

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Вознесенская СОШ» Протокол № 1 от 26 августа 2019 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета школы Протокол № 4 от 29 августа 2019 г.</p>	<p>Согласовано Начальник МКУ «Управление образование» Билецкая Т.Д. от 29 августа 2019 г.</p> 	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Вознесенская СОШ» Дюкарева А.В. Приказ № 150 от 5 сентября 2019 г.</p> 
---	--	---	--

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области
на 2019 – 2024 годы
«К успеху ВМЕСТЕ»

с. Вознесенка, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 Информационная карта программы развития МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района	Стр. 3
1.1.Паспорт программы развития МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района	Стр. 3
1.2 Информационная справка	Стр. 7
Раздел 2 Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	Стр. 16
2.1.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	Стр. 16
2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	Стр. 18
2.3 Анализ проблем школы и их причин	Стр. 31
2.4 SWOT-анализ развития МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района	Стр. 32
Раздел 3 Концепция желаемого будущего МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» как системы	Стр. 35
3.1. Целевые ориентиры	Стр. 43
Раздел 4 Стратегический план реализации Программы развития	Стр.43
Раздел 5 Ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	Стр. 43
5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	Стр. 46
5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2024 годы	Стр.47
Раздел 6 Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Стр. 51
Раздел 7 Смета расходов на реализацию Программы развития	Стр. 52
Раздел 8 Организация и контроль за выполнением Программы развития	Стр. 54

Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района

1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района

<p>Наименование программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района (далее-МБОУ «Вознесенская СОШ») «К успеху ВМЕСТЕ»</p>
<p>Разработчик Программы</p>	<p>Рабочая группа МБОУ «Вознесенская СОШ» под руководством заместителя директора школы Рудниковой С.Г.</p>
<p>Правовое обоснование Программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015; -Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.; Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. №528-пп.; Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. №431-ПП; Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 - 2021 гг.;</p> <p>Устав школы и другие нормативные документы,</p>

	регламентирующие деятельность общеобразовательной организации
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Вознесенская СОШ» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для успешной социализации и самореализации обучающихся
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения, • Реализация обновленных ФГОС, • Разработка новой ООП, • Обеспечение вариативности образовательных программ (через учебные курсы по выбору, ИУП), • Построение и введение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными образовательными потребностями, • Реализация типовой модели школы полного дня (зон образовательного пространства); • Современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов, • Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением ООП, <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы сопровождения учащихся с высокой учебной мотивацией • Создание условий для воспитания и социализации обучающихся, • Разработка новой программы воспитания, • Освоение новых форм воспитательной работы, • Внедрение Кодекса доброжелательности, • Создание системы наставничества и шефства для обучающихся, • Ранняя профориентация, • Обновление содержания дополнительного образования, • Интеграция культурно-образовательных ресурсов,
Целевые индикаторы и показатели Программы	раздел 5.2. Программы развития

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; - выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; - разработка модели развития «К успеху ВМЕСТЕ!»; - стратегическое планирование развития образовательной организации; - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. <p>Проектно-деятельностный этап (2020 - 2023 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>Результативно-оценочный (2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; - разработка стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>

<p>Управление и контроль за реализацией Программы</p>	<p>Общий контроль хода выполнения программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по программе директор школы.</p> <p>Систематический контроль выполнения Программы развития подразделяется на входной (предварительный), текущий и итоговый.</p> <p>Администрация отражает полученные результаты на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заседаниях Управляющего, Методического и Педагогического советов в течение всего года, – в отчетной документации различного уровня (самообследовании, отчетах заместителей директора и т. д.) с возможностью отображения результатов на сайте школы (http://www.voznes-school.narod.ru/), – на научно-практических конференциях, круглых столах и т. д.
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Дюкарева Алла Витальевна, директор МБОУ «Вознесенская СОШ» Ивнянского района Белгородской области Телефон +7(47243)41-2-69</p>

1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района Белгородской области на праве оперативного управления имеет:

- земельный участок для размещения здания и стадиона (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-31/013-31/013002/2016-73/1. Площадь 19744,00 кв.м.);
- земельный участок для размещения закрытой площадки для обучения вождению (Свидетельство о государственной регистрации права серия 3131/013-31/013/002/2016-76/1. Площадь 4351,00 кв.м.);

Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы осуществляется на основе документов:

- Свидетельство о государственной аккредитации ОП 002416, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 26 апреля 2012 года по 26апреля 2024 года, регистрационный номер 3374;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия РО №032052 выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 05 марта 2012г., регистрационный № 6379;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31 № 002342313 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области 20.09.2012 г.;
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации серия 31 № 002133288, поставлено на учет Межрайонной инспекцией ФНС России № 2 по Белгородской области 30.08.1995 г.
 - Устав школы утверждён Постановлением администрации муниципального района «Ивнянского района» Белгородской области № 357 от 11 ноября 2015 года.

• Характеристика участников образовательных отношений

Образовательная деятельность, осуществляется на основании лицензии по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;
- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности обучающегося;
- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося.

1.1.1. Численность классов-комплектов составила 11 классов- комплектов.

Численность обучающихся за последние три года стабильна:

на конец на конец 2018-2019 уч.г.- 131

на 1 сентября 2019 года – 140 учащихся

Общее количество учащихся всего	140
в том числе: 1-4 классах	64
5 - 9 классах	53
10-11 классах	23

Социальный состав семей обучающихся:	2019 год
Всего обучающихся:	140
1 - 4 классов	64
5 - 9 классов	53
10 - 11 классов	23
Кол-во детей из малообеспеченных семей	6
Кол-во детей, из многодетных семей	34
Кол-во детей неполных семей (одиноких матерей)	7
Кол-во детей, находящихся под опекой	3
Кол-во детей - инвалидов	2
Кол-во детей из неблагополучных семей	4
Кол-во детей «Группы риска»	4
- из них состоящих на учете ПДН, КДН	-
- внутришкольномучёте	3
Кол-во детей, оставленных на второй год обучения	1
Кол-во детей, обучающихся на дому	1
Дети с ОВЗ	3

Характеристика кадрового состава

На данный момент школа полностью укомплектована кадрами, Коллектив стабильный, средний возраст 45 лет; 96 % педагогов имеют высшее образование, 16 педагогов (73 %) имеют стаж работы свыше 10 лет; Высшая квалификационная категория - 8 чел (37 %) Первая квалификационная категория – 11 чел (50 %); 3 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 4 педагога имеют грамоту Министерства образования РФ.

Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

3.1. Сравнительный анализ успеваемости по школе.

На конец 2018-2019 учебного года стандартом образования овладели 100 % учащихся школы, 23 ученика закончили учебный год на «отлично» и награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении», 48 школьников освоили стандарт образования на качественном уровне.

Сравнительный анализ успеваемости по школе.

уровень	учебный год					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Усп%	Кач%	Усп %	Кач%	Усп %	Кач%
Начальное общее обра- зование	100%	68 %	100%	75%	98	76,7
Основное общее обра- зование	100%	48 %	100%	49%	100	56,9
Среднее общее образование	100%	69 %	100%	61,5%	100	47,6
общее	100%	57,3 %	100%	56%	99,3	60,4

В целом по школе уровень успеваемости снизился на 0,7%. В сравнении с прошлым учебным годом в начальной школе качество знаний повысилось на 1,7 %; в основной школе качество знаний повысилось на 7,9 %. В старшей школе качество знаний понизилось на 13,9 %.

