

Коррекционно – развивающая среда логопедического кабинета

Фарафонова Ольга Михайловна,
учитель-логопед
МБОУ «Вознесенская СОШ»

Коррекционно – развивающая речевая среда играет большую роль в речевом и психическом развитии детей с различными речевыми нарушениями. Каждый специалист, работающий с детьми ОНР, знает её неопределимое значение. Это часть целостной формы педагогической деятельности, которая включает в себя систему взаимосвязанных задач, содержание и формы её организации, а также предполагаемые результаты.

При организации коррекционно - развивающей среды в логопедическом кабинете я стремилась создавать все условия для сознательно регулируемой деятельности детей, которая бы несла в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Для выполнения доступных по сложности и объему заданий, детям предлагается достаточно большое и разнообразное количество наглядного материала, который служит «строительным» материалом для их умственного роста. Умело организованная коррекционно – развивающая среда позволяет вывести детей на качественно новые уровни владения речевыми умениями, а также поставить перед ними более сложные задачи в умственном и психическом развитии.

При оформлении логопедического кабинета я стремилась к созданию ситуации успешности и комфорта. Комфорт ребёнка позволяет максимально сохранить его здоровье, способствует адекватному поведению и успешной деятельности, поддерживает положительный эмоциональный фон, формирует устойчивое переживание удовольствия от посещения занятий.

Интерьер кабинета выдержан в светло-зелёных тонах, так как зелёный цвет успокаивает, создает хорошее настроение, оказывает благотворное влияние на детское зрение.

В логопедическом кабинете зона действий коррекционно – развивающей среды разбита на мини – зоны:

- Зона эмоциональной разгрузки включает в себя игры, направленные на формирование эмоциональной лексики, усвоения слов, обозначающих эмоции и введение их в экспрессивную речь;
- Зона развития мелкой моторики рук включает игры «Шнуровки», «Прищепки», игры с нитками, мячики, пальчиковые игры с предметами и без предметов, с использованием атрибутики);
- Звуко-коррекционная зона или зона индивидуальной работы предполагает наличие настенного зеркала, тумбочки для инструментов, игр и пособий, приспособлений для дыхательной гимнастики.
- Зона речи включает игры и задания для развития фонематического слуха; для изучения лексико – грамматических тем, для развития связной речи;
- Учебная зона для проведения фронтальных и подгрупповых коррекционных занятий включает в себя рабочие места детей, настенные стенды и демонстрационные поверхности. Для учебной зоны по обучению грамоте был изготовлен стенд «Город гласных и согласных».
- Рабочая зона учителя – логопеда оборудована столом, стулом, шкафом, музыкальным центром, CD-дисками, обучающими программами, ноутбуком, интерактивной доской.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий и трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями

речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы.

Занятия с такими детьми должны быть яркими, насыщенными, наглядными и содержащими доступный материал по теме и в тоже время не перегружать психику ребенка

Чтобы помочь детям приобрести уверенность в себе, активизировать речь, вызвать интерес к речевому общению и повысить активность на занятиях, были изготовлены и активно используются дидактические многофункциональные пособия - «Город гласных и согласных», «Весёлый поезд», «Волшебные шнурки», «Звуковые улитки».

Эти многофункциональные пособия, помогают мне использовать различные варианты игровых заданий и упражнений с учётом возрастных особенностей детей. Они имеют привлекательный вид и вызывают интерес к многократной игре с ними. Такие речевые тренажёры могут использоваться в разных мини-зонах коррекционно – развивающей речевой среды кабинета.