

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вознесенская средняя общеобразовательная школа»
Ивнянского района Белгородской области**

*Методическая разработка урока
по основам религиозных культур и светской этики
«Нравственный поступок»*

Срок реализации: 1 урок (2-ой урок)

Возраст детей: 10 лет

Авторы:

Астапова Наталья Фёдоровна,
учитель начальных классов,
Григорец Наталья Владимировна,
учитель начальных классов

Вознесенка

2021 г.

Тема урока: «Нравственный поступок».

Цель: продолжить формирование у учащихся представления о том, что «нравственный поступок» и «мораль» - важнейшие морально-этические регуляторы поведения человека, создание у школьников представления о нравственных ценностях для понимания их значения в жизни.

Задачи:

- Создание психологических условий для продуктивного общения, условий для развития ценностно-смысловой сферы личности.
- Создание условий для расширения у школьников образного представления о морально-этических понятиях «нравственный поступок», «мораль» с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт.
- Обеспечение развития умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях с учетом своего индивидуального познавательного стиля.
- Создание условий для развития умения учиться, развития самостоятельности, ответственности, инициативности.

Личностные результаты: данный урок позволит учащимся задуматься об отношении к окружающим людям, в первую очередь, об отношении к своим близким; оценить и проанализировать свои поступки по отношению к другим людям, учащиеся получат опыт творческой, интеллектуальной, аналитической деятельности. При работе с ситуациями учащиеся, образно занимая места героев, смогут оценить поступки с учетом усвоенных понятий, проанализировать свое поведение.

Метапредметные результаты: в ходе урока будут формироваться умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вести диалог, слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; развивать навыки сотрудничества при работе в группе.

Предметные результаты: в процессе групповой и индивидуальной работы учащимися будут усвоены новые нравственные понятия «поступок», «нравственный поступок», «мотив».

Используемая методическая литература:

«Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы религиозных культур светской этики». 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М. Русское слово, 2016 г.

Оборудование: маршрутные листы для обучающихся, цветик-семицветик.

Ход урока

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности (выяснение настроения учащихся). Игровой приём «Улыбка».

- Закройте глаза, улыбнитесь, теперь откройте глаза и улыбнитесь соседу по парте, теперь учителю. От улыбки даже в хмурый день становится тепло на душе.

2. Актуализация знаний. Работа с маршрутным листом. Задание 1.

1. Подберите пропущенное слово по данному определению.

_____ – образец поступков людей и отношение между ними.

_____ – противоположность добра, это то, что стремиться устранить и исправить мораль.

2. Что считается добрым поступком?

а) Забывать о неприятной просьбе.

б) Дать списать домашнее задание.

в) Опоздать на неинтересную встречу.

г) Помочь соседу по парте разобрать задачу.

3. Укажите поступки, которые одобряет общество:

а) обман,

б) насилие,

в) взаимопомощь,

г) унижение.

4. Что является последствием злых дел?

- а) дружба,
- б) радость,
- в) вражда.

5. Знания о добре и зле помогают людям:

- а) проявлять заботу,
- б) жить в мире,
- в) дружить,
- г) все ответы верны.

6. Распределите слова на две группы: в первую поместите слова, относящиеся к понятию «добро», во вторую – к понятию «зло».

Обман, насилие, взаимовыручка, помощь и т.д.

ДОБРО	ЗЛО

3. Сообщение темы урока. Нравственный поступок.

- Как вы думаете, о чём мы будем с вами сегодня говорить на уроке? (*О поступках людей.*)

- Мы узнаем, что такое поступок, в чем разница между действием и поступком, какой поступок называют нравственным. Итак, начнём.

-Что же такое поступок?

Работа с определением. Работа с маршрутным листом. Задание 2.

- Прочитайте определения. Какое, на ваш взгляд, является правильным? Обозначьте его знаком «V» или «X». Объясните свой выбор.