Основные направления воспитательной деятельности

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную и культурную личность, способную к саморазвитию и осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - Воспитание социальной ответственности и компетентности.
 - Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- ✓ беседы, презентации, классные часы;
- ✓ игры (сюжетно-ролевые, военно-патриотического содержания и др.), тренинги, диспуты, семинары, круглые столы;
- ✓ мероприятия, праздники;
- ✓ собрания, конференции;
- ✓ акции: экологические, трудовые и др., волонтерские движения;
- ✓ фестивали, творческие конкурсы;
- ✓ соревнования, олимпиады, спартакиады, подвижные игры;
- ✓ совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
- ✓ прогулки, экскурсии, путешествия, туристические походы и др.

В школе сложилась система традиционных школьных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление своего места в пространстве школы, посёлка, страны:

Сентябрь - Торжественная линейка, посвященная Первому звонку, Беседы с сотрудниками ГИБДД по ПДД.

Октябрь - Осенний бал, День учителя, День самоуправления, выборы президента школы, День пожилого человека. Ноябрь - День матери

Декабрь - Новогодние праздники

Январь - Рождественские праздники,

Февраль – месячник «Мы юные патриоты России»

Март - 8 марта, День птиц

Апрель - День смеха и юмора.

Май - День победы, Последний звонок.

Разработанная система изучения уровня воспитанности учащихся и уровня развития духовно – нравственных качеств, которая проводится ежегодно, результат её обобщается, сравнивается с результатами предыдущих лет, даёт оценку эффективности работы педагогического коллектива в данном направлении, и исходя из этого ставятся цели и вытекают задачи.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива /и отдельно каждого ученика класса/ во внешнем педагогическом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. С помощью методик, предложенных в пособиях под редакцией Е. Н. Степанова, классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов /интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д./ у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Проводя работу по реализации программы «Семья» педагогический коллектив школы использовал разнообразные формы и методы работы, большое внимание уделялось духовно-нравственному просвещению родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папкипередвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы; □ визиты домой;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, соревнования, именины детей;
- помощь родителей школе (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

На общешкольных собраниях, родительских лекториях рассматривались вопросы духовно-нравственного воспитания учащихся: «Актуальные проблемы семейного

воспитания, пути их решения», «Воспитание сознательной дисциплины и ответственности учащихся», «Роль семьи в предупреждении и преодолении негативных привычек у детей и подростков», «Профилактика компьютерной зависимости. Рекомендации врача», «Потребности и желания подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания», «Как научить своего ребенка жить в мире людей. Уроки этики и поведения для детей и родителей», «Социальная поддержка учащихся выпускных классов и их семей», «Психолого-педагогическая помощь учащимся при подготовке к экзаменам» и др.

Такой системный подход позволяет сделать образовательный процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Организация питания и медицинского обслуживания

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием «Солнышко», оздоровление в загородных лагерях; увеличение до 3-х часов в неделю преподавания предмета «Физическая культура», организация горячего питания (в первую очередь, реализация губернаторской программы «Школьное молоко»). Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей и 100% из малообеспеченных семей получают дотационное (льготное) питание.

Обеспечение безопасности

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется охранная служба (охрана, «тревожная» кнопка). На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный и актовый залы.

Социальная активность и внешние связи

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров.

Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

- МБУ ДО «Домпioneров»;
- МБУ ДО «Станция юннатов»
- МБУ ДО «ДЮСШ».

Благодаря сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования в школе решаются вопросы расширения культурно - досугового пространства с целью включения

детей в творчески развивающую жизнедеятельность, создание условий развития личности ребёнка.

Учащиеся школы принимают активное участие в акциях «Белый цветок», «Покорми птиц зимой», «Первоцвет», «Ветеран живет рядом», «Память», «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика», «Подари улыбку», «ГТО – здоровая акция» и др.

Характеристика материально - технических условий

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении имеются материально-технические и информационные ресурсы.

Учебные занятия проводятся в одном типовом здании общей площадью 6289 кв. метров. В здании школы имеется 28 современных учебных кабинета, оборудованных компьютерной техникой, кабинеты социального педагога, педагога-психолога, логопеда, сенсорная комната для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, кабинет педагогической информации, пионерская комната. Общая площадь всех кабинетов составляет 1316 кв. метров. Образовательное учреждение имеет выход в интернет. Для осуществления образовательного процесса в МБОУ «Вознесенская СОШ» имеются:

- лаборантские физики, химии, биологии,
- зал хореографии,
- спортивный зал с раздевалками и душевыми общей площадью 325,3 кв. метров,
- актовый зал на 170 посадочных мест,
- столовая на 120 посадочных мест,
- раздевалка,
- библиотека с читальным залом,
- стадион,
- спортивная площадка,
- закрытая площадка для отработки практических навыков вождения.

Для подвоза учащихся используется школьный автобус ПАЗ -32053-70.

Также в школе функционируют две легковые машины для отработки навыков практического вождения.

В образовательном учреждении имеется следующее оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№ п/п	Наименование оборудования	2018-2019 учебный год
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	37
	- кол-во ПК на 1 ученика	3
	- кол-во ПК на 1 учителя	1
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету	22
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	22
8.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	47
	-мультимедийные энциклопедии	2
	- обучающие программы	10
	- тренажеры	5
	- электронные учебники	25
	- виртуальные лаборатории	5
9.	Кол-во АРМ	19
10.	Кол-во интерактивных досок	4

Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании отчета о само- обследовании.

Модель управления МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»

1. УЧРЕДИТЕЛЬ. Компетенция Учредителя:

- а) утверждение устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, после принятия устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, высшим органом управления Учреждения;
- б) определение порядка финансирования Учреждения, в том числе формирование и утверждение муниципального задания, выделение субсидий на его выполнение;
- в) закрепление за Учреждением объектов права собственности (зданий, сооружений, имущества, оборудования, а также другого необходимого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения) в целях обеспечения образовательной деятельности;
- г) контроль за сохранностью и использованием имущества Учреждения, в том числе согласование распоряжения недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом Учреждения;
- д) контроль (анализ) ежегодного отчёта Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах само- обследования;
- е) принятие решения о реорганизации, ликвидации Учреждения;
- ж) установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, и её размера;

- з) иные полномочия, определённые законодательством Российской Федерации.
- 2. ДИРЕКТОР. Компетенция директора:
 - а) представлять Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
 - б) заключать договоры от имени Учреждения, в том числе трудовые;
 - в) распоряжаться имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
 - г) утверждать штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий; д) утверждать образовательные программы;
 - е) утверждать должностные инструкции работников;
 - ж) принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
 - з) распределять совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации учебную нагрузку учителей;
 - и) совместно с заместителями директора контролировать деятельность педагогов путём посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль);
 - к) объявлять дисциплинарные взыскания работникам.

КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

1.1. Общее собрание работников Учреждения:

- а) рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав; б) определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;
- в) вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;
- г) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- д) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;
- е) избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения;
- ж) утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;
- з) принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- и) рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- к) рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или управляющего совета.

1.2. Управляющий совет:

- а) утверждение программы развития Учреждения;
- б) определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);
- в) содействие привлечению внебюджетных средств;
- г) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- д) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- е) заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- ж) определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- з) рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- и) обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

1.1. Педагогический совет:

- а) разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения;
 - б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
 - в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
 - г) утверждение плана работы Учреждения на учебный год; д) рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
 - е) решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; ж) выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; з) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
 - и) заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; к) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение; л) принятие решения об отчислении обучающихся;
 - м) принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации; н) принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; о) принятие решения о поощрении обучающихся; 18 п) обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
 - р) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.
- Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Характеристика финансово-экономических условий

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Проведенный анализ показал, что цели и задачи Программы развития в целом решены.

