

Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся

*Рудникова С.Г.
заместитель директора
МБОУ «Вознесенская СОШ»*

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ответом системы образования на этот запрос времени стала идея компетентного подхода в обучении, реализованная в Федеральных государственных образовательных стандартах. Отличительной особенностью новых Стандартов является усиление практической жизненной направленности образования. В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальной компетентности.

Социальная компетенция определяет круг полномочий, относя его к социальной сфере, а именно к обществу, поведению и взаимодействию в нем.

Исследователями установлено, что социальная компетентность, во-первых, отражает взаимодействие человека и социального окружения; во-вторых, подразумевает обладание человеком способами межличностного взаимодействия; в-третьих, является интегративной характеристикой, включающей в себя несколько компонентов; в-четвёртых, подразумевает учет соотношения собственных целей и потребностей с целями другой личности,

группы людей и социума в целом. Целесообразней социальную компетентность формировать во внеурочной деятельности.

Что следует понимать под внеурочной деятельностью? Это необязательные, добровольные, специально организованные занятия вне урока, цель которых — способствовать развитию познавательных интересов, творческих способностей, углублению и расширению знаний, удовлетворению и обеспечению разумного отдыха школьников.

На основе результатов анализа психолого-педагогической литературы можно сформулировать ведущие идеи обучения детей в рамках внеурочной деятельности.

Идея всестороннего развития личности ребенка на основе возрастающей активности самой личности. При этом речь должна идти о системности не одних только знаний, но и мотивационно-ценностной, нравственно-практической и интеллектуально-познавательной сфер личности.

Идея предоставления ребенку максимальной свободы выбора форм и средств самореализации при ведущей роли отношений творческого сотрудничества между детьми и взрослыми, взаимном уважении достоинств обеих сторон.

Идея усиления мотивации к творчеству и познанию за счет разнообразной разносторонне развивающей, творческой деятельности, организуемой совместно с ребятами. Формирование положительного отношения к учению, познанию, творчеству — главное условие дальнейшего непрерывного самообразования человека.

Принципы организации обучения в рамках внеурочной деятельности:

- Принцип ориентации на потребности и интересы учащихся.
- Принцип опоры педагога на личностные достижения учащихся.
- Принцип возможности осуществления самореализации.
- Принцип взаимосвязи классной и внеклассной работы.
- Принцип равноправного взаимодействия субъектов внеклассного образования .

- Принцип учета реальных возможностей субъектов и средств внеклассной работы.

Важно отметить, что социальная компетенция опирается на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, поэтому формирование социальной компетентности связано с формированием социальной идентичности личности, заключающейся в соотнесении индивидом себя с теми группами и общностями, которые он воспринимает как свои (гендер, семья, религия, этнос, профессия). Ключевой задачей самоопределения является формирование гражданской идентичности, подразумевающей самоотождествление с общностью в масштабах страны. Потребность человека в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития социальной компетентности учащихся для успешной интеграции в социуме.

Например, содержание кружка «Духовное краеведение малышей» в рамках внеурочной деятельности - является основой для формирования гражданской идентичности учащегося, потому что позволяет школьнику соотнести свою жизнь с жизнью земляков, а через них — с жизнью своего народа, страны. Очень интересно для обучающихся такое направление краеведческой работы, как лингвокраеведение. Его основная цель — изучение истории родного края через факты языка. Лингвокраеведение привлекает внимание учащихся к языковой среде, окружающей нас и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры. Цель работы по лингвокраеведению — показать национальное своеобразие языка, возродить национальное самосознание, развить духовность, поднять нравственность и культуру.

Исходя из этого, вытекают задачи: развивать умения осознанно пользоваться разными (литературными общерусскими и местными)

средствами языка; углублять знания об истории и культуре родного края; воспитывать чувство патриотизма у современных школьников через определение нравственного и эстетического наследия русской традиционной культуры; развивать индивидуальные творческие способности школьников.

Работа по формированию социальной компетентности проходит особенно успешно, если педагог использует проектную деятельность. В этом случае в исследование включается большая часть класса, проект обязательно приобретает социальную направленность и завершается созданием продукта совместной деятельности, который имеет практическое применение.

Коллектив учащихся для педагога должен стать инструментом в социализации каждой отдельной личности.

На основании всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- Процесс повышения социальной компетентности учащихся и его включение во внеурочную деятельность являются взаимообусловленными.
- Обучение в рамках внеурочной деятельности может быть эффективным только тогда, когда внешнее влияние на обучаемых совпадает с их внутренними потребностями.

При проектировании методики организации занятий внеурочной деятельности следует:

- Проектировать возможности использования результатов внеурочной деятельности в учебной деятельности школьников и наоборот.
- Уделять особое внимание методике работы с историко-научным содержанием предмета.
- Предусмотреть при организации деятельности учащихся использование разнообразных активных форм работы, а также расширение межпредметных связей.

Литература:

1. Асмолов А. Г., Бурминская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151с.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования: — Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. — 176 с.
3. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. — 2004. — № 5.- С.3–12.
4. Мачехина О. Н. Формирование социальной компетентности старших подростков в проектной работе / О. Н. Мачехина // www.archive.civitas-russia.ru/upload/publication/113319588426.doc
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 272с