

Белгородский региональный институт
повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов
кафедра управления образовательными системами

**Методические рекомендации
по организации обучения учащихся на основе
индивидуальных учебных планов**

Методические рекомендации по организации обучения учащихся на основе индивидуальных учебных планов. Под общ. ред. Е.В.Посохиной, -г. Белгород: Изд-во БелРИПКППС , 2009.-84с.

Редакционный коллектив: Е.В.Посохина, Е.В. Прокопенко, С.Н. Кожухова

На основе анализа материалов по профильному обучению, полученных из экспериментальных регионов, а также результатов исследований образовательных учреждений Белгородской области описан алгоритм разработки ИУП ученика, выделены организационные формы обучения по индивидуальным учебным планам, определен порядок формирования учебного плана общеобразовательного учреждения и составления школьного расписания занятий.

Предложены средства организации введения и реализации профильного обучения на основе ИУП, обеспечивающие эффективное распределение действий, необходимых для достижения поставленных целей, между отдельными работниками и группами с одновременной фиксацией связей между ними с помощью организационной структуры и организационных механизмов управления.

Оглавление

Введение	4
п.1. Сущность и особенности индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.	6
п. 2. Индивидуальный учебный план учащегося и алгоритм его разработки	11
п. 3. Процесс построения обучения на основе ИУП	22
п. 4. Из опыта работы образовательных учреждений Белгородской области	44
Список литературы для самостоятельного изучения	66
Приложение	68

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В нашей области все большее внимание уделяется личностно ориентированной парадигме образования. Развитие личности учащихся, их социализация становятся основными целями обучения. Пути достижения этих целей это введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы, индивидуализация обучения, расширение возможностей для выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий. Переход общеобразовательных учреждений области на обучение учащихся 3-ей ступени по их индивидуальным планам становится важным звеном в системе непрерывного образования человека и служит достижению главных целей модернизации общего образования, росту его качества и эффективности, способствует частичной профилизации обучения. Структура федерального базисного учебного плана позволяет вводить индивидуальный учебный план (ИУП) по всем базовым, профильным предметам и элективным курсам.

Базовая линия образования в Старшей школе – выработка молодым человеком своих индивидуальных (образовательных, социальных, профессиональных) перспектив. Для учеников появляется реальная возможность выбора учебных предметов. Эта система включает в себя весь спектр изучения предметов по различным вариантам: по базовому варианту, по расширенному варианту, возможность выбрать элективный курс. Ученик самостоятельно с помощью родителей выбирает предметы в базовом варианте или в расширенном, сочетает их в виде индивидуального учебного плана, с учетом норматива учебного времени, установленного САНПиНами.

Предполагается, что формирование школьниками индивидуального учебного плана будет происходить с учетом возможностей не только собственной школы, но и других учреждений общего, дополнительного профессионального образования, а также ресурсных центров и локальных сетей профильного обучения, созданных по типу сетевой кооперации. Таким образом, при построении своих ИУП учащиеся будут выбирать комбинацию из предметов базового и профильного уровней, а также элективных курсов, изучаемых как в собственной школе, так и в других учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования.

При таком широком разнообразии выборов может быть сформировано множество самых разных траекторий получения образования.

В данной работе выделены основные проблемы, возникающие при введении и реализации в старшей школе профильного обучения на основе ИУП и предложены обобщенные средства их решения. При этом авторы ориентировались на их практическое использование, задавая таким образом уровень конкретности и детальности проработки отдельных вопросов.

В данной работе не рассматривались такие важнейшие для реализации профильного обучения на основе ИУП темы как его нормативное

правовое обеспечение; зачет учебных курсов учащегося, освоенных в других образовательных учреждениях. Рассмотрение этих вопросов является предметом других сборников методических материалов.

Авторы выражают особую благодарность участникам эксперимента в Белгородской области, материалы которых оказали неоценимую помощь в понимании проблем и достижений, полученных на практике.

1. Сущность и особенности индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальным считается план обучения каждого конкретного ученика, включающий совокупность учебных предметов (курсов), выбранных им для освоения из сетевого рабочего учебного плана или плана общеобразовательного учреждения.

Организация обучения по индивидуальным учебным планам в общеобразовательных учреждениях области регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федеральных законов от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ, от 16 ноября 1997 г. № 144-ФЗ, от 20 июля 2000 г. № 102-ФЗ, от 7 августа 2000 г. № 122-ФЗ, от 27 декабря 2000 г. №150-ФЗ, от 30 декабря 2001 г. № 194-ФЗ, от 13 февраля 2002 г. № 20-ФЗ, от 21 марта 2002 г. № 31-ФЗ, от 25 июня 2002 г. № 71-ФЗ, от 25 июля 2002 г. № 112-ФЗ, от 24 декабря 2002 г. № 176-ФЗ, от 10 января 2003 г. № 11-ФЗ, от 6 мая 2003 г. Учтено постановление Конституционного Суда РФ от 24 октября 2000 г. № 13-П;

2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001г. № 1756 – р.

3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования России от 18.07.2002г. №2783)

4. Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (утв. Приложением к приказу Минобразования РФ от 09.03.04 №1312)

5. Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.04 №14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»

6. «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 196)., в которых указано, что общеобразовательное учреждение несет ответственность ... за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья (п. 10).

7. Уставы общеобразовательных учреждений, реализующих практику ИУП. В соответствующих разделах уставов данных общеобразовательных учреждений: "Организация образовательного процесса", "Участники образовательного процесса", "Локальные нормативные акты", "Управление образовательным учреждением» целесообразно прописать:

-наличие прав учащихся на обучение по ИУП;

- возможность организации образовательного процесса для учащихся в форме ИУП (в том числе с использованием ускоренных курсов обучения);
- особый порядок оценивания, промежуточной и по некоторым дисциплинам итоговой аттестации при обучении по ИУП;
- отнесение индивидуальных учебных планов к перечню локальных нормативных актов школы;
- порядок разработки, утверждения и периодической корректировки ИУП учащихся (это также может быть отнесено к компетенции администрации школы, педагогического совета, органов школьного самоуправления и пр.).

8. Локальные акты образовательного учреждения:

- положение об организации образовательного процесса на основе индивидуального плана учащихся;
- рекомендации составляющим индивидуальный учебный план;
- приказы директора, регламентирующие деятельность учреждения, связанную с индивидуальным учебным планом (об утверждении предварительного варианта учебного плана, об утверждении индивидуального учебного плана учащихся, составление учебного плана учреждения и расписания на основе индивидуального учебного плана, об утверждении учебных программ и т.д.)

Учебный план выполняет несколько функций: во-первых, фиксирует совокупность учебных предметов (базовых, профильных, элективных), выбранных для освоения обучающимся и часы на их освоение; во-вторых, определяет профиль обучающегося; в-третьих, определяет конкретный образовательный результат, который должен достичь обучающийся к окончанию школы; в-четвертых, ИУП позволяет старшему школьнику самоопределиться.

После составления ИУП может проектироваться индивидуальная образовательная программа. Прежде чем рассматривать вопросы проектирования индивидуальной образовательной программы, вспомним, что любая образовательная программа является документом, дающим представление о содержании деятельности образовательного учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей. Образовательная программа должна соответствовать следующим требованиям:

- соответствовать социальному заказу;
- обеспечивать возможность достижения учащимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;
- соответствовать образовательным стандартам;
- способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- способствовать интеграции содержания образования различных образовательных областей;
- стимулировать использования более эффективных образовательных технологий;

- соответствовать кадровым, материальным и финансовым возможностям школы и санитарно-гигиеническим требованиям;
- способствовать развитию учащегося.

Поэтому образовательная программа включает в себя: цели и ценности; адресность образовательной программы; учебный план, содержащий инвариантную и вариативную части содержания в конкретной школе, а также пояснительная записка к нему; характеристику учебных программ, соответствующих данному учебному плану; описание организационно- педагогических условий, гигиенических требований к образовательным программам, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута; систему форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся; описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы.

Образовательная программа может быть дополнена другими программами, например, программами внеучебной деятельности, взаимосвязанными с учебными программами, программами дополнительного образования и т.д.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующей образовательные цели и результаты. Она рассчитана на два года (10-11 классы).

Предлагаемый подход к организации образовательного процесса на основе индивидуальной образовательной программы является результатом исследования проблем школьного образования авторским коллективом под руководством А.П.Тряпициной. Разработка образовательных программ привела к осознанию чрезвычайно важной идеи о том, что стандарт образования может быть достигнут различными путями, выбор пути зависит от особенностей конкретного обучающегося, а сама образовательная программа, обозначая образовательный маршрут продвижения школьника в образовании, ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательных результатов; разработки и реализации необходимых видов педагогической помощи ученику.

Индивидуальная образовательная программа может включать все, или почти все компоненты образовательной программы школы:

- ценности образовательной программы (определяет обучающийся);
- цель образовательной программы (определяет обучающийся);
- индивидуальные учебные планы (ИУП определяет обучающийся);
- характеристику учебных программ (составляют или учителя, или учащиеся совместно с учителями);

-описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута (составляют педагоги);

-систему форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося (составляют педагоги и обучающийся);

-описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности (составляют педагоги и обучающийся);

-описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы (определяет обучающийся или педагоги и обучающийся).

Таким образом, проектирование индивидуальной образовательной программы осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

Индивидуальная образовательная программа выполняет нормативную, информационную, мотивационную, организационную функции и функцию самоопределения.

Функции индивидуальной образовательной программы

1. Нормативная функция- фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута

2. Информационная функция - информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за два года

3. Мотивационная функция - определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося

4. Организационная функция- определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики

5. Функция самоопределения - позволяет реализовать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора

Одной из целей учебного плана является разработка возможных вариантов образовательных маршрутов учащихся с учётом требований времени, их образовательных запросов и познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном заведении. Очевидно, что индивидуальный образовательный маршрут определяет программу конкретных действий обучающегося по реализации индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут по своей сути является последовательностью этапов реализации индивидуальной образовательной программы с учётом конкретных условий образовательного процесса. Поскольку эти условия изменяются, индивидуальный образовательный маршрут не может быть некой раз и навсегда заданной константой. Он позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

Таким образом, индивидуальный учебный план выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника – «Я выбираю предметы для

изучения»; индивидуальная образовательная программа выполняет функцию проектирования для старшеклассника – «Я составляю программу образовательной деятельности»; индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».

Основные идеи проектирования учебных планов.

1. Сохранение и развитие вариативной системы общего образования на разных уровнях: национально-региональном, школьном и индивидуальном.

2. Дифференциация норм предельной нагрузки школьников в зависимости от конкретных ведущих типов деятельности на разных занятиях.

3. Реальная разгрузка школьников.

Учебный план предусматривает сокращение инвариантной составляющей аудиторной и обязательной домашней учебной нагрузок школьников.

4. Усиление интегративного подхода в организации учебного процесса.

Интеграцию содержания образования предполагается осуществить путем введения модульной организации учебного материала и учебного процесса, а также путем введения интегрированных учебных курсов.

5. Усиление практической направленности образовательного процесса.

Для этого в учебный план должны быть включены различного рода практикумы, предусмотрены интерактивные и групповые формы работы.

6. Увеличение доли самостоятельной работы школьников.

Реализация этой идеи ведет к уменьшению доли обязательных часов в учебном плане по мере продвижения школьников к старшим ступеням образования, увеличению времени на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательскую и экспериментальную деятельность).

7. Повышение информационной компетентности учащихся.

С этой целью не менее 15 % учебных занятий должны проводиться с активным использованием информационных технологий.

8. Применение модульной технологии в организации образовательного процесса.

Что запрещено, что обязательно, что возможно при проектировании учебного плана?

При проектировании учебного плана, нельзя допускать уменьшения количества часов.

Обязательно выполнять требования, предъявляемые к содержанию каждой образовательной области, и учитывать рекомендации, разрабатываемые на региональном уровне.

Возможно:

- вводить в образовательные области разнообразные учебные курсы: новые, нетрадиционные для школьного образования, предметы (например, логика, риторика, шахматы, машинопись, автодело, экономика, имитационное моделирование и др.); интегрированные курсы в дополнение к уже существующим в учебном плане; практикумы; практики и др;

-использовать часы, предусмотренные для проведения обязательных занятий по выбору, на увеличение учебного времени изучения предметов, входящих в образовательные области базисного учебного плана;

- варьировать формы и методы взаимодействия педагогов и учащихся, режимы функционирования образовательного учреждения;

-предусматривать предоставление возможности выбора учащимися учебных предметов в вариативной части учебного плана ("Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия") на разных ступенях образовательного процесса.

- перераспределять часы в рабочем учебном плане, отводимые на изучение той или иной образовательной области, между другими образовательными областями на определенный промежуток времени (четверть, триместр, семестр и др.), при условии обязательного выполнения годового учебного плана.