Программа развития учреждения на 2014-2018 гг реализована на 96% .

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития, показывает положительную динамику по каждому направлению. Деятельность учреждения полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от муниципального задания нет.

Выделенный бюджет освоен полностью.

Необходимость разработки программы развития на период с 2019 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации, необходимостью эффективной реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Программа развития МБОУ «Вознесенская СОШ» на 2019 – 2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБОУ «Вознесенская СОШ» для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении

Правительства РФ от 12 октября 2017 года № 1242 (ред. от 17 июля 2019 года) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции МБОУ «Вознесенская СОШ» в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в МБОУ «Вознесенская СОШ» закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Вознесенская СОШ» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «Вознесенская СОШ» для достижения целей Программы.

Результаты исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

- По результатам мониторинга «Оценки качества школьной жизни» можно сделать вывод, что оцениваемые параметры находятся преимущественно в зоне нормы 60 – 80%. Высокие результаты отмечаются по шкалам «Ценность школы» и «Ценность класса» - это значит ученики ориентированы на школу и класс; проявляют активность в общешкольных делах и делах класса; проявляют включенность в ритм жизни школы и класса; имеют широкий круг общения в школьном коллективе внутри класса.

- Так же высоко оценены такие качества классных руководителей как «Творческий» - 90% и «Готовность к диалогу» - 84%. Ученики воспринимают классных руководителей как авторитетных взрослых, как творческих лидеров, деятельностных участников общих дел, как эмоциональных лидеров способных понять и помочь.

- Но в то же время готовность к диалогу самих учеников оценивается ими как нижняя граница нормы 61,6%. То есть примерно треть учеников проявляют закрытость, эмоциональную холодность, отсутствие интереса к проблемам окружающих.

- Значения по шкале «Откровенность» - 57% находятся в области 50 – 60 % речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых

- В процессе совместной работы для нас было важно получить ответы на вопросы:

- Чего ждут родители от своих детей?

- Чего ждут учителя от своих учеников?

- Чего хотят наши дети?

- Обобщив результаты, выяснили, что, например, родители мечтают, что их дети должны

- *успешно учиться,*
успешно сдать экзамены (ГИА),

- *успешно поступить в ВУЗЫ,*

- *стать успешным в профессии, в жизни*

- А разве не об этом мечтаем мы - учителя?

- А разве у наших детей другие приоритеты?

- По нашему мнению, ключевым словом для достижения **успеха** является для нас слово «ВМЕСТЕ».

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. По итогам 2018 – 2019 учебного года качество образования остается стабильно высоким и составляет 51,4%, что говорит о высоком уровне сформированности познавательного потенциала

учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Итоги окончания 2018-2019 учебного года

Число обучающихся на уровне:		По итогам года успевают на:		Качество знаний, %	Успеваемость, %
		«5»	«5» и «4»		
начального общего образования	64	13	17	66,6%	100%
основного общего образования	57	8	21	50,8%	100%
среднего общего образования	15	5	6	73,3%	100%

Результаты мониторинговых исследований муниципального, регионального уровней

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 марта 2016 года № 02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ», приказа департамента образования Белгородской области от 19 апреля 2016 года № 1387 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ в 2016 году» в целях реализации подпрограммы «Развитие региональной системы оценки качества образования» государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» и в рамках мониторинга уровня освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающиеся 4, 5, 6, 11 классов Ивнянского района приняли участие в апробации Всероссийских проверочных работ, учащиеся 4 класса писали ВПР в обычном режиме.

Результаты по школе по окружающему миру в 4 классе

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 4 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших оценку				% кач. знаний
				5	4	3	2	
	МБОУ "Вознесенская СОШ"	10	10	4	4	1	1	80 %

Результаты по школе по русскому языку в 4 классе

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 4 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших оценку				% кач. знаний
				5	4	3	2	
	МБОУ "Вознесенская СОШ"	10	10	2	5	2	1	70 %

Результаты по школе по математике в 4 классе

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 4 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших оценку				% кач.знаний
				5	4	3	2	
	МБОУ "Вознесенская СОШ"	10	10	2	6	1	1	70 %

Результаты по школе по русскому языку в 5 классе

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 5 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших оценку				% кач.знаний
				5	4	3	2	
	МБОУ "Вознесенская СОШ"	12	11	1	8	1	1	81,6 %

Результаты по школе по математике в 5 классе

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 5 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших оценку				% кач.знаний
				5	4	3	2	
	МБОУ "Вознесенская СОШ"	12	11	3	3	5	0	54,5 %

Результаты по школе по истории в 5 классе

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 5 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших оценку				% кач.знаний
				5	4	3	2	
	МБОУ "Вознесенская СОШ"	12	12	3	5	4	0	66,6 %

Результаты по школе по биологии в 5 классе

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 5 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших оценку				% кач.знаний
				5	4	3	2	
	МБОУ "Вознесенская СОШ"	12	12	1	7	4	0	66,6 %

Результаты по школе по русскому языку в 6 классе

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 5кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших оценку				% кач.знаний
				5	4	3	2	
	МБОУ "Вознесенская СОШ"	10	10	0	1	6	3	10 %

Результаты по школе по математике в 6 классе

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 5кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших оценку				% кач.знаний
				5	4	3	2	
	МБОУ "Вознесенская СОШ"	10	10	0	1	6	3	10 %

Результаты по школе по истории в 6 классе

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 5кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших оценку				% кач.знаний
				5	4	3	2	
	МБОУ "Вознесенская СОШ"	10	8	1	4	3	0	62,5 %

Результаты по школе по биологии в 6 классе

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 5кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших оценку				% кач.знаний
				5	4	3	2	
	МБОУ "Вознесенская СОШ"	10	10	1	6	3	0	70 %

Результаты по школе по географии в 11 классе

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 11 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших оценку				% кач.знаний
				5	4	3	2	
	МБОУ "Вознесенская СОШ"	4	5	1	1	2	0	50 %

Ежегодно, в соответствии со ст. 28, ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в школе проводится промежуточная аттестация с 1 по 10(11) класс. Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся и были переведены в следующий класс.

В экзамене по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ приняли участие 4 выпускника школы.

Сведения об участниках ЕГЭ 2018-2019 учебного года

Класс	Количество уч-ся 11 кл. сдававших в 2018-2019 уч.году ЕГЭ по:					
	2 предметам	3 предметам	4 предметам	5 предметам	6 предметам	7 предметам
11	-	-	2	1	1	-

Итоговые результаты экзаменов в форме ЕГЭ таковы:

Русский язык 2017-2018 уч .год

класс	Средний балл	ФИО учителя
11	78	Жучкова И.И .

Русский язык 2019 -2020 уч .год

класс	Средний балл	ФИО учителя
11	57	Егорова О.В.

Средний балл по русскому языку в 11 классе (учитель Жучкова И.И.) ниже прошлого года на 21 баллов.

Математика 2017-2018 уч.год

класс	Средний балл		ФИО учителя
	Профильный	Базовый	
11	40	4	Корыстина Н.Ф.

Математика 2018-2019 уч.год

класс	Средний балл		ФИО учителя
	Профильный	Базовый	
11	36	3,5	Корыстина Н.Ф.

