

## **«Развитие духовно-нравственных качеств личности младших школьников в рамках реализации внеурочной деятельности»**

*Петракова Е.Н.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Вознесенская СОШ»*

*«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам».*

*В.А. Сухомлинский*

Мы живем в современном обществе, и каждый день сталкиваемся с невежеством, грубостью, хамством, безразличием. Перед людьми встают вопросы: Что стало главным в жизни людей? Про что забыли? Почему стали такими? Материальные ценности сегодня занимают значимое места в жизни людей, но что самое удивительное и в жизни детей. Материальные ценности стали ценятся выше духовных. Современное общество характеризуется сменой приоритетов и ценностей. Поэтому в школу приходят дети, у которых есть некоторые представления о гражданственности, о добре и зле, о правде и справедливости, традициях и обычаях народа. Но каждый ребенок имеет различные условия для развития.

Душа ребенка - зародыш прекрасного цветка, но расцветет ли он, зависит от духовности воспитания и образования, полученного ребенком в семье и школе. Хотелось бы здесь вспомнить слова Академик Д.С. Лихачев говорил: *«Если человек равнодушен к старым улицам – значит, у него нет любви к своему городу. Если он равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла».*

Помочь в решении этой задачи призвано духовно-нравственное воспитание. Этот вопрос является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Первым и наиболее важным этапом является внедрение ФГОС начального общего образования второго поколения, где ведущей является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся – это первостепенная задача современной образовательной системы, которая представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики. Становится иной и современная стратегия развития российской школы: в центре ее – формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности.

*Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, достоинство, мужество.* Из страны детства все мы уходим в большую жизнь. Способность радоваться жизни или умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем возрасте. Ребенок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Поэтому основная роль в этом процессе отводится начальной школе. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям. Внедрение Федерального государственного стандарта образования предусматривает использование системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированных технологий обучения. Всё это помогает на уроках формировать гражданскую позицию младших школьников.

Помимо уроков широко в школах широко используется и *внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – это виды деятельности школьников*, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федерального образовательного стандарта начального образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины. Хочу отметить, что нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную сферы.

На это надо опираться при выборе методов и приемов духовно-нравственного воспитания младших школьников на каждом этапе занятия во внеурочной деятельности. *Так же внеурочная деятельность предполагает использование нетрадиционных форм обучения:* соревнования, экскурсии, путешествия, спектакли, использование разных средств искусства, игры, выпуск газет, коллективных работ и др. Проблемные ситуации. Противоречивость материала дает эффект удивления и желание разобраться в проблеме. Это связано с врожденным стремлением личности к гармонии. Ситуация успеха – эффективный стимул познавательной деятельности. Мотивация создает благоприятные условия для самореализации личности в условиях современного образования. Принципиально значимым является способ воздействия на личность ребенка посредством художественных

произведений на занятиях во внеурочной деятельности. Один из приемов – непосредственно эмоциональное вслушивание, главная задача которого – создание определенной эмоционально-эстетической атмосферы средствами разных видов искусства, «погружение» детей в эту атмосферу, глубокое сопереживание, созерцание.

Занятия «Православная культура», «Духовное краеведение» в полной мере способны пробудить интерес младших школьников к нравственному, духовному, прекрасному. Я провожу ежегодно внеклассные мероприятия, классные часы на тему: «Рождество Христово», «Пасха», «Покров», «Моя семья», «Россия- Родина моя», где принимают участие, как сами учащиеся, так и их родители. Изготавливаем своими руками наглядный материал для этих мероприятий, костюмы к сценкам, так же поделки на выставки: «Пасхальная радость», «Никто не забыт, ничто не забыто». На занятиях по внеурочной деятельности в зависимости от тематики обращаюсь к художественной литературе. Художественная литература – богатый источник переживаний, личного интеллектуально-эмоционального опыта внутреннего поведения – не только способствует созданию и обогащению картины мира читающего, но и позволяет ему в процессе анализа ситуации приобретать знания о принятых в обществе нормах поведения и общения. О вариантах решения нравственных задач, переживать понимаемое и вырабатывать оценку происходящему, способствует мыслительно-эмоциональному «переносу» ребенка в ситуацию, описываемую в произведении, помогает идентифицировать себя с героем произведения. *Так, нашей русской национальной гордостью являются былины.* Именно знакомство с литературой Древней Руси приближает к постижению красоты истинно народной речи, глубины её философского смысла. Произведения Древней Руси несут особое воспитательное значение, дает возможность окунуться в быт Древней Руси, познать нравы и обычаи наших предков, приобщиться к духовному миру древнерусского человека. Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской направленностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию правильного поведения в тех или иных ситуациях. Становятся уроками духовности и патриотизма. Христианский смысл русского фольклора находит своё продолжение в сказках. Литературные сказки учат следовать заповедям, данным человеку Богом.

*Ребята ещё раз убеждаются, что надо следовать заповедям, данным человеку Богом, жить в гармонии с собой и с миром.* Также, в этих произведениях даны примеры христианской любви, а образы сказочных героинь, вобравших лучшие человеческие качества.

*Одним из показателей эффективности духовно-нравственного воспитания является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире.* Эти факторы проявляются в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков,

в появлении внутреннего контроля – совести, осознания моральной стороны поступков и самого себя как носителя нравственности.

Свое выступление мне хочется закончить словами стихотворения Сэлли Фельдман, которое напоминает нам, что какую бы роль мы не играли в жизни ребенка, всем нам необходимо помнить то, что воспринял человек в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь.

*Дети, привыкшие к критике,*

*Учатся осуждать.*

*Дети, враждою воспитанные,*

*Знают, как нападать.*

*Дети, в насмешках выросшие,*

*Впитывают робость.*

*Много и часто стыдимые*

*С виною своей неразлучны.*

*Те, кто воспитан терпимостью,*

*Постигают науку терпения.*

*Воспитанные ободряющим словом*

*Умеют верить в себя.*

*Дети, взращенные похвалою,*

*Умеют видеть хорошее.*

*А воспитанные справедливостью*

*Учат детей доверию.*

*Дети, воспитанные одобрением,*

*Живут с собою в ладу.*

*Одаренные дружбой, душевным теплом*

*Находят в мире любовь.*

## *Литература*

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 — №11 – С. 68-71
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./М.: Просвещение, 2011
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /М-во образованияи науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010
4. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании – 2002 — №6 – С. 3-6
5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 — №3 – С. 9-12