2. Индивидуальный учебный план учащегося и алгоритм его разработки

Индивидуальные учебные планы могут быть различными по содержанию, пропорциям отдельных компонентов образования, по срокам прохождения учебных курсов и последовательности их изучения в течение учебного года. Индивидуальный учебный план является вариантом субъектно-уровневого учебного плана. В отличие от традиционного учебного плана он имеет большие педагогические возможности, так как позволяет учитывать сформированность познавательной базы, образовательные потребности и склонности обучающегося.

Разработка ИУП осуществляется учеником на основе базисного и рабочего учебных планов школы или образовательной сети согласно заданным нормам и предъявляемым к качеству ИУП требованиям.

Алгоритм разработки ИУП – это определенная последовательность осуществляемых школьником выборов. Сначала осуществляются те выборы, в результате которых будет обеспечиваться обязательный образовательный минимум, затем определяются часы, оставшиеся в резерве, и уже после этого совершается следующий выбор.

Выбор происходит путем сравнения нескольких существующих альтернатив по значимым для школьника показателям или характеристикам с соблюдением установленных норм. Значимые показатели (например,

количество часов, трудоемкость курса, место его проведения) являются, таким образом, основаниями для выбора учащимися курса.

С помощью норм осуществления выборов задаются некоторые обязательные для обеспечения качества образования и сохранения единого образовательного пространства требования к содержанию, объему учебной нагрузки, количеству, сложности и месту проведения курсов.

Последовательность осуществления выборов определяется уровнем норм. При разработке ИУП школьники будут пользоваться нормами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Сначала выполняются нормы, обеспечивающие обязательные требования к минимуму и условиям образования школьников на федеральном уровне, затем - на региональном, муниципальном и, наконец, – на школьном. БУП задает только три нормы, обязательные для выполнения всеми школами, это:

- перечень общеобразовательных предметов, обязательных для изучения (8 предметов);

- предельно допустимая недельная нагрузка учащихся (36 аудиторных часов в неделю);

- понятие профиля как комбинации предметов, включающую в себя не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном (углубленном) уровне.

При нормативно обязательной 36-ти часовой учебной неделе базисным планом допускается, что учащиеся могут заниматься сверх 36 часов во второй половине дня в различных сторонних учреждениях, например, в системе дополнительного образования, в подготовительных классах и на подготовительных отделениях вузов т. д. Занятия в других организациях могут засчитываться школой как курсы, входящие в ИУП. Система их зачета разрабатывается учреждениями и муниципальными органами управления образованием.

Все остальные нормы БУП носят рекомендательный, то есть нежесткий характер и поэтому позволяют выстраивать множество разнообразных вариантов для выбора. К ним относятся:

- количество часов на прохождение всех программ обучения в 10, 11 классах (2100 часов);

- количество часов регионального компонента – 140 часов;

- количество часов школьного компонента, которые рекомендуется использовать для изучения элективных курсов, направленных на поддержку предметов профильного и общеобразовательного уровней - не менее 3 курсов в течение учебного года;

- нижние и верхние границы часов, отводимых на изучение учебных предметов в течение двух лет, 10-11 класса;

- количество часов на изучение предметов в течение учебной недели;

- перечень рекомендуемых профилей.

В рамках Федерального компонента содержания образования определяется состав только базовых и профильных общеобразовательных курсов. Учащиеся имеют возможность выбирать, на каком уровне, базовом или профильном, они будут изучать данные дисциплины.

Базисный план не отвергает возможности изучения на базовом, минимальном уровне тех общеобразовательных учебных предметов (информатика, география, искусство и др.), которые не вошли в инвариантную часть. Все они вошли во вторую, вариативную часть базисного учебного плана. Однако нужно иметь в виду, что в плане они не являются обязательными для выбора. Каждый из них может войти в содержание того или иного ИУП в зависимости от пожеланий самого ребенка.

Другие компоненты БУПа (региональный и школьный) представлены в плане «рамочно», то есть с указанием только рекомендуемого числа часов, отводимых на их изучение. ИУП будет формироваться школьником из расчета 2100 часов, отведенных на изучение предметов федерального компонента, 140 часов – на курсы регионального компонента и 280 часов – школьного. Все три нормы базисного плана носят рекомендательный характер и могут изменяться. Неизрасходованные часы федерального компонента переходят в часы школьного компонента и могут тратиться школьником на элективные курсы. Часы школьного компонента могут быть израсходованы на предметы, включенные в федеральный компонент. С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных общеобразовательных предметов, вводятся элективные курсы, обязательные для посещения учащихся по их выбору. Элективные курсы, могут поддерживать разные предметы, входящие в базисный учебный план: изучаемые на профильном уровне; изучаемые на общеобразовательном уровне, а также удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, выходящих за рамки выбранного им профиля.

Среди них могут быть предметные и межпредметные курсы. Кроме этого, могут быть элективы по предметам, не входящим в базисный план. Например, такие курсы, как медицина, психология, менеджмент и т. д. Они также могут поддерживать профильность, расширять и углублять ее.

Таким образом, базисный учебный план предоставляет школам и учащимся большие возможности для разработки вариантов своих собственных планов.

Таблица 1

Модифицированная форма БУПа
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования

Инвариантная часть	Количество часов
	за два года обучения I
Базовый уровень	
Русский язык	70 (1/1)
Литература	210 (3/3)
Иностранный язык	210 (3/3)
Математика	280 (4/4)

История		140 (2/2)
Обществознание	экономику и право)	140 (2/2)
Естествознание		210 (3/3)
Физическая культура		140 (2/2)
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
Выбор предмета и уровня	Количество часов за два года обучения ²	
	Базовый	Профильный уровень
Русский язык	—	210 (3/3)
Литература	—	350 (5/5)
Иностранный язык	—	420 (6/6)
Математика	—	420 (6/6)
История	—	280 (4/4)
Физическая культура	—	280 (4/4)
Обществознание ³	70 (1/1)	210 (3/3)
Экономика	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
Право	35 (0,5/0,5)	140 (2/2)
География	70 (1/1)	210 (3/3)
Физика	140 (2/2)	350 (5/5)
Химия	70 (1/1)	210 (3/3)
Биология	70 (1/1)	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	70 (1/1)	280 (4/4)
Искусство (МХК)	70 (1/1)	210 (3/3)
Технология	70 (1/1)	280 (4/4)
ОБЖ 3	5 (1/-)	140 (2/2)
ВСЕГО:	не более 2100 (не более 30 / не более 30)	

На основе базисного учебного плана разрабатывается рабочий план школы. Рабочим планом школы называется учебный план, разработанный на основе базисного плана с учетом возможностей школы и потребностей старшеклассников в профильном обучении. Он является основным документом, на основе которого формируются ИУП школьников.

1. В скобках расчетный (не нормативный) объем учебных часов в неделю: (X класс / XI класс).

2. В скобках расчетный (не нормативный) объем учебных часов в неделю: (X класс / XI класс).

3. В этом варианте учебный предмет "Обществознание" изучается без разделов "Экономика" и "Право".

РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)	
ВСЕГО:	140 (2 / 2)
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
ВСЕГО:	не менее 280 до 2520 (36/36)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	2520 (36/36)

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	2450 (35/35)
---	--------------

Желательно, чтобы и в рабочем плане школы за учащимися сохранилось право выбора:

- перечня и количества предметов федерального компонента, изучаемых школьниками на профильном уровне;

- перечня и количества предметов вариативной части федерального компонента, изучаемых на базовом уровне;

- перечня и количества элективных курсов;

количества часов учебного плана, расходуемых на изучение федерального, регионального и школьного компонентов образования.

Кроме этого, в школьном плане можно расширить эти возможности, включив в него дополнительно варианты выбора предметов и элективных курсов:

- по степени сложности и трудоемкости для учащихся;

- по формам изучения учебных курсов: дистанционная, экстернат, семейная, очно-заочная;

- по месту изучения курсов: в своей школе и других учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования.

Однако, известно, что при большом количестве альтернатив человек особенно нуждается в наличии каких-либо ориентиров, показателей, критериев, характеристик, которые могли бы служить опорой для осуществления оптимального выбора. В связи с этим в пояснительной записке к учебному плану необходимо раскрыть содержание показателей, по которым учащиеся смогут оценивать, сравнивать между собой и выбирать наилучшие альтернативы, а также нормы, рекомендуемые для осуществления выбора.

Перед формированием собственного плана учащийся должен будет познакомиться с базисным и рабочим планами и изучить алгоритм разработки ИУП.

При составлении индивидуального учебного плана старшекласснику необходима разумная поддержка взрослых. Ему необходимо предложить некие ориентиры, которыми он будет руководствоваться, осуществляя этот выбор. Это обусловлено тем, что потенциальное поле возможностей ограничивается необходимостью сохранения целостности, универсальности и фундаментальности образования. Поэтому в рамках образовательного учреждения должна фиксироваться последовательность такого выбора, и осуществляться поиск наиболее удачных способов формирования портфолио.

Алгоритм разработки ИУП включает **семь этапов**, реализуя которые необходимо:

1. Включить в учебный план не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из инвариантной или вариативной части федерального компонента).

2. Включить в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента). В случае если учебный предмет, выбранный на профильном уровне, совпадает с одним из обязательных учебных предметов на базовом уровне, последний исключается учеником из состава инвариантной части.

3. Подсчитать количество часов, которые в сумме предполагается потратить на освоение предметов, обязательных для изучения, и минимальное количество предметов, изучаемых на профильном уровне.

4. Определить, сколько часов осталось в резерве. Для этого от 2100 часов отнять сумму часов на изучение обязательных предметов на базовом уровне и двух предметов на профильном уровне.

5. Определить, на изучение каких предметов или элективных курсов могут быть потрачены оставшиеся резервные часы. Включить эти курсы в учебный план.

6. Выбрать элективные курсы регионального (национально-регионального) компонент в объеме 140 часов за два учебных года. Включить их в учебный план

7. Определить, на что будут израсходованы часы школьного компонента.

Если они будут израсходованы на изучение предметов федерального компонента, то выбрать эти предметы, исходя из объема 280 часов за два учебных года. Включить эти курсы в учебный план. Определить, сколько часов осталось не использовано.

Если они будут израсходованы на элективные курсы, выбрать и включить в учебный план элективные курсы. Определить, сколько часов осталось в резерве.

Таким образом, предложенный алгоритм строится по принципу «добора», то есть вначале обеспечиваются минимальные нормы, затем выявляется остаток часов и уже после этого определяется, на что целесообразно израсходовать резерв учебного времени.

Прокомментируем некоторые моменты построения индивидуального учебного плана и рассмотрим примеры.

Разработку ИУП нужно начинать с определения дисциплин, изучаемых на профильном уровне Согласно пояснительной записке Министерства образования минимальное их число – две. Так, например, на профильном уровне учащийся может выбрать изучение таких предметов, как литература и история, или математика и русский язык, математика и право, иностранный и МХК в зависимости от характера его индивидуальных потребностей и будущего направления обучения после школы.

Затем определяется, какие из обязательных учебных предметов не вошли в отобранный на первом шаге перечень профильных курсов. При этом надо иметь в виду, что в случае, если предметы «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» и «Физическая культура», входящие в инвариантную часть федерального базисного учебного

плана, избраны на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются, базовый уровень засчитывается автоматически, поглощается профильным.

Так, в приведенных выше примерах все профильные предметы, кроме права и МХК, относятся к инвариантной части плана и поэтому могут быть зачтены как изучаемые. Таким образом, в план останется включить оставшиеся предметы инвариантной части: при выборе на профильном уровне литературы и истории - «Русский язык», «Математику» «Иностранный язык», «Физическую культуру», то есть 4 предмета инвариантной части; при выборе иностранного языка и профильного курса МХК - «Русский язык», «Литературу», «Математику», «Историю» и «Физическую культуру», то есть 5 предметов инвариантной части.

Затем избирается вариант изучения предметов естественно-научного цикла и обществознания.

Вместо предмета «Естествознание» можно изучать отдельные предметы естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») в любых комбинация: все три на базовом уровне; один на базовом, два на профильном уровне, два на базовом, один на профильном уровне; и, наконец, все три на профильном уровне.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право». Эти три предмета также могут изучаться учащимися как самостоятельные предметы в разных комбинациях, как на базовом, так и на профильном уровне: например, все на профильном или все на базовом уровне; один или два предмета на базовом, а остальные – на профильном уровне.

Обязательные учебные предметы, отнесенные к инвариантному компоненту БУПа, добавляются к выбранным ранее двум профильным курсам. Подсчитывается суммарный объем (в учебных часах) полученной совокупности. Эта сумма сравнивается с указанным в БУПе объемом федерального компонента (2100 часов).