Средний балл по математике профильного уровня ниже на 4 балла, а средний балл базового уровня ниже на 0,5 балла.

Выпускники 11-х классов на итоговую аттестацию выбрали в качестве предметов по выбору обществознание, биологию, историю, физику и английский язык.

2018-2019 уч. год

Название предмета	Кол-во сдающих выпускников	Процент сдающих выпускников	Минимальный балл по школе	Максимальный балл	Средний балл
Обществознание	2	100 %	23	65	35
биология	1	25 %	23	23	23
история	1	25%	69	69	69
физика	3	75%	17	38	36
Английский язык	1	25%	69	69	69

Результаты ЕГЭ по школе и области в 2018-2019 уч год

Название предмета	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	57	70,5
Математика (профильный уровень)	36	54,5
Математика (базовый уровень)	3,5	3,4
Обществознание	35	53,60
биология	23	51,108
история	69	54,79
физика	36	52,7
Английский язык	69	71,62

Сведения об участниках ОГЭ за 2018 – 2019 учебный год

Результаты обязательных экзаменов в форме тестирования таковы:

класс	предмет	учитель	Итоги экзамена		Средний балл
			Качество о знаний	успеваемость	
9	Русский язык	Жучкова И.И.	64,7%	100%	4
9	математика	Корыстина Н.Ф	23,5%	100 %	3

Десять учащихся сдавали математику повторно в резервные сроки, один учащийся сдал обществознание в резервные сроки.

Сравнение с прошлым годом:

год	предмет	Качество знаний	успеваемость
2018	Русский язык	78,5%	100%
2019		64,7%	100%
2018	Математика	50%	100%

2019		23,5%	82,7%
------	--	-------	-------

Все учащиеся 9-х классов овладели программным материалом базового уровня по русскому языку и математике, но качество знаний по русскому языку и математике ниже в 2019 году, чем в 2018.

Выпускники 9 класса на итоговую аттестацию выбрали в качестве предметов по выбору в форме ОГЭ биологию, химию, обществознание и информатику, географию

Результаты экзаменов по выбору таковы:

предмет	Количество сдававших их экзамен	Сдал и на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	успеваемость	Качество знаний по итогам экзамена	учитель
биология	6	-	3	3	-	100%	50%	Медведева Р.А.
химия	5	1	2	2	-	100%	60%	Медведева Л.Н.
обществознание	11	-	3	7	-	100%	30%	Москалев А.А.
информатика	4	1	5	5	-	100%	45,5%	Конобеева В.С.
география	2	-	1	1	-	100%	50%	Медведева Л.Н.

Качество знаний учащихся 9 класса в основном соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Самыми успешными были экзамены по химии и русскому языку. Следует отметить хорошую подготовку выпускников к экзаменам учителями Медведевой Л.Н. и Жучковой И.И. Сдача таких предметов как «Биология», «обществознание» вызвали большие затруднения. Учителям-предметникам Медведевой Р.А., Москалеву А.А. следует обратить внимание на подготовку обучающихся к экзаменам в урочное и внеурочное время, составить план повторения материала в течение года, правильно организовать процесс самоподготовки выпускников. Двое учащихся оставленные на повторную сдачу ОГЭ по математике в дополнительные сроки, пересдали успешно.

Сведения о результатах обучения учащихся 9 класса

Учебный год	Всего учащихся	Успеваемость на «4» и «5» (чел)	% качества знаний	Похвальные грамоты (чел.)	Аттестат с отличием	
					Кол-во	%
2016-2017	9	3	33%	0	1	11,1%
2017-2018	14	7	50%	0	2	14,3%

2018-2019	17	6	35%	0	2	11,7%
-----------	----	---	-----	---	---	-------

17 учащихся 9 класса 2018-2019 учебного года имеют аттестаты об основном общем образовании.

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х, 11-х классов

Выпуск учащихся из 9 классов - 17, из них поступили:

в 10-е классы - 9 чел.

в СПО на бюджет - 5, в СПО на платной основе - 1

на работу -

не работают и не учатся -

другие причины - 2 (пересдают экзамены в сентябре).

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием - 2,

из них пошли в 10 класс - 2.

Выпуск учащихся из 11 классов - 4, из них поступили:

в ВУЗы на бюджет - , в ВУЗы на платной основе - 2

в ВУЗы Белгородской области - 2

в ВУЗы на территории РФ (кроме Белгородской обл.) -

в ВУЗы за пределами РФ -

в СПО на бюджет - , в СПО на платной основе - 2

По итогам 2018-2019 учебного года поступили в ВУЗы двое учащихся

Анализ результатов независимой оценки качества обучения школьников выявил следующие проблемные поля:

~ существует проблема математического образования - средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах недостаточно высокий;

~ наблюдается снижение качества знаний по математике у обучающихся 9-го класса на экзамене в форме ОГЭ;

~ возникает необходимость повышения методического уровня педагогов в области использования современных технологий, осуществления принципов;

~ преемственности обучения, активизации работы с родительской общественностью.

Одно из важных направлений в школьном образовании занимает работа по совершенствованию системы поиска одаренных детей, на 2019-2023 гг. выделены основные направления работы:

- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;

- интеграция различных субъектов образовательной деятельности;

- непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми; мотивационная поддержка работы с одаренными школьниками;

- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. За последние годы наблюдается рост количества учащихся, ставших победителями муниципальных олимпиад:

Кол-во участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
64	31	27	1

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями и призёрами творческих конкурсов, соревнований, акций различных уровней.

Региональный этап

Всероссийской акции «Спорт -альтернатива пагубным привычкам»призер, руководитель Донцов О.Н.

Первенство области по армейскому рукопашному бою п.Разумное 2 место Сурду Максим 8 класс, руководитель Москалёв А.А.

Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» призёр Захарьина Екатерина, 1 класс руководитель Соколова С.Ю.

Областной конкурс «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА».

3 место Соколов Женя 7 класс руководитель Соколова С.Ю.

Региональный конкурс детского рисунка «Любимая школа глазами детей», 1 место Захарьина Екатерина, 1 класс руководитель Юдина Галина Владимировна **Муниципальный этап**

Муниципальный видеоконкурс танцевальных флешмобов 1 место Долгинцева О.А XIV районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»

3 место Черевко И. 8 класс руководитель Казарцева О.Ю.

Районный конкурс фотографии, рисунков и декоративно-прикладного творчества «МОЙ БОГ»

1 место Черевко И. 8 класс

руководитель Юдина Г.В., 2 место Юдин А. 9 класс руководитель Тимощук Г.В., 1 место Цуканов Д. 3 класс руководитель Петракова Е.Н., 3 место Соколов Е. 7 класс руководитель Соколова С.Ю.

Районный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»

1 место Болтенкова Людмила ученица 7 класса, 2 и 3 место Рудникова Анжелика ученица 8 класса

руководитель Жучкова Ирина Ивановна 3 место Юдин Александр ученик 9 класса руководитель Тимощук Г.В. муниципальный этап XVIII Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства - Россия»

1 место Рудников Ярослав ученик 11 класса руководитель Жучкова Ирина Ивановна

2 место Зинькова Дарья ученица 8 класса руководитель Юдина Галина Владимировна Муниципальная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»

2 место Долгинцева Полина, учащаяся 8 класса руководитель Юдина Г. В.

2 место учащиеся 8 класса Рудникова С.Г

Районный конкурс детского рисунка (заочный этап) «Мои права и обязанности» 1 место Чернявская А. К.