Поступок – это намеренное действие человека.

Поступок – это решительное, активное действие в сложных обстоятельствах.

Поступок – это личностная форма поведения, в котором осуществляется самостоятельный выбор целей и способов поведения.

(Проверка. Обсуждение ответов детей.)

- А что же такое нравственный поступок? *(Ответы детей)*

Нравственный поступок – это действие, которое приносит пользу окружающим.

Нравственный поступок – это только то действие человека, которое он совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями.

Он отвечает общепринятым ценностям – духовным, моральным, этическим. Помочь кому-то – это нравственный поступок, отдать что-то кому-то – это нравственный поступок, совершить благое дело – это нравственный поступок.

- Приведите свои примеры, какой поступок является нравственным, а какой безнравственный.

- Любой нравственный поступок имеет мотив, цель, действия, средства достижения цели и результат.

4. Работа по учебнику.

- Найдите описание мотива, цели, средства, действия и результата в учебнике.

(Дети зачитывают по очереди.)

- Выбор в пользу того или иного поступка делает сам человек. Что перевесит – зависит от каждого из нас.

- Из каких произведений данные герои?

- В какие группы вы могли бы их объединить?

- Кто из героев совершает нравственный поступок, а кто нет?

- Приведите пример из произведений литературы самостоятельно.

5. Включение в систему знаний и повторение.

Пять свойств.

Пять свойств не ладят с другими пятью.

Внимательно заповедь слушай мою:

С Надменностью Дружба не может сродниться,

От Грубости Вежливость не родится,

Величия мы у Злодейства не ищем,
Скупец не подаст убогим и нищим,
Для Веры и Верности Ложь не опора.
Всё это усвой – и храни ты от вора.

- О нравственных поступках люди знают давно. Некоторые нравственные принципы формировались тысячелетиями. Может кто-то из вас знает, какое название они сейчас имеют? А вы слышали такое слово «заповеди»? Попробуйте закончить записанные истины, отталкиваясь от принципов добра.

Работа с маршрутным листом. Задание 3.

- Вставьте пропущенные слова, используйте слова для справок.

Помни такие заповеди:

Попробуй не захватить, а ... (*отдать*).

Не кулак показать, а ... (*протянуть ладонь*).

Не спрятать, а ... (*поделиться*).

Не кричать, а ... (*выслушать*).

Не разорвать, а ... (*склеить*).

- Нам всем приятнее находиться в обществе добрых поступков, но для этого мы сами должны их совершать. Какие добрые поступки вы совершили в своей жизни? (*Ответы детей, обсуждение.*)

Помни истину простую:
Что от зла добра не ждут.
Только добрые поступки
И к тебе добром придут.

5. Физкультминутка.

Дети встают в круг, учитель дает предмет (игрушка, цветок). Передавая его друг другу, дети должны называть добрые вежливые слова.

6. Закрепление.

1) Обсуждение ситуации. Поступок или проступок?

Как-то раз я пришла в школу очень расстроенная. Дома я долго сидела над задачей по математике, но так и не смогла с ней справиться. Тогда я решила, что спишу задачу в школе.

Ваня Глушак, наш отличник, удивился, что я не решила такой простой задачки: всего три действия. Он вообще считает, что решать задачи — одно удовольствие.

Я начала списывать. Переписала одно действие, другое, начала третье — и тут увидела ошибку. Там, где надо было написать число «23», Ваня ошибся и написал «32». В своей тетради я написала правильно, а Ване ничего не сказала.

Вера Ивановна собрала наши тетради для проверки, а на следующий день принесла их. Она сказала, что у меня самая высокая оценка, похвалив перед всем классом. Ваней же она была недовольна, потому что он оказался невнимательным и допустил ошибку. Ваня побледнел. Он посмотрел в мою сторону — я покраснела и опустила голову...