Если она меньше, то есть возможность увеличить состав профильных курсов или включить в полученный ранее перечень необязательные учебные предметы на базовом уровне, например, географию, ОБЖ, информатику и другие, что позволит более эффективно реализовать межпредметные связи, обеспечить профильные курсы необходимым понятийным аппаратом смежных учебных предметов. Потом этот цикл повторяется вновь, то есть опять определяется сумма всех израсходованных часов и определяется остаток.

Когда резервы федерального компонента будут исчерпаны, необходимо перейти к региональному компоненту, а затем к школьному, который состоит из элективных курсов (курсов по выбору школьников), учебных практик, проектов, исследовательской деятельности школьников.

Действия ученика по данному алгоритму.

На первом этапе надо выбрать, какие два предмета будут изучаться на профильном уровне. Логика этого выбора первоначально определяется ориентацией на конкретные сферы науки (образовательные области). Затем возможна ориентация на определенные профессии (перспективы продолжения образования после школы) в рамках выбранной сферы науки.

Например, можно выбрать историю и литературу. На эти предметы на профильном уровне отводится соответственно 280 и 350 часов, т.е. суммарно 630 часов.

Литература – 350 часов

История – 280 часов

Таким образом, в остатке будет: $2100 - 630 = 1470$ часов.

Второй обязательной для выполнения нормой является изучение восьми общеобразовательных дисциплин. Две из них уже избраны для изучения школьником на профильном уровне. Следовательно, на оставшиеся курсы будет потрачено следующее количество часов.

Русский язык – 70

Иностранный язык – 210

Математика – 280

Физическая культура – 140

Помимо этих четырех предметов, нужно еще включить в учебный план курсы обществознания и естествознания. Минимально эти предметы нужно включить в план как интегративные курсы. Следовательно, на них будут потрачено еще 350 часов:

Обществознание – 140

Естествознание – 210

Таким образом, суммарный объем всех потраченных часов составит $280+70+210+210+140+140$, то есть 1050 часов.

В итоге, после выполнения трех основных норм у учащегося в резерве остается еще 420 часов ($1470 - 1050 = 420$ часов), которые могут быть потрачены по его усмотрению на предметы инвариантной части и профильные дисциплины. Это зависит от того, какое направление специализации образования планирует получить учащийся после окончания школы.

Варианты распределения оставшегося учебного времени.

Первый вариант. Так как учащийся выполнил все три обязательные нормы, то оставшиеся часы могут им не использоваться. Например, школьник может пожелать заниматься самостоятельно или готовиться в вуз с репетиторами, считая данные варианты более эффективными, чем обучение в школе. Этот вариант может также подойти для учащихся с ослабленным здоровьем. При его использовании родители учащихся обязательно должны быть поставлены в известность о получении их детьми лишь обязательного минимума образования.

Второй вариант. Все или часть оставшегося учебного времени может быть потрачена школьником на элективные курсы. Преимущества данного варианта состоят в том, что он позволяет удовлетворить индивидуальные

запросы и пожелания учащихся и максимально индивидуализирует его учебный план. Таким образом, на вариативную часть в ИУП учеником будет потрачено $280+420 = 700$ часов учебного времени.

Третий вариант. Если ученик считает недостаточным количество часов, затраченных на профильные курсы, то он может потратить оставшиеся часы на изучения предметов инвариантной или вариативной части на профильном уровне. Например, из 420 часов 140 могут быть дополнительно отданы на изучение профильного уровня русского языка, 210 – на изучение иностранного языка и еще 70 оставшихся – на изучение базового уровня МХК.

Если учащийся желает избрать социально-экономическую направленность содержания образования своего ИУП, то резервные 420 часов могут быть им использованы для углубления обществоведения и изучения экономики и права в виде отдельных базовых курсов. На это понадобится 175 часов дополнительного времени. Оставшиеся 245 часов могут быть использованы им на изучение информатики, географии или углубление изучения иностранного языка.

После распределения часов федерального компонента, у учащегося еще остаются часы регионального компонента и 280 часов на элективные курсы за счет школьного компонента. На каждый из перечисленных курсов он может потратить от 35 до 70 часов в соответствии с теми предложениями, которые содержатся в рабочем учебном плане.

Таким образом, можно сказать, что, формируя ИУП, учащийся в какой-то мере создает собственный образовательный проект сроком на два учебных года, планируя получить в результате его успешной реализации положительный и максимально полезный для себя результат.

Индивидуальный учебный план ученика N школы __ (10-11 классы)

1. Профессиональная сфера - педагог (варианты - история, литература, иностранный язык).

2. Образовательный маршрут:

А) Основной - поступление в ближайший пединститут, факультеты исторический, филологический, иностранных языков.

Б) Запасной: поступление в ближайший педколледж на факультеты начального образования или «гувернантка со знанием иностранного языка»; устройство на работу, возможные специальности: помощник воспитателя дошкольного образовательного учреждения, секретарь-референт, социальный работник.

Таблица 2

Предметы на профильном уровне

Предмет	Место проведения	10 класс	11 класс
Литература	МОУСОШ	5	5

История	МОУСОШ	4	4
Всего (часов):			630

Таблица 3

Предметы на базовом уровне

Предмет	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Физическая культура	2	2
Обществознание	2	2
Естествознание	3	3
Всего (часов): 1050		

Таблица 4

Элективные курсы

Название курса	Место проведения	10 класс	11 класс
1. «История России и земельное право»	МОУСОШ	2	-
Углубленное изучение истории	МОУСОШ	-	2
2. «Английский язык для бизнеса и пользователей персональных компьютеров»	-	2	-
Углубленное изучение английского языка	-	-	2
3. «Русский язык и делопроизводство на компьютере»	-	2	-
Углубленное изучение русского языка и литературы	МОСШ 1	-	2
«Основы психологии и культура общения»	ДОУ 2	2	2
Основы предпринимательства	ЦДЮТ	2	2
Итого (часов):		8	8

Таблица 5

Учебные практики, проекты, исследовательская деятельность

Проекты	10 класс	11 класс
История: исследование по теме «Коллективизация в нашем районе» Форма отчета - реферат	8	
Русский язык: исследование по теме «Особенности молодежного жаргона и его отражение в СМИ». Форма отчета - реферат	8	
Литература: исследование по теме «Экономические проблемы помещичьих усадеб в русской литературе XIX века». Форма отчета - реферат		8
Социальная практика		
1. Руководство кружком для учащихся V-VI классов. «Говорим и пишем правильно»	16	
2. Проект: организация дидактического праздника для учащихся начальной школы	20	
3. Консультации для учащихся основной школы по профильным предметам		10
Итого (часов):	52	18
Социальная практика		

При подготовке к процессу разработки ИУП необходимо провести предварительную разъяснительную работу с учащимися и их родителями. Необходимо ясно представить:

- преимущества, которые дает учащимся работа по ИУП для удовлетворения их образовательных потребностей и интересов;
- возможности, которые предоставляет школа и другие образовательные учреждения;
- особенности организации работы в течении двух лет по ИУП;
- новые задачи, которые придется решать учащимся при работе по ИУП;
- ответственность, которую каждый берет на себя, выбирая вариант ИУП.

Учащимся необходимо объяснить механизм составления индивидуального учебного плана, ознакомить их с тем алгоритмом его разработки, который будет предложен школой (этапами разработки, их результатами, теми нормами и ограничениями, которые необходимо учесть в процессе работы над ИУПом).

При разработке рекомендаций необходимо четко и детально прописать общие и особенные (задаваемые школой) нормы и требования к процессу и результату формирования ИУП.

Следует определить и представить учащимся формы отчетности по изученным курсам. При этом особенно внимательно необходимо рассмотреть вопросы, связанные с зачетом учебных курсов, которые учащийся планирует пройти в других образовательных учреждениях.

Необходимо также ознакомить учащихся и их родителей с возможностями и правилами изменения ИУП за время обучения в старшей школе. При этом следует обратить внимание на то, что имеет место ситуация выбора, при которой изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации. Эти условия должны быть ясны каждому.

3. Процесс построения обучения на основе ИУП

Первый этап: изучение школой образовательных запросов потенциальных учащихся профильных классов.

Второй этап: анализ возможностей школы по удовлетворению образовательных запросов школьников; сравнительный анализ реализуемости, образовательной и экономической эффективности внутришкольной и сетевых моделей обучения на основе ИУП; предварительный выбор организационной модели обучения.

Если предварительно избрана *модель внутришкольной профилизации*.

Третий этап: разработка рабочего варианта школьного учебного плана для выбора учащихся.

Четвертый этап: знакомство учащихся и родителей с рабочим вариантом школьного учебного плана и проектом договора; обучение школьников методике составления ИУП; работа учащихся с тьюторами по составлению ИУП.

Пятый этап: разработка ИУП учащимися; подписание проектов договоров об обучении школьников по ИУП с родителями.

Шестой этап: обработка и анализ данных ИУП учащихся руководителями школы и определение возможностей по их обеспечению внутри школы; определение необходимости (задач) включения школы в образовательные сети муниципального и других уровней и необходимости задействовать сторонние образовательные учреждения; разработка школой альтернативных вариантов сетевого взаимодействия для реализации обучения на основе ИУП; сравнительная оценка реализуемости (то есть возможностей создания недостающих ресурсов), образовательной и экономической эффективности использования школой сетевых, внутришкольной моделей обучения и обучения с помощью сторонних организаций; выбор из рассматриваемых альтернатив одного из вариантов обучения на основе ИУП;

Седьмой этап: заключение окончательных договоров с родителями; разработка школьного учебного плана обучения старшеклассников на основе ИУП; составление расписания занятий старшеклассников; разработка плана действий по реализации избранной модели обучения старшеклассников на основе ИУП.

Если предварительно избрана *сетевая модель обучения* старшеклассников.

Отличие этого варианта построения процесса обучения школьников на основе ИУП от первого состоит в том, что в нем учащимся предлагается сделать выбор не из школьного, а из сетевого варианта рабочего учебного плана, созданного путем сложения рабочих учебных планов нескольких образовательных учреждений, например, общего, дополнительного и профессионального образования.

Таким образом, весь процесс разработки системы обучения на основе ИУП будет выглядеть следующим образом.

Третий этап: разработка рабочего варианта сетевого учебного плана для выбора учащихся на основе рабочих планов (предложений в рабочий план) образовательных учреждений.

Четвертый этап: знакомство учащихся и родителей с рабочим вариантами сетевого учебного плана и проектом договора; обучение школьников методике составления ИУП; работа учащихся с тьюторами по составлению ИУП.

Пятый этап: разработка ИУП учащимися; подписание проектов договоров об обучении школьников по ИУП с родителями.

Шестой этап: обработка и анализ данных ИУП учащимися руководителями школы и определение возможностей по их обеспечению внутри школы, в сети и в сторонних образовательных учреждениях; определение задач взаимодействия между учреждениями сети и со сторонними организациями при обучении школьников по ИУПам; разработка школами и сетевым советом вариантов реализации ИУПов учащихся внутри каждой из школ, в сети и в сторонних образовательных учреждениях; сравнительная оценка реализуемости (то есть возможностей создания недостающих ресурсов), образовательной и экономической эффективности использования всех рассматриваемых вариантов обучения школьников; выбор из рассматриваемых альтернатив одного из вариантов обучения на основе ИУП.

Седьмой этап: заключение окончательных договоров с родителями; разработка сетевого и школьных учебных планов обучения школьников на основе ИУП; разработка плана действий по реализации избранной модели обучения старшеклассников на основе ИУП; составление расписания занятий старшеклассников.

Содержание каждого из этапов построения процесса обучения старшеклассников при первом и втором варианте.

Первый этап: изучение школой образовательных запросов потенциальных учащихся профильных классов.

До того, как школьникам будет предложено самостоятельно выбрать и построить свой собственный учебный план, нужно разработать и уточнить перечень востребованных учащимися учебных предметов и элективных курсов. Основой для его определения может служить информация, полученная путем их анкетирования.

С помощью опроса нужно выявить степень востребованности обучения по ИУП; однозначности принятия школьниками решения относительно своего дальнейшего направления обучения, желания старшеклассников изучать предметы и курсы на базовом и профильном уровнях,

предпочтений относительно места изучения курсов, уровень доверия к преподаванию в своей школе и других учреждениях образования.

Полученная информация будет служить основанием для принятия решения о необходимости введения обучения по ИУП и предполагаемой модели его реализации, поэтому изучение образовательных запросов и потребностей не должно носить манипулятивного характера. Ответы учащихся во многом будут определяться степенью их информированности о возможностях образовательной сети. В связи с этим перед анкетированием школы должны будут позаботиться о полноте информирования школьников, раскрыть перед ними образовательные возможности муниципальных и региональных территориальных образований. Чем полнее будет эта информация, тем наиболее вероятно ожидать выбора учащимися курсов вне стен собственной школы.

Второй этап: предварительный выбор организационной модели обучения.