руководитель Юдина Г. В.

1 место Каримова К. И., учащаяся 3 класса руководитель Юдина Г. В.

Районный конкурс «Красный Крест глазами детей» 3 место Соколов Е. ученик 7 класса руководитель Жучкова И.И.

1 место Чернявская Анна руководитель Юдина Г. В.
муниципальный (заочный) этап XI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» 3 место Лелив Влад учащийся 7 класса руководитель Тимошук Г.В.

2 место Соколов Е. учащийся 7 класса руководитель Юдина Г.В.

2 место Митрофанова София руководитель Соколова С.Ю.

Районный конкурс для детей и молодёжи «Помним! Славим! Гордимся!», посвящённый 75-летию Курской битвы» 1 место Рудникова Анжелика руководитель Жучкова Ирина Ивановна
Районная выставка технического творчества обучающихся «От технического моделирования - до высоких технологий»

2 место Толдинов Кирилл учащийся 8 класса руководитель Долгих Денис Николаевич

3 место Анокин Юрий учащийся 8 класса руководитель Долгих Денис Николаевич
районная межведомственная

комплексная оперативно-профилактическая

операция «Дети России - 2018» 1 место Давыдов Алексей, 9 класс руководитель Юдина

Г. В. районный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»

призёр Петров Егор, учащийся 2 класса руководитель Астапова Н.Ф. призёр Сёмкин Павел учащийся 5 класса, руководитель Сабаева С.А. муниципальный конкурс документальных фильмов «Человек и Отечество»

II место - Рудникова Анжелика Игоревна, Куртова Анастасия Сергеевна, МБОУ «Вознесенская СОШ», руководители Соколова Светлана Юрьевна, Жучкова Ирина Ивановна
муниципальный (заочный) этап выставки конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая» 2 место Семенов Сергей руководитель Цуканова Г.И.

Районный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»

1 место Зинькова Дарья Петровна, 15 лет

1 место Черевко Ксения Сергеевна, 11 лет руководитель Юдина Г. В.

Районный конкурс чтецов, посвящённый иве 1 место Рудникова Анжелика Игоревна, 14 лет руководитель Жучкова И.И.

Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина - моя Россия», посвящённого 65-летию образования Белгородской области» 1 место Рудникова Анжелика Игоревна, 14 лет руководитель Жучкова И.И. *Районная межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России - 2018 лауреат Петров Егор, 3 класс (руководитель Астапова Н.Ф.)* Муниципальный этап выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая» 1 место Ста-финов Евгений, 6 класс (руководитель Сабаева С.А.)

Соревнования по боксу МБУ ДО «Обоянский ДЮСШ»

1 место Лысенко О. 6 класс, Вереитинов А., 7класс, Матухнов А.6 класс,

2 место Сурду М. 8 класс руководитель Москалёв А.А.

Районный фестиваль по робототехнике «ИвняРобот-2018» 1 место - Анокин Юрий, ученик 9 класса, руководитель Долгих Денис Николаевич, учитель информатики;

2 место - Яковенко Данила, ученик 9 класса, руководитель Долгих Денис Николаевич,

2 место - Дмухов Владислав, ученик 7 класса, Гейс Давид, ученик 7 класса, руководитель Коно-беева Валентина Станиславовна.

Месячник по безвозмездному донорству на территории Ивнянского района лауреат Соколов Евгений, ученик 8 класса руководитель Соколова С.Ю. лауреат Афанасьева Ирина, ученица 4 класса руководитель Тимошук Г.В.

Выставка-конкурса детского творчества «Родной природы красота - 2019» 2 место Цуканов Даниил 4 класс руководитель Петракова Елена Николаевна

Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» 1 место Рудникова Анжелика 9 класс 2 место Моисеева Анна 6 класс руководитель Юдина Г.В.

Районные соревнования по баскетболу. (60 спартакиада школьников)

Сборная команда юношей - 3 место Сборная команда девушек - 3 место **Районные соревнования по лыжным гонкам** Звягинцева Яна - 3 место

Районные соревнования по волейболу (60 спартакиада школьников)

Сборная команда школы (юноши) - 1 место Рудников Ярослав - лучший игрок турнира
Сборная команда школы (девушки) - 3 место

Районный Брендовый турнир по волейболу на кубок Н.И. Орехова

Сборная команда школы - 1 место

Районный легкоатлетический кросс (60 спартакиада школьников)

Дмухов Владислав - 2 место на дистанции 500 м.

Митрофанова София - 3 место на дистанции 500 м.

Коновалов Владислав - 3 место на дистанции 2000 м.

Районные соревнования по лёгкой атлетике (60 спартакиада школьников)

Сборная команда школы- 2 место Митрофанова София 2 место на дистанции 60 м.

2 место на дистанции 400 м.

Левченко София

1 место на дистанции 400 м.

3 место на дистанции 800 м.

Звягинцева Яна

2 место на дистанции 200 м.

2 место на дистанции 100 м.

Адамова Дарина

2 место на дистанции 800 м.

3 место на дистанции 400 м.

Медведев Максим

3 место на дистанции 200 м.

3 место на дистанции 60 м.

Юдин Александр - 3 место на дистанции 200 м.

Коновалов Владислав

1 место на дистанции 200 м.

2 место на дистанции 100 м.

Муниципальный этап «Президентских состязаний»

Сборная команда школы - 3 место

Коновалов Владислав - лучший результат в беге на 1000 м.

Муниципальный этап «Президентские спортивные игры»

Сборная команда школы - 2 место Тимофеева Анастасия: лучший результат в -прыжках в длину -метании мяча -беге на 30 м.

-настольный теннис

Подалова Диана - 3 место в беге на 30 м.

Районный турнир по настольному теннису памяти Черкашина М.А.

Блинов Никита - 3 место Семендяев Вадим - 1 место

Районные соревнования по настольному теннису (60 спартакиада школьников)

Сборная команда школы - 2 место

В ходе анализа результатов участия школьников в конкурсах различного уровня выявлены следующие проблемы:

Остается невысокой доля школьников, принявших участие в исследовательских конкурсах и конференциях; недостаточное количество разработанных индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к различным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В перспективе для повышения эффективности работы с одаренными детьми необходимо:

- усилить индивидуальную работу с одаренными детьми, в том числе через организацию работы по индивидуальным учебным планам;
- совершенствовать профессиональную подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации является здоровьесбережение. Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

В то же время по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы непрерывного обучения подрастающего поколения в области культуры здорового образа жизни, мониторинга индивидуального здоровья детей, а также целостной системы управления здоровьеориентированным образовательным пространством.

С целью создания условий для обеспечения комплексной безопасности учащихся в школе имеется система автоматизированной пожарной сигнализации, тревожная кнопка, наружное видеонаблюдение.

Важным звеном в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию потребностей детей и подростков за пределами основных общеобразовательных программ, является дополнительное образование и внеурочная деятельность. В школе функционируют объединения по интересам, спортивные секции, научное общество.

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, художественноэстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное - «Занимательный английский», «Гимнастика для ума», «Шахматы», «Православная культура», «Мы и наша культура», «Занимательная математика», «Православная культура», «Создаем проект». «Белгородоведение», «Я — пешеход и пассажир», «Разговор о правильном питании».

С 2014 года реализуется внеурочная деятельность в ООО: «Мир географии», «Волейбол», «Практическая математика», «Школа дорожной безопасности», «Строевая», «Православная культура», «Подготовка к сдачи ГТО».

