лексики по теме  | 1         |   |
| 64. | Формирование лексических навыков аудирования   | 1         |   |
| 65. | Формирование лексических навыков говорения   | 1         |   |
| 66. | Придаточные предложения реального условия  | 1         |   |



|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
| 67. | Формирование грамматических навыков. Будущее действие  | 1         | года;   |
| 68. | Формирование грамматических навыков чтения и говорения | 1         | -спросить собеседника о погоде/ временах года;  |
| 69. | Совершенствование речевых навыков                      | 1         | -рассказать о занятиях в разные времена года;   |
| 70. | Обучение монологической речи по теме                   | 1         | - использовать переспрос, просьбу повторить;  |
| 71. | Диалог-обмен мнениями                                  | 1         | -the Future Simple Tense;   |
| 72. | Контроль навыков письма                                | 1         | -to be going to;  |
| 73. | Контроль навыков монологической речи                   | 1         | -the Present Progressive Tense in the future meaning.   |
| 74. | Ролевая игра по теме «Погода в России»                 | 1         | – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)   |
| 75. | Защита проекта по теме «Времена года»                  | 1         | – оформлять личное письмо;  |
| 76. | Развитие речевых навыков                               | 1         | - составить карту погоды;   |
| 77. | Обучение общению в целом                               | 1         | – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  |
|     | <b>VII. Выбор профессии и планы на будущее</b>         | <b>15</b> | – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  |
| 78. | Введение лексики по теме                               | 1         | -использовать функциональные опоры для составления диалога;   |
| 79. | Формирование лексических навыков чтения                | 1         | -работать с таблицей “Word Building”;   |
| 80. | Формирование лексических навыков говорения             | 1         | -различать грамматические явления;  |
| 81. | Аудирование с извлечением основной информации          | 1         | -выполнять задания формата “true/False”;  |
| 82. | Формирование грамматических навыков                    | 1         | -представить творческий проект  |
|     |  |           | - воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе;  |
|     |  |           | - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; |
|     |  |           | - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;  |
|     |  |           | -спросить собеседника об имени и профессии;   |
|     |  |           | -выразить мнение о работе/профессии/школе;  |
|     |  |           | -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;  |
|     |  |           | - использовать переспрос, просьбу повторить;  |
|     |  |           | -модальные глаголы must /have to\$  |
|     |  |           | -вопросы к подлежащему;   |
|     |  |           | -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;  |
|     |  |           | -даты;  |
|     |  |           | -словообразование: суффиксы существительных –   |

|      |   |           |  |
|------|---|-----------|--|
| 83.  | Употребление прошедшего совершенного времени в речи                 | 1         | er, -or, -ist, -ian.<br>– личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)  |
| 84.  | Чтение текста с полным пониманием                                   | 1         | – оформлять личное письмо;   |
| 85.  | Аудирование текста с целью извлечения конкретной информации         | 1         | - составить карту погоды;  |
| 86.  | Чтение текста «Нравится ли людям их работа?»                        | 1         | – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;   |
| 87.  | Обучение ведению диалога-расспроса                                  | 1         | – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;   |
| 88.  | Диалог-обмен мнениями о профессиях                                  | 1         | -использовать различные способы запоминания английских слов;   |
| 89.  | Монологическая речь по теме   | 1         | -использовать функциональные опоры для составления диалога;  |
| 90.  | Контроль навыков чтения текста с извлечением конкретной информации  | 1         | -работать с таблицей “Word Building”;  |
| 91.  | Контроль навыков аудирования с целью извлечения основной информации | 1         | -различать видовременные формы;  |
| 92.  | Защита проекта по теме «Профессии». Обучение общению в целом        | 1         | -выполнять задания формата “true/False”;<br>-проводить опрос и подготовить сообщение;<br>-представить творческий проект  |
|      | <b>VIII. Досуг, увлечения</b>                                       | <b>10</b> |  |
| 93.  | Введение лексики  | 1         | - читать аутентичные тексты о хобби, как провести свой досуг с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; |
| 94.  | Отработка лексики   | 1         |  |
| 95.  | Формирование лексических навыков чтения                             | 1         | - уметь рассказать о своих увлечениях;<br>-спросить собеседника о его хобби;<br>-дать совет, о том, что делать, если ты любишь путешествовать;   |
| 96.  | Употребление модальных глаголов в речи                              | 1         | - использовать переспрос, просьбу повторить;   |
| 97.  | Чтение текста с целью детального понимания                          | 1         | -употребление модальных глаголов can,may,must.<br>-указательные местоимения this /that/these/those\$   |
| 98.  | Обучение монологической речи по теме                                | 1         | -писать с опорой и без письмо другу о своих увлечениях;  |
| 99.  | Диалог-обмен мнениями   | 1         | – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;   |
| 100. | Развитие речевых навыков  | 1         | – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;   |
| 101. | Контроль навыков письма. Чтение текста                              | 1         | -использовать функциональные опоры для составления диалога;  |
| 102. | Контроль навыков монологической речи                                | 1         | -работать с таблицей “Word Building”;<br>-понимать смысл пословиц;<br>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;<br>-представить творческий проект   |

## Формы и средства контроля

**Формы контроля:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Средства контроля:**

- устный опрос;
- тестирование;
- самостоятельные работы;
- задания на выявление операционных умений;
- рефераты;
- проекты;
- выполнение практических заданий.