Вторым шагом является предварительный выбор организационной модели обучения школьников. Выбор осуществляется на основе изучения, с одной стороны образовательных запросов учащихся, а, с другой, возможностей для их удовлетворения в школе, сети и в сторонних образовательных учреждениях. Прежде всего школа анализирует собственный потенциал для реализации ИУП школьников, а затем возможности других учреждений. При этом необходимо сравнить варианты обучения по качеству образования, эффективности с точки зрения использования кадровых, материальных и финансовых ресурсов; учесть пожелания учащихся и семей в выборе учреждений для обучения.

По итогам анализа может быть принято два варианта предварительных решений: либо обучение будет строиться преимущественно за счет использования собственных ресурсов; либо за счет использования ресурсов сети и сторонних образовательных учреждений.

В зависимости, какой из вариантов решения, первый или второй, принят за основу, определяется последующий порядок действий.

Третий этап: разработка рабочего варианта школьного (или сетевого) учебного плана для выбора учащихся.

Рабочим называется вариант учебного плана, из которого учащимся школы предлагается сделать выбор. Рабочий учебный план школы, предлагаемый ученикам для составления индивидуальных учебных планов, может выглядеть примерно как в таблице

В данном примере за счет национально-регионального компонента увеличено количество часов на изучение информатики, что также допускается учебным планом.

Таблица 6

Учебный план школы №_ города N (10-11 классы)

Предмет	Базовый уровень				Профильный уровень			
	10	11 класс			10 класс		11 класс	
Русский язык	1							
Литература	4							
Математика	4							
История	2							
Информатика и ИКТ	2							
Иностранный язык	4							
...								
Физика	2	2		5	1			
Физика			2	5	5			
Региональный компонент								4
Социально-экономические ресурсы региона			2	-	-			2
Элективные курсы								2
	Полуг		одия		4		6	
	1	2	1	2	1	2	1	2
История техники	2	2						
Фундаментальные эксперименты по физике			2 0					
Всего по разделу Элективные курсы								
Всего								

Если было принято решение об использовании сетевой модели обучения, то в рабочем плане указывается место проведения курсов. В результате сетевой учебный план может выглядеть так как представлено в таблице.

Таблица 7

**Учебный план муниципальной образовательной сети учреждений
(указываются сетевые образовательные учреждения) города N (10-11 классы)**

Предмет	Базовый уровень				Профильный уровень			
	10 класс	Место проведения курсов	11 класс	Место проведения курсов	10 класс	Место проведения курсов	11 класс	Место проведения курсов
Русский язык	1	№№ учреждений	1	№№ учреждений	2	№№ учреждений	4	№№ учреждений
Литература	4	№№ учреждений	2	№№ учреждений	5	№№ учреждений	5	№№ учреждений
.....								

В сетевом учебном плане указываются учреждения, чьи курсы будут засчитываться учащимся при аттестации.

Формируя перечень предметов и курсов для выбора, необходимо учесть кадровые и финансовые возможности каждого из учреждений и возможности сети. Разброс избираемых учащимися курсов может быть настолько велик, что это потребует проведения обучения в группах с минимальным количеством учащихся, на что может не хватить часов. Для того, чтобы этого не произошло, школьникам рекомендуется дать некоторые ориентиры, задающие некоторые рамки, границы их выбора. Такими ориентирами могут, например, служить учебные планы типовых профилей; письменные рекомендации для учащихся по выбору учебных планов; краткое описание содержания базовых профильных курсов и предполагаемых результатов после их освоения; оценки трудозатрат на освоения учебных курсов и другое.

С другой стороны желательно, чтобы школа, а тем более образовательная сеть, предложила учащимся как можно больше вариантов профильных курсов и элективов по всем образовательным областям. Ограниченность выбора одной-двумя образовательными областями не приведет к тому, что выстроенные планы будут носить индивидуальный характер.

Четвертый этап: носит подготовительный характер.

Перед осуществлением выбора с каждым ребенком и его родителями рекомендуется провести индивидуальную работу, подготовив их к процедуре выбора.

Желательно, чтобы с учащимися были проведены специальные занятия по обучению составлению ИУП. Так, школьники должны знать, что им нужно обязательно указать в перечне избираемых предметов 8 дисциплин, обязательных для изучения, не менее 2 дисциплин, изучаемых на профильном уровне и не менее 3 элективных курсов, поддерживающих изучение дисциплин на базовом или профильном уровне.

Учащимся нужно разъяснить правила изменения ИУП за время обучения в старшей школе, формы отчетности по изученным курсам.

Так, например, школой или в сети может быть принято решение, что индивидуальные учебные планы могут быть изменены учеником после окончания каждого полугодия (три раза за два года); условием изменения является выполнение учеником зачетной работы на положительную оценку по всем курсам (в том числе по тем, которые ученик решил более не изучать); получение зачетов по тем элективным курсам, которые заканчиваются.

В последующем для помощи ученикам в коррекции ИУПов рекомендуется проводить как индивидуальные консультации тьюторов, классных руководителей, учителей и администрации, так и общие сборы (сессии), на которых могут обсуждаться: успешность реализации ИУПов, «образцовые» ИУПы, основания корректировки и выбора тех или иных элементов ИУПа и т.п.

Важно, чтобы ученики хорошо поняли правила составления учебных планов и были готовы принять на себя ответственность за сделанный выбор, что-то приобретая и от чего-то отказываясь. Ученики и их родители должны понимать, что изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, например, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации.

Для того, чтобы все заинтересованные стороны соблюдали свои обязательства во время обучения, рекомендуется заключать договоры, определяющие права и обязанности ученика, родителей (лиц их заменяющих), администрации и педагогического коллектива школы. В качестве такового договора может быть рассмотрен «Договор о предоставлении образовательных услуг по индивидуальному учебному плану».

Помимо этого, школе или всем учреждениям сети при сетевой модели обучения предстоит разработать новые принципы организации обучения, например, в предметных группах и на потоках (то есть в параллели), поскольку классно-урочная система не соответствует вводимой технологии.

Перед проведением выбора нужно провести презентацию рабочего учебного плана: подробно разъяснить предлагаемый школьникам вариант, прокомментировать формы промежуточной и итоговой аттестации по предметам, требования к результатам их освоения, время (сроки и продолжительность) изучения курсов.

Пятый этап: разработка ИУП учащимися и подписание проектов договоров об обучении школьников по ИУП с родителями.

Непосредственно перед процедурой выбора школа заготавливает для каждого ученика бланки с чистой сеткой учебного плана и затем проводит саму процедуру. Ученики разрабатывают и заносят в сетку часов свой собственный индивидуальный учебный план. Каждый из учеников должен быть обеспечен комплектом опорных методических материалов для выбора. При заполнении бланков ИУП учащимся и родителям может потребоваться помощь тьюторов, учителей-предметников, классных руководителей. Этап завершается подписанием проекта договора со стороны родителей. На работу школьников с учебными планами должно быть выделено достаточное количество времени, примерно от 5 до 10 дней.

Шестой этап: завершается разработкой школьного, а во втором варианте школьных и общего сетевого учебных планов.

Вариант составления школьно учебного плана при *модели внутришкольной профилизации*.

После получения и обработки ИУП учащихся учебная часть школы, классные руководители (тьюторы классов) делают сводную таблицу, которая суммирует индивидуальные учебные планы старшеклассников. В сводную сетку заносятся данные о количестве учащихся, сделавших выбор и количестве групп, которые могут быть открыты в школе для изучения избранных предметов и курсов.

Элемент таблицы для школы, имеющей в параллели 10-х классов 50 учеников (2 класса).

Таблица 8

Таблица общеобразовательного учреждения
по выбору учебных предметов базового и профильного уровня
(10-ые классы; первое полугодие)

Учебный предмет	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Учебных часов в неделю	Кол-во обучающихся, выбравших данный предмет	Учебных групп	Учебных часов в неделю	Кол-во обучающихся, выбравших данный предмет	Учебных групп
Русский язык	1	35	1	2	15	1
Литература	4	30	1	5	20	1
Математика	4	20	1	6	30	1
История	2	50	2	-		
Информатика и ИКТ	2	17	1	4	33	3
Иностранный язык	4	-		6	50	4

...						
Физика	2	45		5	5	
Всего учебных групп						

Из таблицы видно, что по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Математика» возможно создание 2 учебных групп в параллели.

Предмет «история» школа предлагает изучать только на базовом уровне. Это означает, что формируются 2 подгруппы в параллели или предмет изучается на потоке.

На занятиях по «Информатике» класс делится на подгруппы. Здесь может быть выбран, например, такой вариант: 1 подгруппа базового уровня; три – профильные.

При изучении иностранного языка класс также делится на подгруппы, следовательно, возможно создание 4 подгрупп профильного уровня.

Сложнее обстоит дело с изучением учебного предмета «Физика». Простым перераспределением обучающихся в данном случае вопрос не решить. Группа из пяти человек может изучать физику на профильном уровне только в том случае, если на это найдутся дополнительные средства. Их источниками могут стать: увеличение бюджетного финансирования, часы факультативов, кружков, родительские средства и т.д. Эта позиция может стать предметом переговоров общеобразовательного учреждения, как с учредителем, так и с родителями обучающихся. Если ни один из указанных вариантов не может быть реализован, то школе следует разработать варианты обеспечения обучения через сеть или с помощью других форм обучения, например, экстерната, дистанционной.

В вариантах реализации внутришкольной модели обучения необходимость включения школы в сеть может быть связана именно с недостатком финансовых ресурсов или с повышением эффективности их расходования. Эта проблема в большей степени может проявиться в небольших школах.

Она может решаться несколькими способами за счет увеличения бюджетного финансирования и/или привлечения внебюджетных средств (в том числе, средств родителей), а также за счет объединения школы с другими образовательными учреждениями и ресурсными центрами, на базе которых школа может проводить обучения школьников, используя их финансовые ресурсы

В данном примере школа может рассмотреть вариант обучения школьников физике в одном из соседних учреждений, где данный предмет преподается на профильном углубленном уровне. Небольшое количество учащихся может изучать предмет в составе класса другой школы.

Если аналогичные ситуации будут складываться в нескольких образовательных учреждениях, то имеет смысл рассматривать вариант открытия на базе одного из учреждений муниципальной сети сетевой учебной группы. Подобные примеры уже есть в практике: сетевые группы создаются для изучения иностранных языков. Однако при принятии решения об открытии сетевых групп необходимо, как уже отмечалось выше, оценить затраты на перемещение учащихся и безопасность их передвижения.

Есть и другие варианты решения этой проблемы на уровне сети: это открытие сетевых ресурсных центров очного, очно-заочного обучения, экстерната или дистанционного обучения; работа преподавателей ресурсных центров с выездом на места в отдаленные школы для работы с малыми группами учащихся. Таким же образом ведется работа по предметам регионального и школьного компонентов.

Однако в небольших по размерам школах обучение на основе индивидуальных планов реализовать все же сложно, так как это потребует достаточно больших дополнительных расходов. Фактически такое обучение будет являться платным. Поэтому, помимо внутришкольной профилизации, при которой школа обходится собственными ресурсами, предлагается использовать модели сетевой организации, объединяющие, помимо школ, ресурсы учреждений дополнительного, начального и среднего профессионального образования детей, различных структур довузовского образования, заочных школ, дистанционного образования и т.п.

Специфика разработки учебных планов при сетевой модели обучения.

Данные опроса учеников всех школ относительно их намерений изучать базовые, профильные предметы и элективные курсы заносятся в общую таблицу. Эта таблица будет выглядеть как таблица.

Таблица 10

Таблица подсчета выборов учащихся профильных и элективных курсов

Предмет	Профильный уровень								
	Часов в неделю	Количество выборов в школе					Кол-во		№№ школ
		А	Б	В	Г	Д	Всего	Гр.	
Русский язык	2	12	21	14	19	15	81	5	А, Б, В, Г, Д
Литература	5	20	16	7	12	15	70	3	А; Б (Г); Д (В)
Математика	6	8	16	16	10	20	70	3	С, (А, Б, В, Г)

История	-								
Информатика и ИКТ	4	14	17	15	14	12	72	3	С, (А, Б, В, Г)
Иностранный язык	6	17	18	20	15	14	84	6	В, Д, (А, Б, Г)
...									
Физика	5	4	9	10	8	7	38	2	С, (А, Б, В, Г)
Всего									

В таблице указывается количество учащихся сделавших выбор базовых, профильных предметов и элективных курсов в каждой из учреждений сети, здесь условно обозначенных буквами А, Б, В, Г. Д. Здесь приводится пример таблицы выбора профильных курсов.

Разброс в выборах может потребовать деления учащихся на более мелкие, чем класс, группы учащихся. Однако для открытия малых групп, как и в первом варианте, может не доставать финансовых средств. В связи с этим сначала нужно подсчитать, какое количество часов будет потрачено на открытие максимального количества учебных групп во всех школах для изучения предметов на базовом и профильном уровне в соответствии с выбором учащихся. Затем определить, остается ли резерв часов.