Организация оздоровительной работы ведется в учебной и внеучебной деятельности, а также в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Доля учащихся, занимающихся различными видами спорта, составляет 45% от общего числа детей.

В соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, на основании образовательных программ в 2018-2019 учебном году дополнительное образование в школе осуществлялось по 5 направлениям: интеллектуальное, художественно – эстетическое, эколого – биологическое, туристско – краеведческое, физкультурно- спортивное и включало в себя 16 дополнительных общеразвивающих программ

№п/п	Направление	Название кружка
1	художественно – эстетическое	«Изостудия»
2		«Хореография»
3.		«Волшебный мир бумаги»
4.		«Декоративно-прикладное

		искусство»
5.		«Фантазия»
6.	эколога – биологическое	«Друзья природы»»
7	физкультурно- спортивное	«Волейбол»
8		«Легкая атлетика»
9		«Рукопашный бой»
10		«Настольный теннис »
11		«Футбол»
12.	туристско – краеведческое	«По малой Родине моей»
13.		Краеведение
14.	интеллектуальное	«Калейдоскоп наук»
15.		«Занимательный английский»
16.		«3Д моделирование»

Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы следующая:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Число педагогических работников, планируемых на прохождение курсов	9	10
Число работников, прошедших курсовую переподготовку	9	10
ФГОС НОО и ООО	9	10

Кадровый состав

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую			
		педагогич. работ.	учителей	педагогич. работ.	учителей	педагогич. работ.	учителей
23	16	7	5	11	10	3	2

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов позволяет работа по распространению и обобщению актуального педагогического опыта, а также участие учителей и руководящих работников в профессиональных конкурсах.

В 2018-2019 учебном году двое педагогических работников стали победителями конкурсов профессиональной направленности: «Учитель года» (муниципальный этап), «Сердце отдаю детям» (региональный этап).

Актуальными остаются проблемы:

- необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие проблемы, требующие решения:

- низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- недостаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в программах дистанционного и инклюзивного образования, психолого-медико-социального сопровождения;
- несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей;

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих рисков:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- снижение потенциала образования как канала вертикальной социальной мобильности;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;

2.3. Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

– индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

– формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

– обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

– увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

– развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

– содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

– совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

– улучшить организацию повышения квалификации;

– обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

– обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

– повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы

– обеспечить комплексную безопасность школы;

– оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

– повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

2.4. SWOT-анализ развития

МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района

SWOT – анализ потенциала развития позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование»,

Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы».

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МБОУ «Вознесенская СОШ» за три

последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.	Недостаточная эффективность качества повышения

	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	квалификации.
--	--	--	---------------

Создана управленческая команда- команда единомышленников.	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления.	Несовершенство механизмов реализации.
Современная материальная база.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы	Несовершенство механизма закупок.
Деятельность школы в инновационном режиме.	Не 100%-ная вовлеченность педколлектива в инновационные процессы.	Наличие нормативных документов регионального муниципального уровня, регулирующих инновационную деятельность.	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной площадки.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Недостаточно используется родительский потенциал.	Активность и желание родителей взаимодействовать с школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Наличие социального партнерства образовательном пространстве школы.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, области.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Вознесенская СОШ» позволяет предположить, что в настоящее время школарасполагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития в МБОУ «Вознесенская СОШ» на 60% соответствует учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

SWOT- анализ внешней среды

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование», - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные, - глобализация системы образования, - высокий уровень конкуренции школ 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране, - инновационное развитие экономики, рост конкуренции, - формат финансирования школ, - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в области детей школьного возраста, - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования, - высокая требовательность к системе образования жителей, - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, - социокультурная среда 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования, - развитие IT, инженерного образования, - открытость школы, - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования, - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки программы развития с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами гимназии, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания гимназии, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, национальной системы учительского роста;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства

Раздел 3. Концепция развития МБОУ «Вознесенская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования

Формирование жизнеспособного молодого поколения – одна из главных стратегических задач нашей страны. Современному государству нужны умные, самостоятельные, творческие люди. Умение понимать, сравнивать, задавать вопросы, размышлять, задумываться о смысле жизни, ставить перед собой благородные цели – вот самые актуальные умения современного человека.

В послании Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации определены основные цели развития образования – это повышение качества, доступности, эффективности и усиление практической направленности образования.

Множество исследований посвящено проблемам образования, поиску путей его совершенствования посвящено, как ученых, так и учителей практиков. Все шире в школьную практику внедряются инновации, суть которых – пересмотр целей образования, разработка новых образовательных технологий, пересмотр оценки достижений учащихся, реализация принципов педагогики сотрудничества. Однако развитие школы, ее обновление зависит не столько от внедряемых инноваций в образовательный процесс, но и от отношения к школе педагогов, родителей, учащихся. На сегодняшний день существует актуальный вопрос: что препятствует подготовке учащихся таким образом, чтобы по окончании учебного заведения они бы не только обладали обильным багажом знаний, но и были бы развиты как личности.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года);
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

В ситуации перехода к постиндустриальному обществу, в условиях многонациональной и многоконфессиональной страны, становления новой российской государственности и демократического гражданского общества обновление образования выступает как решающее

условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Актуальна в этом плане высказанная Губернатором Белгородской области Савченко Е.С. мысль о совершенствовании образовательной среды: «В настоящее время в школах региона и в целом в стране существует целый ряд сложных социально-психологических проблем. Дети сталкиваются с равнодушием и непониманием взрослых, отсутствием единых ценностей жизни, воздействием целенаправленно негативного информационного контента. В школах имеет место агрессивность, повышенная конфликтность всех участников образовательного процесса. И мы не имеем права закрывать на это глаза».

Данная тема получила развитие и трансформировалась в идею доброжелательной школы. В отчете о результатах деятельности Правительства области в 2018 году Савченко Е.С. отметил: «Добро, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, поддержка, понимание значимости и ценности каждого человека – это тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества».

Миссия МБОУ «Вознесенская СОШ» состоит в том, чтобы создать доброжелательную образовательную среду, способствующую успешной социализации и самореализации обучающихся: «К успеху – ВМЕСТЕ!».

Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребенка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

Ключевым словом для достижения **успеха** является для нас слово «ВМЕСТЕ».

1. ВМЕСТЕ заниматься образованием каждого ребенка – от первоклассника до выпускника, организуя сопровождение каждого ребенка,
2. ВМЕСТЕ обеспечить тесное взаимодействие между всеми уровнями образования: начальным, основным, средним.
3. ВМЕСТЕ непрерывно повышать профессиональное мастерство педагогов в их тесном сотрудничестве.
4. ВМЕСТЕ обучать детей новому, развивать умения и навыки, активно используя межпредметные связи и развивая метапредметность.
5. ВМЕСТЕ создавать единую речевую среду в образовательной организации. Особенно актуальным стало это правило в связи с введением устного собеседования по русскому языку.
6. ВМЕСТЕ развивать техническое мышление школьников. В области хорошими темпами развивается промышленное производство, появляются технопарки.

Не смотря на это, на протяжении многих лет выпускники продолжают выбирать профессии гуманитарной направленности, результаты обученности по математике, физике невысокие. Мы решили, что должны помочь нашим выпускникам стать успешными в этом направлении.

7. ВМЕСТЕ сохранять многолетние школьные традиции.

8. ВМЕСТЕ заботиться о здоровье и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

9. ВМЕСТЕ помогать особым детям, учитывая (удовлетворяя) особые образовательные потребности обучающихся.