Ответы на вопросы:

- Ваше отношение к поступку девочки. Поступок или проступок?
- Как можно исправить ситуацию? *(Ответы детей, обсуждение.)*

2) Работа с маршрутным листом. Задание 4.

- Представьте, что человеческая жизнь — это судно (лодка, корабль). Чтобы судно шло вперед, надо наполнить его паруса нравственными поступками. Выберите глаголы, которые отражают ваши возможные хорошие, добрые поступки. Запишите их. Используйте слова-помощники.

Слова-помощники: помогаю, люблю, защищаю, ругаю, берегу, прощаю, обманываю, спасаю, делюсь, забочусь, обижаю.

7. Закрепление знаний.

- Нам всем приятнее находиться в обществе добрых поступков, но для этого мы сами должны их совершать.
- Ребята, а что такое поступок?
- А как по-другому назовём хорошие поступки?

- Перечислите 5 компонентов нравственного поступка?

8.Рефлексия.

Без зла смотри на мирозданье,

А взглядом разума, добра, любви.

Жизнь — это море, из благих деяний.

Построй корабль и по волнам плыви.

- Я желаю вам, чтобы паруса вашего корабля жизни постоянно наполнялись нравственными поступками.

Пуускай на всём, что совершаешь ты,

Проступит след душевной чистоты:

Ведь сила не во внешности твоей,

А только в человечности твоей. (Муса Джалиль)

9. Домашнее задание.

- Выберите поступок любимого героя из литературного произведения. Проанализируйте его с точки зрения признаков нравственного поступка (мотив, цель, средства, действие, результат). Сделайте вывод, можно ли этот поступок считать нравственным.

- Вместе с родителями обсудите утверждение «Цель оправдывает средства». Согласны ли вы с этим утверждением? Обоснуйте свою точку зрения.

10. Итог урока.

- Мы сегодня начали сложный разговор о том, как правильно поступать, почему нужно всегда, в любой ситуации обдумывать свои решения и не торопиться совершать поступки, чтобы потом не было мучительно больно, стыдно за свой выбор. Наш урок я хочу закончить рассказом «**Осколки в сердце**».

Однажды молодой человек шел по улице и увидел слепого с кружкой мелочи у ног. То ли настроение у человека было дурное, то ли еще что, только бросил он в эту кружку осколки битого стекла – и пошел себе дальше.

Прошло 50 лет. Человек этот добился в жизни всего. И дети, и внуки, и деньги, и хороший дом, и всеобщее уважение – все у него уже было. Только этот эпизод из далекой молодости не давал ему покоя. Мучила его совесть, грызла, не давала спать. И вот на склоне лет он решил найти слепого и покаяться. Приехал в город, где родился и вырос, а слепой так и сидит на том же месте с той же кружкой.

- Помнишь, много лет назад кто-то кинул тебе в кружку битое стекло – это был я. Прости меня, – сказал человек.

- **Ребята, как вы думаете, чем закончился рассказ?** (*Ответы-предположения детей.*)

- Те осколки я выбросил в тот же день, а ты носил их в своем сердце 50 лет, – ответил слепой.

- **Вы готовы к нравственным поступкам?** (*Ответы детей.*)

- Возьмемся за руки, друзья. Передадим частичку своего тепла друг другу. Попросим мысленно прощения, если вдруг обидели кого-то вольно или невольно.

Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, что бы людям, окружающим тебя было хорошо.

Творите добрые поступки! Творите нравственные поступки! (*Учитель дарит детям цветик-семицветик, на котором написаны нравственные понятия.*)

- Спасибо за урок.

Маршрутный лист для обучающихся

Задание 1.

1. Подберите пропущенное слово по данному определению.

_____ – образец поступков людей и отношение между ними.

_____ – противоположность добра, это то, что стремиться устранить и исправить мораль.

2. Что считается добрым поступком?

а) Забывать о неприятной просьбе.

б) Дать списать домашнее задание.

в) Опоздать на неинтересную встречу.

