

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»  
Ивнянского района Белгородской области**

*Методическая разработка урока  
по основам религиозных культур и светской этики  
«Золотое правило нравственности»*

Срок реализации: 1 урок

Возраст детей: 10 лет

Авторы:

Астапова Наталья Фёдоровна,  
учитель начальных классов,  
Григорец Наталья Владимировна,  
учитель начальных классов

Вознесенка

2021 г.

## **Тема урока: «Золотое правило нравственности»**

**Цель урока:** ознакомить с понятием «нравственность», «золотое правило нравственности»; развитие понимания значения нравственности; формирование ответственного поведения в жизни человека и общества; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие культуры речи; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

### **Задачи:**

- Познакомить с моральными нормами, с ориентацией на их выполнение; учить давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей.
- Развивать учебные умения работы с информацией в процессе чтения: умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения.
- Воспитывать желание делать выбор в пользу добра; следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

### **Личностные результаты:**

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются справедливыми и милосердными.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения («золотое правило нравственности»).
- Опираясь на это правило, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях (обыграть ситуацию).
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Метапредметные результаты:** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

## **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

**Тип урока:** урок изучения новых знаний.

## **Используемая методическая литература:**

«Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы религиозных культур светской этики». 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М. Русское слово, 2016 г.

**Оборудование:** компьютер, фонограмма песни «Дорога добра», фонограмма Д. Ласта «Одинокый пастух», слова «мораль», «нравственность», «Золотое правило» на доску, разноцветные жетоны, белая бумага и ручки.

## **Ход урока:**

### **1. Организационный момент. Вступительная беседа.**

ЖИЗНЬ – БУМЕРАНГ

К тому ведется:

Что отдаете, то и вернется.

То, что посеешь – то и пожнешь,

Ложью пробьется Ваша же ложь.

Каждый поступок имеет значение;

Только прощая, получишь прощенье.

Вы отдаете – Вам отдают,

Вы предаете – Вас предают,

Вы обижаете – Вас обижают,

Вы уважаете – Вас уважают...

Жизнь – бумеранг:

Все и всем по заслугам;

Черные мысли вернуться недугом,

Светлые мысли – Божественным светом...

Если не думал – подумай об этом!!! (Олег Гаврилюк)

- Как вы думаете, ребята, о чем это стихотворение? *(О том, что всё, что делает человек в жизни, возвращается к нему обратно.)*

- Так ли это на самом деле? Вспомните примеры из своей жизни. *(Дети вспоминают примеры из жизни, приходят к выводу о том что это действительно так.)*

- Как бы вы хотели, чтобы к вам относились люди? *(Хорошо. Не ругали. Не обижали.)*

- А всегда ли вы так относитесь к людям? *(Делают вывод, что не всегда. Вспоминают примеры из своей жизни.)*

## **2. Мотивационный этап.**

(Звучит фонограмма песни «Дорога добра» из кинофильма «Приключения Маленького Мука» 1 куплет с припевом).

- Какова главная идея строк в этой песне?

-Какой смысл вкладывает автор в строки «иди за солнцем следом....», выскажите свое предположение. *(Ответы детей.)*

## **3. Актуализация знаний.**

-Что значит, по-вашему мнению, дорога добра?

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы совершать добрые дела? (*Ответы детей.*)

- Вы правильно перечислили слова, которые характеризуют понятие «добро» и в какой-то мере вас и ваши поступки. А чтобы совершать поступки, какие для этого необходимо выполнять правила?

- Что такое, по-вашему мнению, «*мораль*»? Как вы понимаете слово «*нравственность*»? (*Учитель вывешивает распечатанные слова на доске.*)

- Подберите эпитет к слову «*правила*».

- Что значит «*золотые*»?

- Подумайте и предположите (выскажите свою точку зрения), о чём пойдет речь на уроке?

- Попробуйте сформулировать тему урока. (*Ответы детей.*)

#### **4. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**

#### **5. Открытие нового знания.**

- Сегодня мы познакомимся с «*Золотым правилом нравственности*», как основой моральной истины. Вы узнаете: почему появилось правило нравственности, как формулируется «*Золотое правило нравственности*» и как его применять.

Человеку иногда трудно решить, что делать в каждой конкретной ситуации. Человечество всегда искало и продолжает искать способы правильного выбора и обоснования поступка. Одним из таких способов и является «*Золотое правило нравственности*». Его стали называть так в XIII веке. Это правило, как способ управления поведением, встречается во множестве формулировок. Думаю и вы, ребята, попытаетесь выразить основной смысл формулировки «*Золотого правила нравственности*», выполнив задание в группах.

**Работа в группах.** Класс делится на три группы (для каждой группы заранее подготовлены листы бумаги и ручки). Под фонограмму Д. Ласта «Одинокий пастух» учитель читает притчу.

Давным-давно жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали за жизненный опыт и мудрость.

Однажды один завистник решил высмеять мудреца и придумал хитрый план. «Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, а потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся, - решил он. – Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая, и скажу, что наш великий мудрец ошибся».

Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда хитрец спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: «Все в твоих руках».

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

1. Как вы поняли смысл этой притчи?
2. Объясните слова мудреца: «Все в твоих руках».
3. Какое «Золотое правило нравственности» сформулируете вы?

На выполнение задания дается 1-2 минуты. Ответ даёт та команда, которая быстрее всех успеет выполнить задание *правильно*. Другие команды могут дополнить ответ выступающих ребят.

**Задание 2.** Прочтите стихотворение. Подумайте, как можно инсценировать действия. Выскажите свое мнение о конфликте двух ребят.

Расскажу вам про терпение.

В классе есть у нас Кирилл,

Он житья мне не дает:

То придумает дразнилку,

То щипнет, а то толкнет.