10. ВМЕСТЕ идти в ногу со временем. Образовательный процесс должен быть максимально оснащен техническими средствами обучения.

Таким мы видим образовательное пространство нашей школы в ближайшем будущем.

Задачи программы:

- Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения,
- Реализация обновленных ФГОС,
- Разработка новой ООП,
- Обеспечение вариативности образовательных программ (через учебные курсы по выбору, ИУП),
- Построение и введение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными образовательными потребностями,
- Реализация типовой модели школы полного дня (зон образовательного пространства);
- Современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов,
- Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением ООП,
- Создание системы сопровождения учащихся с высокой учебной мотивацией
- Создание условий для воспитания и социализации обучающихся,
- Разработка новой программы воспитания,
- Освоение новых форм воспитательной работы,
- Внедрение Кодекса доброжелательности,
- Создание системы наставничества и шефства для обучающихся,
- Ранняя профориентация,
- Обновление содержания дополнительного образования,
- Интеграция культурно-образовательных ресурсов,
- Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- Формирование уклада школьной жизни в цифровой образовательной среде
- Создание разнообразных ресурсов обучающего и воспитательного назначения,
- Создание школьной медиатеки как информационно-ресурсного центра
- Внедрение программ дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей
- Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности.
- Формирование здоровьесберегающей и комфортной среды для участников образовательных отношений
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования;
- Формирование доступной среды,
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
- Внедрение нового регламента и порядка аттестации на I и высшую квалификационные категории
- Внедрение программы профессионального роста педагога
- Внедрение профессионального стандарта

- Разработка Модели методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях
- Создание комфортных условий для профессионального роста сотрудников
- Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога
- Совершенствование системы управления качеством образования,
- Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования,
- Повышение качества реализации ООП

Реализация Программы развития «К успеху – ВМЕСТЕ» предполагает построение открытой образовательной системы, объединяющей всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов и родителей) и местное сообщество общественным договором, целью которого является всесторонняя поддержка успешной самореализации и социализации учащихся, их участие в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ, введение школьников во внешний по отношению к школе социум и включение внешнего социума в пространство школы.

Этот образ будущего обновленной школы базируется на ключевых установках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессиональных стандартов. Вместе с тем, проектируемая модель доброжелательной школы и её ключевые компоненты соответствуют установкам Стандартов, обеспечивает полноценное соблюдение требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования.

Ключевыми участниками модели обновленной школы являются руководящие и педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители), а также местное сообщество, объединённые общественным договором, в основе которого лежат ценности и принципы доброжелательной школы.

Результатом реализации модели школы будут новый ученик, новый учитель и новый родитель. Разработанные требования к результату основаны на образах выпускников и педагогов, зафиксированных в федеральных государственных образовательных стандартах и дополненных в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

Характеристики и качества ученика школы

Ученик должен обладать следующими характеристиками и качествами:

Ученик	социальная совесть
	сопереживание
	уважение человеческого достоинства
	развитый эмоциональный интеллект
	критическое мышление
	готовность к поддержке
	умение сотрудничать

Качества и характеристики учителя и руководителя

Учитель и руководитель должен обладать следующими характеристиками и качествами:

	безоценочное общение по отношению к личности
--	--

Учитель и руководитель	эмоциональный интеллект
	уважение человеческого достоинства
	владение навыками создания ситуации успеха
	готовность к поддержке
	умение сотрудничать
	учёт психолого-физиологических особенностей учащихся

Качества и характеристики родителя

родитель	безоценочное отношение к детям
	эмоциональный интеллект
	уважение человеческого достоинства
	владеющий техниками поддержки, общения
	социальная активность
	готовность к поддержке
	умение сотрудничать

Принятие образа выпускника на каждом уровне образования станет главным ориентиром в учебно-воспитательном процессе.

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношении с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Образовательная организация создает всем участникам образовательных отношений условия для самосовершенствования, саморазвития.

Образовательная организация в своей деятельности рассматривает человеческий потенциал участников образовательного процесса как источник совместной деятельности, при которой учитываются интересы всех участников образовательных отношений, уделяется внимание проявлению их личных качеств, обеспечению социальными гарантиями и соблюдению ценностных приоритетов.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития. В связи с этим определены Целевые ориентиры Программы развития.

3.1. Целевые ориентиры Программы развития:

- ❖ Создание современного образовательного пространства
- ❖ Создание социокультурного образовательного пространства
- ❖ Создание высокотехнологичной информационной среды
- ❖ Создание современной безопасной и доступной среды
- ❖ Создание профессиональной среды, способствующей успешной работе педагогов;
- ❖ Развитие единой системы оценки качества образования.

Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2019-2024 гг. реализуется по 6 направлениям:

1. Создание современного образовательного пространства
2. Создание социокультурного образовательного пространства
3. Создание высокотехнологичной информационной среды
4. Создание современной безопасной и доступной среды
5. Создание профессиональной среды, способствующей успешной работе педагогов;
6. Развитие единой системы оценки качества образования.

	основные мероприятия	сроки	ответственный
Создание современного образовательного пространства			
1	Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения,	2020-2024	Администрация школы
2	Реализация обновленных ФГОС,	2020-2021	Администрация школы
3	Разработка новой ООП,	2020	Администрация школы
4	Обеспечение вариативности образовательных программ (через учебные курсы по выбору, ИУП),	2020-2024	Администрация школы
5	Построение и введение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различными образовательными потребностями,	2020-2024	Администрация школы
6	Реализация типовой модели школы полного дня (зон образовательного пространства);	2019-2020	Администрация школы
7	Современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов,	2020-2024	Администрация школы
8	Создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением ООП,	2020-2024	Администрация школы
9	Создание системы сопровождения учащихся с высокой учебной	2019-2024	Администрация школы

	мотивацией		
Создание социокультурного образовательного пространства			
1	Создание условий для воспитания и социализации обучающихся,	2020-2024	Администрация школы
2	Разработка новой программы воспитания,	2020	Заместитель директора
3	Освоение новых форм воспитательной работы,	2020	Пед.коллектив
4	Внедрение Кодекса доброжелательности,	2019	Администрация школы
5	Создание системы наставничества и шефства для обучающихся,	2020-2021	Администрация школы
6	Ранняя профориентация,	2020-2024	Классные руководители
7	Обновление содержания дополнительного образования,	2020-2024	Администрация школы
8	Интеграция культурно-образовательных ресурсов,	2020	Администрация школы
Создание высокотехнологичной информационной среды			
1	Создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	2020-2021	Директор школы
2	Формирование уклада школьной жизни в цифровой образовательной среде	2020-2021	Администрация школы
3	Создание разнообразных ресурсов обучающего и воспитательного назначения,	2020-2024	Администрация школы
4	Создание школьной медиатеки как информационно-ресурсного центра	2020-2021	Администрация школы
5	Внедрение программ дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей	2020-2021	Администрация школы
Создание современной безопасной и доступной среды			
1	Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности.	2020-2024	Администрация школы
2	Формирование здоровьесберегающей и комфортной среды для участников образовательных отношений	2020-2024	Администрация школы