Для этого из общей суммы часов, затрачиваемых на всех учащихся в неделю по всем предметам рабочего плана, нужно вычесть количество часов с учетом максимального числа учебных групп. Если резерва часов нет, нужно рассматривать варианты создания сетевых групп, анализируя размер дополнительных затрат на передвижение учащихся и вопросы их безопасности. Так, в приведенном здесь примере для изучения литературы могут быть объединены учащиеся школ «Б» и «Г» на базе школы «Б» и учащиеся школ «В» и «Д», например, на базе школы «Д» и т.д. Выбор школы будет определяться исходя из наличия ресурсов и качества транспортного сообщения. В результате нужно открыть такое количество групп, которое позволяет общий объем финансирования обучения всех учащихся во всех учреждениях сети.

Еще одним вопросом для анализа выборов является вопрос их совпадений у разных учащихся. Напомним, что, по возможности, нужно сохранить постоянные школьные коллективы, классы, для изучения перечня того предметов, где выборы совпадают.

Учебный план сети разрабатывается и утверждается коллегиальным органом управления сетью, например, координационным советом, советом директоров. Подготовку плана к утверждению осуществляет сетевой координатор (например, заместитель директора одного из сетевых учреждений).

После предъявления родителям, ученикам и всем учителям школ возможной схемы освоения учебных предметов в рамках сетевого

взаимодействия общеобразовательных учреждений, рабочий план сети школ может претерпеть изменения.

Седьмой этап: разработка школьных учебных планов, заключение договоров, составление расписания.

По итогам этой работы подписываются договоры с родителями учащихся и разрабатываются окончательные варианты учебных планов школ и сети. В них указывается не только количество недельной нагрузки на учащегося в часах, но и место проведения курсов в сети.

Еще одной проблемой может стать корректировка учебных планов. Успешное построение индивидуального учебного плана предполагает систематическую рефлекссию и уточнение сделанного учащимся выбора. В концепции профильного обучения выдвигается требование гибкости плана. Это означает, что первоначальный выбор не должен стать окончательным даже в тех случаях, когда его выбор производился на основе содержимого портфолио и результатов экзаменов по профильным предметам в 9 классе. Должны быть специально предусмотрены механизмы, во-первых, регулярного переосмысления правильности сделанного ранее выбора и уточнения его оснований, в том числе уровня программ, во-вторых, коррекции образовательной траектории, смены профиля обучения и индивидуального учебного плана. Если учащийся желает изучать на профильном уровне курсы, по которым ранее не был сдан профильный экзамен, то следует рассмотреть, что послужило основанием для такого изменения выбора, оценить, какие учебные достижения имеются у ученика по данному предмету в 9 классе и принять решение относительно возможности и целесообразности изменения учебного плана.

Для успешной организации образовательного процесса в школе важнейшее значение имеет еще один этап его планирования – составление расписания занятий. Расписание учебных занятий составляется на основе разработанного учебного плана школы и является инструментом для структурирования времени в течение учебного дня, недели, года.

При структурировании нагрузки школьников профильных классов особое внимание необходимо уделить наиболее рациональному использованию учебного времени. Рационализировать использование учебного времени позволяет блочно-модульный принцип составления расписания. Его сущность состоит в том, что все предметы учебного плана объединяются в блоки по принципу общности содержания. При составлении расписания занятий соблюдается принцип чередования блоков предметов со сходным содержанием. Например, в течение какого-то времени учащиеся изучают гуманитарные предметы, а затем предметы естественно-научного цикла, или, например, в неделе могут быть выделены дни для занятия профильными дисциплинами; изучение профильных и непрофильных дисциплин может также чередоваться по полугодиям.

Блочно-модульный принцип планирования учебного процесса позволяет сократить количество предметов, изучаемых параллельно. Благодаря ему уменьшается ежедневная и еженедельная учебная нагрузка школьников,

создаются условия для более полного «погружения» учащихся в учебный предмет и введения педагогических технологий, нуждающихся в более длительных учебных занятиях, чем сорокапятиминутный урок. Это такие технологии как обучение в сотрудничестве, метод проектов, лекционно-практическая система обучения, а также игровые методы обучения, социальные практики, научно-практические конференции школьников и др.

При составлении расписания по программам профильного обучения необходимо учитывать используемые учителями нетрадиционные педагогические технологии. Технология влияет на распределение учебных кабинетов, времени в течение учебного дня и даже года. Так, например, для метода проектов целесообразно в расписании занятий выделять специальное время, общее для всех учащихся, в которое они смогут под руководством учителей разработать, защитить и реализовать собственные проекты. Целесообразно также со второго полугодия 10-го класса выделить дни для самостоятельной работы школьников: библиотечный, день для подготовки творческих домашних заданий, работы над проектами и др., согласовав для этого графики работы учителей с учреждениями культуры.

В расписании занятий профильных классов должны быть предусмотрены библиотечные дни, для хорошо успевающих школьников дни самоподготовки или самообразования. Школа может для некоторых хорошо успевающих учащихся выстраивать индивидуальный (вне учебных групп) режим занятий, например, по ускоренному варианту, при котором часть предметов изучается практически самостоятельно и сдается экстерном.

При сетевом варианте обучения рекомендуется выделять не менее двух дней в неделю, в которые учащиеся изучают предметы в составе предметных групп других школ. Для разработки и координации сетевого расписания занятий совет учреждений сети назначает сетевого завуча или сетевого координатора, ответственного за организацию учебного процесса в сети учреждений (составление расписания занятий, контроль за посещаемостью занятий учащимися, замену преподавателей, ведение документации по сетевым преподавателем, то есть учителям, работающим с сетевыми группами.)

После составления расписания его целесообразно проанализировать по следующим вопросам.

Соблюдается ли в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормативами учебного плана школы часовая учебная нагрузка в течение одного дня и недели.

Обеспечивает ли расписание занятий рациональное расходование времени ученика и учителя.

Создает ли он необходимые условия для качественной реализации учебных программ.

Работа по ИУП в городской школе

Наибольшие трудности при переходе на ИУП, испытываемые большинством организаторов учебного процесса:

1) Вызваны отсутствием нормативно-правовой базы. Так в настоящее время во многих учебных заведениях финансирование ведется из расчета класс-комплектов, тарификация и, соответственно, нагрузка учителей определяется по учебным планам, предусматривающим деление на группы только при изучении иностранных языков, физической культуры и в ходе трудового обучения;

2) Связаны с невозможностью деления на подгруппы из-за недостаточной материально-технической базы и сильной перегруженности некоторых школ при изучении предметов «по выбору», отсутствием свободных кабинетов, позволяющих проводить индивидуальные занятия.

Работа по ИУП в малокомплектной школе

Модели, описанные в концепции, также легко исполнимы и для меньших школ, расположенных в крупных городах, где профильность может быть «распределена» между разными школами, имеющими свой профиль углубленного обучения». Но механизм профилизации маленькой (чаще сельской) школы, в которой имеются один 10-й и один 11-й, зачастую неполные классы, нуждается в дальнейшем обсуждении и проектировании.

Вполне соглашаясь с продуктивной идеей авторов концепции разделить базовые учебные курсы на общеобразовательные, профильные и элективные, некоторые авторы предлагают модель профильного обучения для малокомплектной (в т.ч. сельской) школы. Предлагаемая ими модель имеет ряд степеней свободы, обеспечивающих ее вариативность и возможность адаптации к разным условиям и типам школ. Суть данной модели состоит в следующем.

1. Организация обучения

Освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам (в постоянных разновозрастных коллективах). Освоение профильных и элективных курсов проходит во временных смешанных разновозрастных коллективах (РВК), состоящих одновременно из учащихся 9-х, 10-х и 11-х классов. Комплектация и количество РВК в школе, имеющей одну параллель 9-11 классов, по мнению авторов, может колебаться от трех до пяти временных коллективов, в чем и состоит вариативность организационного аспекта. Соответственно и расписание занятий составляется таким образом, что профильные и элективные занятия для всех трех классов ставятся в расписании одновременно, и каждый ученик на это время уходит в свою профильную разновозрастную группу. Такой организационный подход, очевидно, имеет ряд преимуществ, заключающихся в значительной организационной полноте модели. А именно:

а) чередование разновозрастного и разновозрастного обучения позволяет учащимся пребывать в разных социальных ролях (ведущего и ведомого) и в разных социальных условиях, что обеспечивает оптимальную полноту социальных ролей;

б) чередование пребывания в постоянном и временном детских коллективах позволяет взаимно компенсировать недостатки постоянных

(закрытых систем) и временных коллективов, которые подробно описаны в педагогической литературе;

в) чередование общеобразовательной и профильной направленности позволяет сохранять баланс между «я должен» и «я хочу».

«Вертикаль» по классам, как бы смешиваясь, превращается в «горизонталь» по интересам и наоборот, что способствует укреплению и увязыванию организма школы как «горизонтальными» внутривозрастными, так и «вертикальными» межвозрастными связями отношений. Опыт показывает, что такая структура отношений в значительной степени способствует оздоровлению общего «климата» школы. Превращение «вертикали» в «горизонталь» не ведет к значительному увеличению количества учебных групп, а, следовательно, не требует дополнительного финансирования.

2. Время обучения

Предлагаемая модель может иметь разные уровни продолжительности занятий общеобразовательными и профильными предметами. Вариативность этого аспекта может предполагать чередование «общего» и «интересного»:

- а) в течение дня (привычная ежедневная многопредметность);
- б) по дням (общеобразовательные и профильные дни);
- в) по неделям (общеобразовательные и профильные недели).

Первый вариант полностью соответствует классическому «калейдоскопическому» (Блонский П.П.) распределенному обучению (в течение дня шесть-семь разнопредметных уроков), последний – соответствует инновационной технологии концентрированного обучения. Известно, что оба варианта имеют ряд несовпадающих недостатков, поэтому оптимальным, должно являться чередование распределенного и концентрированного обучения, причем распределенному обучению соответствуют общеобразовательные курсы, а концентрированному – профильные и элективные. Таким образом, можно достичь разумного баланса (и взаимной компенсации недостатков) между традиционным распределенным и профильным концентрированным обучением. Сохранению устойчивости профильного интереса способствует его концентрированность (сосредоточенность), а интерес к общеобразовательным предметам можно поддерживать их чередованием.

3. Содержание обучения

Данная модель не предполагает перекраивать содержание общеобразовательных курсов, поскольку их изучение проходит в разновозрастных постоянных коллективах (классах). Что же касается профильных и элективных курсов, то их структура должна быть иной, так как их изучение предполагается в разновозрастных временных коллективах. При такой организации содержания учебного материала необходим переход на крупноблочное планирование содержания образования и создания нескольких (допустим – трех) вариантов программ (программы I, II, III). Причем ученик А может начать изучение профильного и элективного курсов с варианта I. В

следующем учебном году младший на год ученик Б вместе со старшим учеником А будут изучать вариант II, а на третий год ученики А, Б вместе с учеником В осваивают программу III. Любая из последовательностей изучения программ (I-II-III, II-III-I, III-I-II) должна обеспечивать равную степень освоения профильных и элективных курсов. Такой подход предполагает трехкратное (и трехгодичное) «прокручивание» ядра предмета, что обеспечивает его эффективное усвоение, так как соблюдается разумный баланс между «целостью» (Розанов В.В.) и «эпизодичностью» (Гессен С.И.) подачи знаний, баланс между интеграцией и дифференциацией.

4. Уровневый аспект

Разновозрастная и разноуровневая организация профильного обучения предполагает регулярное чередование различных уровней усвоения учебных знаний (от доступности до высокого уровня трудности), что обеспечивает, с одной стороны, успешность обучения (при доступности) и, с другой стороны, интенсивность развития (при преодолении трудностей). Технологически это предполагает регулярное чередование обучения, взаимообучения и самообучения (учения), контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, оценки, взаимооценки и самооценки. Также предполагается чередование индивидуального обучения с групповым и коллективным, а группового и коллективного с фронтальным.

Таблица 11.

Характеристики процесса обучения	Разумный баланс Антиномическое чередование (пульсация)	Формы вариативности (степени свободы)
Организация	а) чередование одновозрастного и разновозрастного обучения; б) чередования пребывания во временном и постоянном коллективах; в) чередование отношений по «вертикали» и «горизонтали»;	Количество профильных РВК может колебаться в зависимости от суммарного количества школьников в 9-11 классах. Профильная направленность может быть разной для разных школ в зависимости от выбора учащихся
Время	г) чередование концентрированного и распределенного обучения;	Чередование общеобразовательных и профильных курсов может осуществляться поурочно (в течение дня), по дням, по неделям по выбору педколлектива школы.

Содержание	д) чередование общеобразовательных и профильных курсов; е) чередование целостных и фрагментарных знаний;	Трехгодичный скользящий график профильных программ (I-II-III, II-III-I, III-I-II).
Уровни	ж) чередование доступности и высокого уровня трудности; з) чередование контроля (оценки), взаимоконтроля (взаимооценки) и самоконтроля (самооценки);	Вариативное чередование индивидуальных групповых, коллективных и фронтальных занятий.