### *Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу*

**Оценка «5»** ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

**Оценка «3»** ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

**Оценка «2»** ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

**Оценка «5»** ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

**Оценка «4»** ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

**Оценка «3»** ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

**Оценка «2»** ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

**Отметка «5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**Отметка «4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**Отметка «3»** - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

***Критерии оценки сообщений (рефератов) учащихся:***

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

| <b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b> | <b>Необходимое количество</b> | <b>Имеется</b> | <b>В %</b> |
|---|-------------------------------|----------------|------------|
| <b>СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>                |                               |                |            |
| Экран   | 1                             | 1              | 100        |
| Мультимедиа проектор  | 1                             | 1              | 100        |
| Лазерный принтер  | 1                             | 1              | 100        |
| Компьютер   | 1                             | 1              | 100        |
| Колонки для воспроизведения звука   | 1                             | 1              | 100        |
| <b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  |                               |                |            |
| Программное обеспечение для компьютера учителя                              | 1                             | 1              | 100        |
| <b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ</b>          |                               |                |            |
| Учебно-методические комплекты по английскому языку                          | 1                             | 1              | 100        |
| Видеозаписи по английскому языку  | 1                             | 1              | 100        |
| Иллюстративные материалы по английскому языку:                              | 1                             | 1              | 100        |
| ·   |                               |                |            |
| 1.Соединенное Королевство Великобритании.                                   | 1                             | 1              | 100        |
| 2.Времена года  | 1                             | 1              | 100        |
| 3.Времена в английском языке.   | 1                             | 1              | 100        |
| 4.Личные местоимения.   | 1                             | 1              | 100        |
| 5.Порядок слов в предложении.   | 1                             | 1              | 100        |
| 6.Степени сравнения прилагательных.   | 1                             | 1              | 100        |
| 7.Типы вопросов.  | 1                             | 1              | 100        |

|  |    |    |     |
|--|----|----|-----|
| 8.Модальные глаголы.   | 1  | 1  | 100 |
| 9.Достопримечательности Лондона.   | 1  | 1  | 100 |
| <b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД<br/>(КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>   |    |    |     |
| Стандарт основного общего образования по английскому языку   | 1  | 1  | 100 |
| Примерная программа основного общего образования по английскому языку  | 1  | 1  | 100 |
| Авторская программа по английскому языку   | 1  | 1  | 100 |
| Учебник для 6 класса   | 10 | 11 | 100 |
| Рабочая тетрадь (Activity Book)  | 7  | 15 | 100 |
| Книга для чтения (Reader)  | 14 | 15 | 100 |
| <p>Научная, научно-популярная, историческая литература</p> <p>1. «Euro Talk» Учите английский (британский вариант), начинающий уровень</p> <p>2. Лондонский курс английского языка</p> <p>3. «Advanced English» course Лингафонный курс английского языка</p> <p>4. «Talk to me» Полный курс английский язык</p> <p>5. Колесникова И.Л., Дасчина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Cambridge University Press. Блиц. СПб, 2001 г.</p> <p>6. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2001 г.</p> <p>7. Полякова Т. Ю. «Английский язык для диалога с компьютером» - М.: Высшая школа, 1997.</p> <p>8. Н.В. Козлова Современный подход к планированию урока иностранного языка в условиях личностно-ориентированного обучения. Барнаул 2007 г.;</p> <p>9. З. П. Горбенко Проектирование личностно-ориентированного обучения. Барнаул 2008 год</p> <p>10. Серия «Стандарты второго поколения». Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Проект под редакцией А. М. Кондакова и А. А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2009 год;</p> <p>11. Серия «Стандарты второго поколения». Фундаментальное ядро содержания образования. Проект под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова.</p> |    |    |     |
| Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)  |    |    |     |
| Методические пособия для учителя   | 1  | 1  | 100 |
| <b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>   |    |    |     |
| Компьютерный стол  | 1  | 1  | 100 |
| Шкаф секционный для хранения оборудования  | 1  | 1  | 100 |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью) |  |  |  |
| <b>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>  |  |  |  |
| Сайт Министерство образования и науки РФ  | <b><a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></b> (нормативно-правовое поле ФГОС ООО).  |  |  |
| Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения                         | <b><a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a></b><br>(нормативно-правовое поле ФГОС ООО, ведеолекции, методические рекомендации). |  |  |
| Сайт издательство «Просвещение»   | <b><a href="http://www.prosv.ru">http://www.prosv.ru</a></b> (серия литературы «Работаем по новым стандартам», ведеолекции, методические рекомендации)     |  |  |
| Сайт Российского общеобразовательного Портал  | <b><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></b> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).                           |  |  |