г) Помочь соседу по парте разобрать задачу.

3. Укажите поступки, которые одобряет общество:

а) обман,

б) насилие,

в) взаимопомощь,

г) унижение.

4. Что является последствием злых дел?

а) дружба,

б) радость,

в) вражда.

5. Знания о добре и зле помогают людям:

а) проявлять заботу,

б) жить в мире,

в) дружить,

г) все ответы верны.

6. Распределите слова на две группы: в первую поместите слова, относящиеся к понятию «добро», во вторую – к понятию «зло».

Обман, насилие, взаимовыручка, помощь, нежность, зависть, забота, внимание, предательство, верность, дружба, радость, месть, жадность, любовь, ложь, сострадание, ненависть, ласка, лень.

ДОБРО	ЗЛО

Задание 2.

Прочитайте определения. Какое, на ваш взгляд, является правильным?

Обозначьте его знаком «V» или «X». Объясните свой выбор.

Поступок – это намеренное действие человека.

Поступок – это решительное, активное действие в сложных обстоятельствах.

Поступок – это личностная форма поведения, в котором осуществляется самостоятельный выбор целей и способов поведения.

Задание 3.

- Вставьте пропущенные слова, используйте слова для справок.

Помни такие заповеди:

Попробуй не захватить, а _____.

Не кулак показать, а ... _____.

Не спрятать, а ... _____.

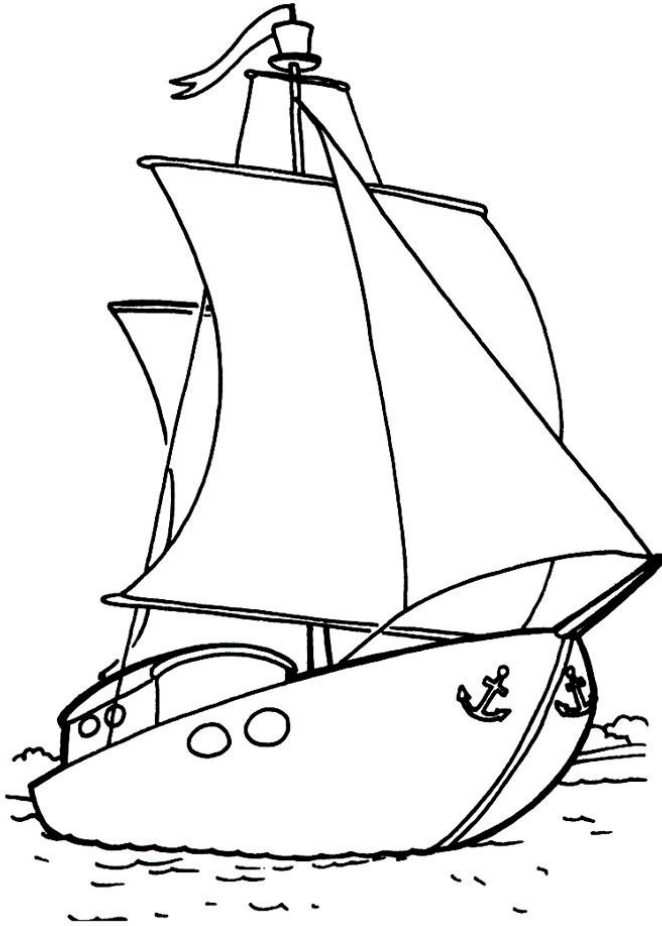
Не кричать, а ... _____.

Не разорвать, а ... _____.

Слова для справок: склеить, протянуть ладонь, отдать, выслушать, поделиться.

Задание 4.

Выберите глаголы, которые отражают ваши возможные хорошие, добрые поступки. Запишите их. Используйте слова-помощники.



Слова-помощники: помогаю, люблю, защищаю, ругаю, берегу, прощаю, обманываю, спасаю, делюсь, забочусь, обижаю.