Приведем пример организации ИУП в 10 класс, в котором обучаются 17 учащихся. Учебный план школы разработан на основе БУП и примерного учебного плана социально-экономического профиля, как наиболее гибкого и учитывающего выбор наибольшего количества учащихся класса. В зависимости от выбранного профиля для каждого ученика 10 класса разработаны ИУП. Сформированы индивидуальные маршруты учащихся. Индивидуальные траектории развития учащихся согласованы с общим учебным расписанием школы и распределением кабинетов, учебных помещений школы. С учетом образовательных запросов учащихся созданы малые группы для изучения предметов профильного уровня. Учащиеся распределились на профили следующим образом:

1. Социально-экономический – 8 учащихся
2. Гуманитарный – 2 учащихся
3. Естественный – 2 учащихся
4. Информационно-технологический – 4 учащихся
5. Оборонно-спортивный – 1 ученик.

Но при внедрении данного плана в условиях малокомплектной школы, возникли следующие проблемы:

- трудности в организации обучения предмета на базовом и профильном уровне из-за отсутствия возможностей финансирования при делении класса на группы независимо от количества учащихся;

- для формирования индивидуальной траектории развития учащегося приходится ограничиваться общим количеством часов, отведенных для одного класса-комплекта в параллели;

- дефицит учебного времени для преподавания регионального компонента.

Таким образом, невозможность реализации типовой модели профильного обучения в малокомплектной школе, необходимость создания условий для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных программ для школьников поставили перед школой задачу разработки и апробации методики формирования индивидуальных учебных планов. В малокомплектной средней школе внедрение индивидуального учебного плана стало возможным благодаря:

- использованию надтарифных фондов в виде 15%-й доплаты учителям, работающим в профильных группах;

- финансированию из местного бюджета дополнительных часов, необходимых для разбиения класса на группы (по 5-ти профилям);
- привлечению внебюджетных средств.

Таблица 12.

	Профильные группы				
Учебные предметы	естеств 1 Информ-техн 1 Соц.-эконом 1 Гуманит. 1 Оборонно-спорт.				
I.Федеральный компонент					
Базовые учебные предметы					
русский язык	1				
литература	3				
иностр. язык	3				
математика	4				
информатика	1				
история	2				
обществознание	1				
право	1				
физика	2				
химия	1				
биология	1				
НВП	1				
ОБЖ	1				
физическая культура	3				
Профильные учебные предметы					
русский язык				1	
иностр.язык				2	
математика	2				2*
история				2	
обществознание			1		
право			1		
экономика			2	1	

география			2		
химия	2				
биология	2				2*
информатика		2			
физ. культура					1
II. Региональный компонент					
якутский язык, литература	2				
III. Компонент образовательного уровня					
элективные курсы	4	4	3	4	3
индивидуальная траектория	1	3			3
нагрузка учащихся	36+2	36+2	36+2	36+2	36+2

Представленный вариант служит иллюстрацией того, как можно воспользоваться предложенным механизмом формирования конкретного учебного плана из курсов трех типов: базовых, профильных и элективных. Реализация предложенного учебного плана полностью обеспечивает требования государственных образовательных стандартов.

В условиях сельской школы, отдаленной от культурно-образовательных центров, где ограничен кадровый ресурс, профильное обучение на базе даже большой, успешно работающей школы, будет ограничено 2-4 профилями, которые, скорее всего, пойдут по пути углубленного изучения отдельных предметов, в лучшем случае – по пути межпредметной интеграции.

Для сельской малочисленной школы один из возможных вариантов организации профильного обучения – создание районной сетевой старшей профильной школы, которая может быть создана на базе учреждения дополнительного образования детей. Районная сеть профильного образования на основе учреждения дополнительного образования позволит обеспечить выбор профилей, через систему конкурсов привлечь лучших педагогов района для разработки профильных курсов, создать районный банк профильных курсов, обеспечить доступность любого элективного или профильного курса практически для каждого школьника района.

Подготовка школьного расписания фактически предполагает составление индивидуальных расписаний учителей и каждого учащегося. Предполагается также изменение порядка ведения классного журнала.

Система зачетных единиц (кредитов)

Система зачетных единиц (кредитов) обусловлена потребностями модернизации российского образования, применением новых технологий обучения, например дистанционного обучения, а также перспективой расширения сетевой модели профильного обучения, когда ИУП учащегося может реализовываться в различных образовательных учреждениях и организациях.

Традиционно в России зачетной единицей, определяющей объем учебной работы, как учащегося, так и преподавателя, является академический час (40–45 мин). БУП определяет максимальную недельную учебную нагрузку. К сожалению, такая мера работы учащегося не характеризует объем и трудоемкость теоретических и практических занятий, а также самостоятельной работы как в целом, так и по отдельным дисциплинам.

Таблица 13.

Выбор учебных предметов базового и профильного уровня

Предмет	Уровень	Всего учебных часов за год (T ₀)	Кол-во учебных часов в неделю на	«Цена» курса в кредитах (K = T / 01)	Минимальный (зачетный) кредит (K _{min})
Математика	Профильный	100	3	3	2,5
Биология	Базовый	80	2	1	1,5
История	История	70	2	2	1,5
Физика	Элективный	35	1	1	1
...					
Всего					

При расчетах трудоемкости образовательных программ в зачетных единицах исходят из следующего. Средняя продолжительность учебного года составляет 35-36 недель, поэтому одна зачетная единица (кредит) соответствует 35 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 мин (или 27 астрономическим часам), т.е. одному часу в неделю. Расчет трудоемкости дисциплины в зачетных единицах производится, исходя из деления ее трудоемкости в академических часах на 35 с округлением до 0,5. Одна неделя практики или учебного проекта выражается 1,5 зачетными единицами.

Индивидуальный учебный план профильного обучения в старшей школе разбивается на зачетные единицы (кредиты) в отношении базовых, профильных, элективных учебных курсов, а также учебных проектов и практик (таб.).

По каждой позиции учебного плана определяется минимальный кредит, который необходимо набрать для зачета. При этом устанавливаются требования к индивидуальному учебному плану обучающегося. Например, учащийся 10-го класса в течение учебного года должен:

- освоить общеобразовательные программы по русскому языку и математике на базовом уровне в объеме не менее трех кредитов;

- освоить не менее трех профильных курсов в объеме не менее пяти кредитов каждый;

- освоить не менее шести элективных курсов, проектов, практик в объеме не менее одного кредита каждый;

-освоить в итоге не менее 35 кредитов за год.

Таблица 14

Этапы составления учебного плана при переходе
на обучение по ИУП

I. Подготовительный	II. Организационный		
	Формирование списка учебных предметов и курсов	Составление ИУП учащихся, учебного плана школы и расписания в целом.	Составление расписания с учетом ИУП.
Анкетирование, диагностирование, предпрофильная подготовка с целью осознанного выбора профиля (8-9 классы)	Составление предварительного варианта учебного плана с набором предметов на выбор и указанием обязательных предметов (федеральный компонент) Дополнение плана профильными предметами для выбора. Дополнение плана предметами регионального компонента и элективными курсами (школьный компонент).	Анкетирование учащихся с целью определения предметов, которые они хотят изучать на профильном уровне (не менее 2). Подсчет суммарного объема часов, составляющих ИУП, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, с учетом БУП и СанПиН. Широкое разъяснение учащимся и родителям правил изменения ИУП, форм отчетности по изученным курсам и т.д.	Четко определяется прохождение каких учебных предметов будет происходить в стенах школы, а каких – в учреждениях ДО и т.д. На основе разработанной компьютерной программы «ИУП-профиль» делается свободная таблица, в которой суммируются индивидуальные учебные планы учащихся.

Проводится тщательный анализ возможности школы для реализации ИУП (кадры, средства и т.д.), ведутся дополнительные переговоры с семьей старшеклассников, корректируется ИУП.

Подготовка к составлению ИУП ведется в течение 9 класса. Включает в себя: Психологические тренинги; Консультации, помогающие ученику сформировать представление о своих профессиональных перспективах и путях движения к ним; Консультации-переговоры с педагогами о содержании и формах изучения предметов, других формах, позволяющих ориентироваться в образовательных услугах, имеющихся в данном ОУ, а также за его пределами; Специально организованные мероприятия, направленные на выявление интересов учащихся, погружение их в ситуацию «возможностей и ответственности», в ситуацию самоопределения.

Механизм формирования классов:

Шаг 1. Составление таблицы выбора учащимися вариантов изучения базовых (федеральных) предметов (крестики поставлены условно):

Таблица 15

ФИО	Литер (у)	Литер (б)	Мат (у)	Мат (б)	Естеств	Химия. Физика.	История	Право
Иванов			+	+		+	+	
Петров	+	+		+	+	+		
Сидоров	+	+	+					
Семенов	+	+	+	+	+	+		
Захаров	+	+	+	+		+		
Сахаров	+	+	+		+			
....								
Тюлькин	+	+	+	+			+	
ИТОГО								

Внизу каждого столбика – количество учащихся, выбравших тот или иной вариант изучения предмета.

Шаг 2. Определение предметов, на основе которых ученики объединяются в классы.

Шаг 3. Формирование учебных групп.

В учебных группах учащиеся изучают профильные (специальные) курсы такие, как экономика, право и т.д. и элективные курсы. Групп больше, чем классов.

Количество учащихся варьируется от 3 до 20. Механизм формирования учебных групп:

Составление списка учащихся по каждому выбранному курсу;

Формирование учебных групп. Например, элективный курс «Деловое письмо» выбрали 12 человек. Объединение учащихся из двух классов в одну учебную группу для составления расписания, с учетом остальных учебных предметов. При появлении в расписании «окон» учащиеся используют для самостоятельной работы над исследованием или проектом, для встреч с научным консультантом и т.д.

Механизм отслеживания выполнения индивидуальных учебных планов.

Для базовых, профильных и элективных предметов ведутся отдельные журналы, которые оформляются педагогами традиционно. Журналы позволяют контролировать выполнение учителем учебного плана в соответствии с заявленной им программой. У завуча имеется специальный «экран», на котором представлены фамилии всех учащихся данной параллели и их выбор. С определенной периодичностью подводятся итоги выполнения учителями учебных программ. Индивидуально за выполнением своего учебного плана следит сам учащийся.

Трудности, выделяемые руководителями школ как наиболее характерные.

Отсутствие опыта работы у педработников.

Отсутствие банка данных по способам организации индивидуальных форм образования.

Составление расписания при переходе на ИУП.

Перегруженность БУПа базовыми предметами.

Сложность с разработкой курсов по выбору, с адаптацией программ под конкретного ученика.

Оплата труда учителя.

Работу по педагогическому сопровождению учащегося в ситуациях составления индивидуального учебного плана, выбора и изменения профиля обучения, проектирования послешкольного образовательно-профессионального маршрута выполняется следующим образом:

-в школе в штатное расписание школы введена должность тьютора;

-организовано взаимодействие разных специалистов для реализации отдельных элементов этой работы и придания ей в условиях профилизации нового статуса «тьюторского сопровождения»;

-работа выполняется, но она распределена между учителями, классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, заместителями директоров в пределах их прежних компетенций.

Тьютор или лицо, его заменяющее, выполняет следующие обязанности:

-готовит ученика к осуществлению самостоятельного выбора профиля в процессе предпрофильной подготовки;

-обсуждает и разрабатывает вместе с учеником его индивидуальный учебный план;

-помогает учащемуся в создании и наполнении его портфолио;

-обсуждает с учеником его трудности в профильном обучении, помогает разрешению возникающих проблем, контролирует ход учебного процесса;

-знакомит подростка с вариантами получения профессионального образования, значимыми для него особенностями муниципального и регионального рынка труда;

-обеспечивает подростка доступной информацией о его правах при завершении школьного образования и продолжении его на послешкольном этапе, о потенциальных помощниках в проектировании послешкольного образовательного пути.

4. Из опыта работы образовательных учреждений

Организация обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам в МОУ «Гимназия №1» г. Белгорода

(Аревшатян Н.П., заместитель директора по УВР гимназии № 1 г. Белгорода)

С 1998 по 2004 год гимназия являлась федеральной экспериментальной площадкой по отработке модели многопрофильной гимназии городского типа, с 2004 по 2006 год - региональной экспериментальной площадкой по апробации экспериментального учебного плана и введению предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся старших классов.

За эти годы в гимназии созданы необходимые кадровые условия, научно-методическая и материальная базы для перехода на организацию обучения по индивидуальным учебным планам. В 2005 году гимназия получила грант управления образования и науки Белгородской области за реализацию проекта «Содержание подготовки учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам», а с 2006 года стала участником регионального эксперимента по отработке моделей профильного обучения.