3	Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования;	2020-2024	Администрация школы
4	Формирование доступной среды,	2019-2024	Администрация школы
Создание профессиональной среды, способствующей успешной работе педагогов;			
1	Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.	2020-2024	Директор школы
2 3	Внедрение нового регламента и порядка аттестации на I и высшую квалификационные категории	2020-2021	Администрация школы
4	Внедрение программы профессионального роста педагога	2020-2022	Администрация школы
5	Внедрение профессионального стандарта	2020-2021	Администрация школы
6	Разработка Модели методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях	2020-2022	Администрация школы
7	Создание комфортных условий для профессионального роста сотрудников	2020-2024	Администрация школы
8	Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога	2020-2024	Администрация школы
Развитие единой системы оценки качества образования.			
1	Совершенствование системы управления качеством образования,	2020-2023	Директор школы
2	Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования,	2020-2024	Администрация школы
3	Повышение качества реализации ООП	2020-2024	Администрация школы

Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района «К успеху – ВМЕСТЕ» целей и задач должна привести к следующим результатам, характеризующимся:

- обеспечением доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% учащихся;

- наличием разработанных и согласованных с точки зрения преимущества учебных программ по предметам учебного плана всех уровнях обучения, а также основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- совершенствованием внутренней системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющей фиксировать положительную динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования;

- созданием современной информационно-насыщенной образовательной среды;

- реализацией воспитательного процесса с учетом возможностей устойчивого развития системы дополнительного образования и обеспечения положительной динамики роста социальной активности учащихся (участием в социальных проектах школьного и муниципального уровней, соуправлении и самоуправлении);

- повышением квалификации и (или) прохождением профессиональной переподготовки 100% педагогов по проблемам современного содержания образования и инновационным технологиям, согласно требований Профстандарта педагога;

- созданием современной с точки зрения эстетики и материально-технического оснащения инфраструктуры учреждения, обеспечивающей здоровьесберегающие и безопасные условия образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса;

- активным участием родителей в совместной творческой деятельности и проектах воспитательного характера;

- включением социальных партнеров в управление школой, за счет расширения социального партнерства с образовательными учреждениями.

- сохранением и повышением авторитета школы, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 - 2024 годы

Критерий	Показатели	периодичность	ответственный
Создание современного образовательного пространства			
Критерий качества реализации учебных программ	- уровень обученности	По четвертям	Учителя-предметники
	- качество знаний	По четвертям	Учителя-предметники
	- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня	В конце года	Зам.директора

	- число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения	В конце года	Классные руководители
	- отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями	В конце года	Зам.директора
Создание социокультурного образовательного пространства			
Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	- сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование)	1 раз в год	психолог
	- дисциплинарные показатели	1 раз в год	психолог
	- степень и уровень (областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах	В конце года	Зам.директора
	- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов	В конце года	Зам.директора
	- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы	В конце года	Классные руководители
	- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий	1 раз в год	Зам.директора
	- степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)	1 раз в год	Зам.директора

	- число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)	1 раз в год	Зам.директора
Создание современной безопасной и доступной среды			
Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области	1 раз в год	Зам.директора
	- уровень физического развития школьников	1 раз в год	Учитель физической культуры
	- показатели здоровья педагогов	1 раз в год	Зам.директора
	- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни	1 раз в год	Классные руководители
	- санитарно-гигиенический режим школы	1 раз в год	Директор школы
	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»	1 раз в год	Зам.директора
	- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 раз в год	Зам.директора
	- число учащихся, охваченных системой дополнительного образования	1 раз в год	Зам.директора
	- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)	1 раз в год	Зам.директора
Создание высокотехнологичной информационной среды			

Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств	1 раз в год	Директор школы
	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса	1 раз в год	Зам.директора
	- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека	1 раз в год	Зам.директора
	- уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)	1 раз в год	Директор школы
Критерий создания условий для воспитания и социализации	- уровень эстетического оформления пространства школы	1 раз в год	Зам.директора
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)	1 раз в год	Зам.директора
	- наличие и качество системы диагностики инноваций	1 раз в год	Зам.директора, психолог
	- степень информатизации образовательного процесса	1 раз в год	Зам.директора
Создание профессиональной среды, способствующей успешной работе педагогов			

Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)	1 раз в год	Зам.директора, психолог
	- участие педагогов в профессиональных конкурсах	В течение года	Зам.директора, психолог
	- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)	В течение года	Зам.директора
	- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов	В течение года	Зам.директора
	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование)	В течение года	Зам.директора
	- мотивация на саморазвитие (тестирование)	В течение года	Зам.директора
Развитие единой системы оценки качества образования			
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления	В течение года	Директор школы
	- проведение мониторингов и диагностики качества образования	В течение года	Зам.директора
	- анализ эффективности принятых и выполненных решений	В течение года	Директор школы
	- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов	В течение года	Директор школы

Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Ресурсы	Целевые ориентиры	Затраты на выполнение
---------	-------------------	-----------------------

нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета документов, обеспечивающих образовательную деятельность при реализации и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов образования (в том числе для детей с ОВЗ); - совершенствование локальных актов и положений, необходимых для реализации Федеральных законов №83 и №273; -заключение договоров о взаимодействии; - создание информационных банков данных. 	Без финансирования
научно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - координирование деятельности всех методических структур (объединений, творческих групп, направленных на реализацию программы); - совершенствование системы внутреннего повышения квалификации; - отслеживание и квалификация роста педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности; - консультирование педагогов специалистами ГОУ ДПО БелИРО 	Бюджетное финансирование
программно методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> формирование банка методических материалов; проведение обучающих семинаров, работа с родителями по социализации детей; - формирование банка материалов по новым технологиям обучения. 	Без финансирования
информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о характере преобразований в ОО; , совершенствование информационно-технического оснащения ОО; совершенствование сайта ОО; создание новых рубрик и страниц. 	Без финансирования
кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -использование дистанционных форм обучения для педагогов, -повышение квалификации педагогических кадров 	Бюджетное финансирование

организационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для работы педагогов по обобщению опыта и его практического применения работниками ОО. - оптимизация образовательного процесса (совершенствование учебных планов и программ с использованием ИКТ, привлечение детей к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам). 	Без финансирования
мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование Положения о распределении стимулирующей части ФОТ - усиление мотивационной работы среди родителей о необходимости внедрения преобразований в ОО; - повышение престижа образовательной организации. 	Без финансирования
материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение компьютерной техники; - обеспечение наличия интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; - создание условий для работы школы федеральным государственным образовательным стандартам; - расширение материально-технических возможностей образования; - пополнение библиотечного фонда 	Бюджетное финансирование

Раздел 7. Смета расходов на реализацию Программы развития (2019-2024 гг.) (без учета расходов на заработную плату)

<i>Оборудование, услуги</i>	<i>Сумма</i>	<i>Источники финансирования</i>
Повышение квалификации педагогов (курсы, стажировки, второе высшее образование)	40 000,00	Региональные и муниципальные средства
Программно-методическое обеспечение, пополнение библиотечного фонда	200 000,00	Региональные и муниципальные средства
Учебно-наглядное оборудование	200 000,00	Региональные и муниципальные средства
Обновление, содержание материально-технической базы, компьютерное оборудование, оргтехника, мультимедийное оборудование	200 000,00	Региональные и муниципальные средства

Обновление учебно-технической базы, спортивный инвентарь, оснащение кабинетов	500 000,00	Региональные и муниципальные средства
Оздоровительные мероприятия для детей	500 000,00	Региональные и муниципальные средства
Текущий ремонт	200 000,00	Региональные и муниципальные средства
Итого	1 850 000,00	

Раздел 8. Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация Учреждения оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед Управляющим советом о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.