Вот какое отношение!

Я б могла тебя, мучитель,

Очень больно отлупить.

Все терпение собрала и терплю.

Может скоро я Кириллу полюблю?

**Задание 3.** Составьте эссе на тему: «Мое любимое слово» в соответствии с основной идеей урока. Каждая группа формулирует свое «Золотое правило нравственности» и делает вывод.

Давайте сравним ваши выводы о «Золотом правиле нравственности» с наиболее известными трактовками.

- Правило не дает ответа на вопрос: «Что в конкретном случае является добром, а что злом?» Человек должен решить сам на основе собственных убеждений и принятых в обществе правил нравственности. Надо подумать, каково было бы мне, если бы поступили так со мной. Затем ответить на вопрос: «Хотел бы я, чтобы со мной так поступили?» Если ответ «нет», то поступок совершать нельзя.

Полюби другого, сердцем чистым,  
Ты ведь хочешь, чтоб тебя любили.  
Засветись к другим добром лучистым,  
Если хочешь, чтоб тебе светили.  
Снизойди к другому в пониманье,  
Если хочешь, чтоб тебя простили,  
Окажи другому всё вниманье,  
Коль в поддержке ждёшь от ближних силу.  
Дай совет в любви тому, кто рядом,  
Если хочешь получить советы,  
Посмотри на ближних добрым взглядом,  
Если хочешь доброты и света.  
Оправдай и радуйся за ближних,  
Если хочешь быть вне осужденья,  
Возноси молитвы к Богу в вышних  
За других, коль ждёшь благословенья.  
Есть святая заповедь у Бога,



Та, что душу от греха укроет:  
Сколь к себе любви желаешь много,  
Отдавай другим её с лихвою.

**Игра: «Доскажи словечко».**

- Давайте мы немного поиграем. Я прочту стихотворение, а ваша задача – досказать подходящее по смыслу доброе слово.

И каждый становится добрым, доверчивым,  
И доброе утро продлится до вечера  
Зазеленеет старый пенёк,  
Когда услышит: ... (*«добрый день!»*)  
Растает ледяная глыба  
От слова доброго ... (*«спасибо!»*)  
Когда бранят за шалости  
Мы говорим: ... (*«прости, пожалуйста!»*)  
Если больше есть не в силах  
Скажем маме мы: ... (*«спасибо!»*)

**6. Физкультминутка**

Ведущий просит участников стать в круг и рассчитаться на 1-2, предлагает первым номерам сделать комплимент участнику под номером два, затем участники игры меняются ролями, те, кто получил комплимент делает его в ответ.

**7. Закрепление знаний.** Применив «Золотое правило нравственности», поиграем (на столах каждой команды заранее приготовлены разноцветные жетоны).

Игра «ДА-НЕТ») дети сигнализируют свое «ДА» зеленым жетоном, а «НЕТ» - красным жетоном.

- В счастье зазнавайся.
- Когда тебя обижают другие – обижай и ты их сам и словом, и делом.

- Избегай споров в пустых вещах.
- Помогай ближнему советом, примером, достатком.
- Ты желаешь себе здоровья и счастья. Не радуйся здоровью и счастьем других.
- На грубость отвечай грубостью, на жестокость – жестокостью.
- Ложась спать, вспомни, не обидел ли кого в течение дня капризами, упрямством.
- Засыпай с твердым намерением исправиться и сделаться добрым ребенком.

Все эти житейские мудрости можно сформулировать одним предложением. Каким? Как звучит «Золотое правило нравственности»? (*«Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»*)

- Чему еще учит «Золотое правило нравственности»? (*Никогда не причиняй боль другим. Ставь себя на место другого человека.*)

- Как применять это правило в жизни? Можно ли составить алгоритм применения этого правила?

**Работа с учебником.** Перечитайте последний абзац статьи по теме нашего урока.

## **8. Тренинг.** «Волшебное зернышко»

(Учащиеся становятся в круг, вытягивают руки ладонями вверх и закрывают глаза. Внимательно слушают и мысленно рисуют картину того, о чем рассказывает учитель).

- В моих руках сундучок. В нем находятся волшебные зернышки Добра, которые помогут вам следовать «Золотым правилам нравственности». Сейчас я каждому раздам по зернышку. Держите очень бережно, чтобы оно не упало. (*Подхожу к каждому и, нежно прикасаясь к ладоням детей, кладу в них невидимое зернышко. Звучит фонограмма Д. Ласта «Одинокий пастух».*)

А теперь очень осторожно, чтобы не обронить зернышко, посадите его внутрь себя. Теперь это зернышко внутри вас. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. Пусть оно прорастет в ваших душах и сердцах. Но не забывайте об одном условии – оно прорастет только тогда, когда вы не на словах, а на деле будете совершать добрые дела. Нарисуйте в своем воображении цветок добра. Положите его на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно поместите свое добро и хорошее настроение своего цветка внутрь себя, в свое сердечко.

Вас овеивает теплый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение. Ребята, а теперь откройте глаза.

## **9. Домашнее задание.**

- Чтобы проросли ваши зернышки, необходимо записать добрые дела, которые вы совершите в течение недели. Оформите свои проекты в виде любимых цветов. И мы с вами создадим цветочную «Поляну Добрых Дел».

## **10. Итог урока и рефлексия**

- Что было главное в уроке? Выберите одно из незаконченных предложений и обоснуйте мысль:

- Над чем я задумался (лась) ...
- Чем я заинтересовался (лась) ...
- Что меня взволновало ...
- Что меня удивило ...

- Спешите делать добрые дела, ребята. Ведь тот, кто делает добро другим, делает добро себе. Какое настроение вызвал урок?

Урок окончен. Спасибо за работу.