Однако многолетний опыт работы по организации профильного обучения помог выявить и основные противоречия и проблемы, возникающие на этом пути. Согласно Концепции профильного обучения, одной из целей профильного образования является наиболее полный учет интересов, склонностей и способностей учащихся, создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Но, как показывает опыт, для многих учащихся, и даже их родителей, очень сложно бывает преодолеть психологический барьер, называемый «сменой привычного окружения» - многие боятся менять классный коллектив, сложившийся за многие годы совместного обучения, а это неизбежно при выборе профиля обучения и перекомплектовании классов. Второй проблемой при организации профильного обучения в рамках базисного учебного плана является то, что структура и содержание образования «строгих» базовых профилей не всегда соответствуют потребностям в жизненной установке ученика.

Статус гимназии предполагает обучение по профилям гуманитарного направления. Однако предлагаемые профили могут лишь частично удовлетворить индивидуальные образовательные интересы учащихся. На многих специальностях в вузах набор профилирующих предметов не соответствует тому набору профильных предметов, который предлагает БУП по тому или иному «строгому» профилю. В результате, как показывает анализ самоопределения выпускников гимназии за последние 5 лет, лишь 50% из них продолжают обучение по профилю, выбранному в гимназии, еще у 20 % специальность, выбранная для профессионального образования в высших и средних специальных учебных заведениях, частично соответствует профилю

их обучения в гимназии. И почти у 30% выпускников выбранный профиль обучения в гимназии не связан с дальнейшей деятельностью.

Проанализировав результаты социологического обследования по выявлению запросов учащихся 9-х классов и их родителей, проведенного в 2006 году, мы пришли к выводу, что проблемы осознанности выбора профиля обучения учащимися и отбора содержания образования в профильных классах с соблюдением оптимального соотношения математической, гуманитарной и естественнонаучной составляющей можно решить, организовав профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

Подготовка к переходу на обучение по индивидуальным учебным планам проводилась в несколько этапов:

1. Выбор организационной модели обучения, определение перечня основных профилей обучения десятиклассников; отбор предметов и учебных курсов общеобразовательного и профильного уровней.

Для определения наиболее востребованных профилей и отбора предметов ученикам предлагается анкета «Выбор предметов для профильного обучения» (Приложение).

Результаты анкетирования в 2006 году показали, что почти 90 % выпускников 9-х классов хотят продолжить свое обучение в 10-х профильных классах, однако выбрали определенный профиль лишь 52 %. Остальные же учащиеся, то есть почти половина, указали такой набор предметов для изучения на профильном уровне, который не предлагает никакой конкретный профиль базисного учебного плана.

По результатам анализа образовательных запросов учащихся с одной стороны, и анализа возможностей для их удовлетворения в гимназии с другой, был сделан выбор организационной модели обучения старшеклассников – модель внутришкольной профилизации, при которой школа обходится собственными ресурсами. Затем был определен перечень основных профилей обучения старшеклассников, и произведен отбор предметов и учебных курсов общеобразовательного и профильного уровней, предлагаемых для освоения учащимися на старшей ступени гимназии. Это стало основой для разработки примерного учебного плана гимназии, который, в свою очередь, стал основой для создания учащимися своих индивидуальных учебных планов.

В 2006 наши девятиклассники выбрали для себя три основных профиля обучения на два последующих года – филологический, социально-экономический, физико-математический. Результаты анкетирования, проведенного в 2007 учебном году, показывают несколько другие приоритеты в образовательных запросах девятиклассников: выявлена востребованность двух основных профилей на следующие два года обучения в гимназии – филологического и социально-экономического. Ряд учащихся также указали в качестве необходимых для изучения на профильном уровне предметы, не являющиеся профильными для двух основных профилей: физика, химия, биология, история. Мы предложили эти предметы в качестве дополнительных профильных предметов.

2. Разработка рабочего варианта учебного плана, выявление запросов каждого учащегося 9-го класса по содержанию образования в 10-11 классах.

Ученикам был предложен вариант учебного плана (рис.1) с разъяснениями по работе с планом, а также анкета по выбору элективных курсов (Приложение).

Таблица 16

Рабочий вариант учебного плана 2007 года

<i>Предметы</i>	<i>Профили</i>		<i>Соц.-экономич.</i>		<i>Дополнит. профильные предметы</i>
	<i>Филологическ.</i>		<i>Соц.-экономич.</i>		<i>Кол-во часов в неделю</i>
	<i>Количество часов в неделю</i>		<i>Количество часов в неделю</i>		
	БУП	ИУП	БУП	ИУП	
Русский язык	3		1		
Литература	5		3		
Иностранный язык	6		3		
Иностранный язык II	2		-		
Математика	4		6		
Информатика и ИКТ	-		1		4
Физика	2		2		5
История	2		2		4
Обществознание	2		3		
Экономика	-		3		
Право	-		1		
Химия	1		1		3
Биология	1		1		3
	Обязательный базовый компонент				
География	1	1	1	1	
Православная культура	1	1	1	1	
МХК	1	1	-	-	
Физическая культура	2	2	2	2	
ОБЖ	1	1	1	1	
ИТОГО:	34		32		
Элективные курсы	2		4		
Максимальная нагрузка	36 часов	36 часов	36 часов	36 часов	

В верхней части таблицы указаны предметы, предлагаемые на выбор по уровню изучения – профильный - базовый.

В нижней части - предметы обязательного базового компонента.

Учащиеся должны были выбрать не менее 2 предметов, изучаемых на профильном или углубленном уровне в выбранном им профиле, и, по желанию, предметы дополнительного профиля (профильные предметы выделены цветом).

Предположим, что ученик филологического профиля выбирает для изучения на профильном уровне только русский язык и литературу как предметы основного профиля. Он отказывается от изучения второго иностранного языка, а первый иностранный язык хочет изучать на базовом уровне. У него в резерве остаются 5 часов, которые он может добавить к базовым предметам (например, к математике или обществознанию), доведя их, таким образом, до профильного или углубленного уровня, или выбрать большее количество элективных курсов. Все остальные предметы, входящие в БУП, изучаются на базовом уровне. Суммарная нагрузка при этом равна 36 часам, что соответствует санитарным нормам для данного этапа обучения.

3. Создание индивидуальных учебных планов.

В результате работы на этом этапе совместно с учащимися 9-х классов выстраиваются индивидуальные учебные планы на старшей ступени обучения (Приложение).

Рассмотрим в качестве примера индивидуальные учебные планы двух учеников разных профильных классов.

Ученик филологического 10 «А» класса выбрал два предмета основного профиля – русский язык и иностранный язык, а оставшиеся 4 резервных часа распределил так: 2 часа добавил на математику, доведя ее до профильного уровня, 1 час – на информатику, изучение которой не предусматривается БУП для филологического профиля, 1 час добавил к элективным курсам.

Ученик физико-математического 10 «В» класса, выбрал для изучения на профильном уровне математику и физику, а информатику решил изучать на базовом уровне – 1 час в неделю, 3 резервными часами распорядился, выбрав дополнительный профильный предмет – экономику.

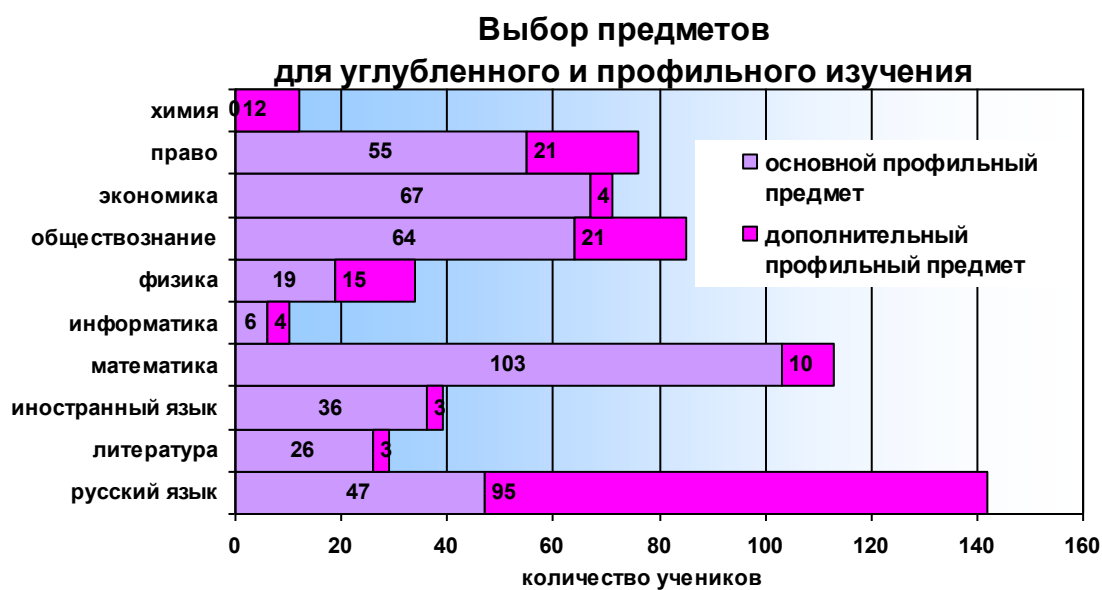


Рис. Количество выборов предметов для изучения на профильном уровне (10-11 классы, 2007-2008 учебный год)

4. Формирование учебных групп, составление расписания.

Заключительным этапом организационной работы стали обработка и анализ данных ИУП обучающихся и определение возможностей по их обеспечению. Учебной частью гимназии составлена сводная таблица, которая суммирует индивидуальные учебные планы старшеклассников (см. таблица).

Таблица 17

Таблица по выбору учебных предметов базового и профильного уровня в 2006-2007 учебном году

Учебный предмет	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Учебных часов в неделю	Кол-во уч-ся, выбравш их предмет	Кол-во групп	Учебных часов в неделю	Кол-во уч-ся, выбравши предмет	Кол-во групп
Русский язык	1	10	1	3	76	5
Литература	3	68	3	5	18	1
Иностранный язык I	3	74	5	6	21	2
Иностранный язык II	-	-	-	2	6	1
Математика	4	22	1	6	65	3
Информатика и ИКТ	1	65	5	4	12	1
Физика	2	65	3	5	20	1
Обществознание	2	39	2	3	47	3
Экономика	-	-	-	3	43	3
Право	-	-	-	1	38	2

Элективные курсы						2	86	8
Обязательный базовый компонент								
	фи	с-	с-	ф-				
	л	эк	эк	м				
История (история России, всеобщая история)	3	2	2	2	86	4		
Химия	1	1	1	2	86	4		
География	1	1	1	1	86	4		
Биология	1	1	1	1	86	4		
МХК	1	-	-	-	25	1		
Физическая культура	2	2	2	2	86	4+4		
ОБЖ	1	1	1	1	86	4+2		
Православная культура	1	1	1	1	86	4		
Всего учебных групп						51		30

В сводную сетку заносятся также данные о количестве учащихся, сделавших выбор, и количестве групп, которые могут быть открыты в гимназии для изучения избранных предметов и курсов. Далее определяется состав учителей, по уровню своей профессиональной и методической подготовленности способный организовать профильное обучение. Затем формируется списочный состав групп. При организации учебного процесса в гимназии сочетается традиционная классно-урочная система (для реализации обязательного базисного компонента учебного плана и совпавших выборов предметов федерального компонента) и предметно-групповая форма обучения (для индивидуальных выборов предметов федерального и регионального компонентов, а также элективных курсов). Всего по индивидуальным учебным планам в 2006-2007 учебном году в школе обучалось 86 учащихся 10-х классов, в 2007-2008 учебном году – 86 учащихся 11-х классов и 65 учеников вновь сформированных 10-х классов. Открыты классы филологического, социально-экономического и физико-математического основных профилей с возможностью выбора предметов дополнительного профиля.

В параллели 10-11-х классов организована 91 предметная группа (не считая обязательной базовой части, где предметы изучаются всеми учащимися на одинаковом уровне), из них 50 - межклассных:

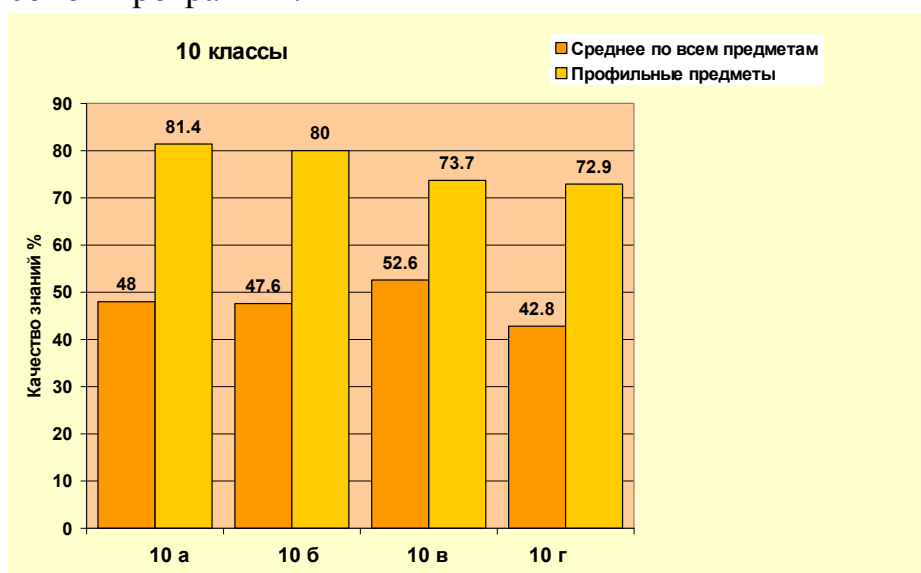
- 17 межклассных групп профильного уровня
- 15 межклассных групп базового уровня
- 14 межклассных групп элективных курсов
- 4 группы элективных курсов, объединяющих учеников 10 и 11

классов.

Для успешной реализации обучения по ИУП, помимо наличия высококвалифицированных кадров и хорошей материально-технической базы необходимо, чтобы школа третьей ступени имела много классов в параллели. Это дает возможность сгруппировать индивидуальные траектории в классы и группы, максимально учитывая запросы учащихся, и рационально использовать элективный компонент.

Особое внимание хочу обратить на необходимость поиска оптимальных технологий, которая обусловлена не только целями и задачами профильного обучения, но и тем, что поскольку в состав групп входят ученики с различной базовой подготовкой по предмету, очень важен выбор методов обучения, чтобы к моменту завершения курса все ученики достигли необходимого уровня в соответствии с требованиями стандартов профильного обучения. В практике работы гимназии реализуются такие технологии как разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, метод проектов, лекционно-практическая система, информационные технологии, а также игровые методы обучения. Большое внимание уделяется организации научно-исследовательской работы учителей и учащихся.

Мониторинг учебных достижений учеников является важной составляющей работы по организации обучения по индивидуальным учебным планам. Анализ результатов обучения учащихся 10-х классов в 2006-2007 учебном году позволяет сделать вывод о том, что выбор, сделанный добровольно, исходя из собственных образовательных запросов и профессиональных устремлений, стимулирует учащихся к более серьезному отношению к учебному труду, к участию в творческих и исследовательских проектах по профильным предметам, и, как следствие, к более успешному освоению учебной программы.



Результаты мониторинга удовлетворенности образовательных потребностей учеников 10-х классов в прошлом учебном году показали, что большая часть учащихся довольны своим выбором индивидуального учебного плана, хотя мотивация выбора разная. 8 % детей указало, что им все равно, какие предметы изучать. 9 % учеников недовольны выбором, но в

течение первого месяца обучения не воспользовались своим правом изменить индивидуальный учебный план. Право изменения ИУП сохраняется за ними до окончания I полугодия, но теперь уже с обязательной сдачей зачетов по предмету при переходе с базового уровня на профильный. Это право оговорено в Соглашении об индивидуальном учебном плане, которое заключает гимназия с родителями и учащимися при поступлении в 10-й класс, и определяет права и обязанности ученика, родителей, администрации и педагогического коллектива гимназии (Приложение).

Помимо Соглашения в гимназии приняты и другие локальные акты, регламентирующие организацию профильного обучения:

- Положение о профильных классах;
- Положение о приеме в профильные классы;
- Положение о приемной комиссии в профильные классы;
- Положение о портфолио выпускника основной школы;
- Положение о зачетной неделе в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Положение об элективных курсах;
- Положение об индивидуальном учебном плане (Приложение).

Кроме этого, в Устав гимназии внесены изменения, оговаривающие права учащихся по обучению по ИУП. Организация обучения по индивидуальным учебным планам потребовала также внесения изменений в инструкцию по ведению классных журналов (Приложение).

**Организация обучения старшеклассников по индивидуальным учебным
планам в МОУ директор МОУ «Верхопенская средняя
общеобразовательная школа им. М.Р.Абросимова»
Ивнянского района Белгородской области
(Билецкая Т.Д.)**

С 2004 года наше образовательное учреждение является региональной экспериментальной площадкой по апробации экспериментального учебного плана профильного обучения учащихся. В настоящее время в школе осуществляется обучение по учебному плану, который позволяет каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный план. Он не ограничивает школьников выбором какого-либо конкретного профиля, но за счет значительного увеличения числа профильных предметов и элективных курсов предоставляет возможность осуществлять свои индивидуальные образовательные планы.

Индивидуальный учебный план - это конкретный план обучения каждого ученика в отдельности, включающий совокупность учебных предметов, выбранных для освоения на базовом и профильном уровнях.

Для реализации индивидуальных учебных планов важнейшей задачей администрации школы является создание богатой образовательной среды,

иными словами условий для самостоятельного, осознанного выбора обучающимися учебных предметов (базовых, профильных, элективных) и форм обучения.

Как известно, базовые предметы являются обязательными для всех обучающихся. Поэтому школа может предоставить старшеклассникам только возможность выбора формы изучения того или иного предмета. Профильные предметы представлены специальными профильными курсами (право, экономика, математика, русский язык, география, обществознание).

И, наконец, элективные курсы. Элективные курсы по своей сути являются средством собственно профильной дифференциации образования, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым обучающимся содержания образования в зависимости от своих интересов, познавательных потребностей и жизненных устремлений. Благодаря элективным курсам, школа предоставляет старшеклассникам широкие учебные возможности выбора индивидуальной образовательной траектории. Главное, чтобы выбор учебных курсов был востребован обучающимися и превышал минимально обязательное число элективных курсов, т.е. был избыточным.

Выбирая различные сочетания базовых, профильных и элективных курсов, каждый старшеклассник вправе сформировать свой индивидуальный учебный план. Составление индивидуальных учебных планов мы проводим в форме образовательного тренинга «Индивидуальный учебный план».

Совокупность индивидуальных учебных планов становится основой для распределения обучающихся по учебным группам. Ученики с похожими интересами объединяются в одну группу. Таким образом, организуется изучение базовых общеобразовательных предметов. Преподавание профильных и элективных курсов происходит в меньших по численности учебных группах, которые формируются на базе всего класса.

Учащиеся 10 класса школы для изучения на профильном уровне выбрали следующие предметы:

обществознание – 3 часа;

экономика – 3 часа;

математика – 6 часов;

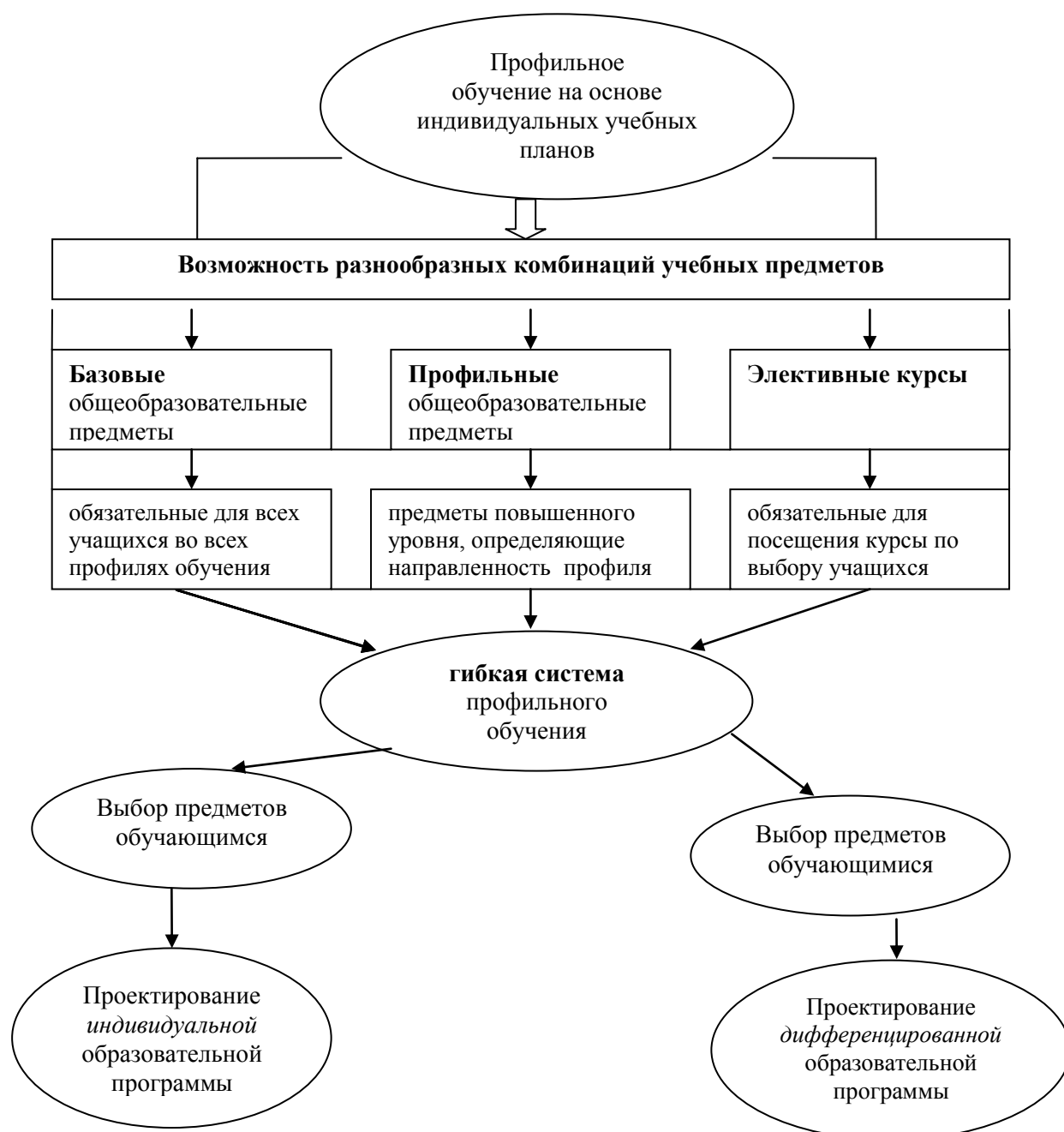
география – 3 часа;

право – 1 час;

биология – 3 часа;

профессиональное обучение по профессии «Водитель категории «В, С» - 4 часа;

русский язык – 3 часа.



Предметы, выбранные учащимися для индивидуального обучения, предполагают их деление на 6 групп в зависимости от набора профильных предметов. Учебным планом предусмотрена максимальная нагрузка в 36 часов на каждого учащегося, которая соблюдается для каждого конкретного ученика, но за счет индивидуального выбора и деления учащихся на группы при изучении английского языка, информатики, физкультуры общее количество часов возрастает до 63.

Финансирование дополнительных часов по экспериментальному учебному плану в 10 классе (20 учащихся) в количестве 21 часа для обучения по индивидуальным учебным планам учащихся за счет местного бюджета осуществляется на следующие предметы:

- русский язык (3 часа);
- экономика (3 часа);
- обществознание (3 часа);

- математика (6 часов);
- география (3 часа);
- биология (3 часа)

Учащиеся 11 класса обучаются в профильных группах (информационно-технологического, агро - технологического, универсального обучения). Большую часть уроков учащиеся всех профильных групп обучаются совместно, часть уроков проводится отдельно для каждой из профильных групп, где изучается материал только профильного уровня. Учебным планом предусмотрена максимальная нагрузка 36 часов на каждого учащегося, которая соблюдается для каждого конкретного ученика, но за счет того, что один и тот же предмет в одной группе изучается на профильном уровне, а в другой - на базовом, общее количество составляет 49 часов.

Финансирование дополнительных часов по экспериментальному учебному плану в 11 классе (17 учащихся) в количестве 13 часов для обучения по индивидуальным учебным планам учащихся за счет местного бюджета осуществляется на следующие предметы: информатика (4 часа); математика (6 часов); биология (3 часа).

Следует отметить, что основными проблемами, с которыми приходится сталкиваться педагогическому коллективу при организации обучения по индивидуальным учебным планам, являются:

- значительная трудоемкость обработки индивидуальных учебных планов обучающихся при подготовке учебного плана 10-11-х классов школы;
- составление и корректировка расписания занятий.

Переходу на обучение учащихся по индивидуальным учебным планам в школе предшествовала большая организационная работа.

На основе диагностических исследований нами были выявлены профессиональные потребности старших школьников, уровень сформированности профессиональных интересов и склонностей. Этот вид деятельности непосредственно связан с анализом профессиональных потребностей учащихся, определением их готовности к выбранному уровню обучения, формированием учебных групп и учебного плана школы с учетом реальных потребностей учащихся и их родителей (Приложение 1).

В рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки, с учащимися 9-го класса был проведен информационный классный час, на котором их познакомили с возможными профилями обучения и профильными предметами, правилами выбора того или иного профиля. Были проведены такие занятия как: «Выбор профиля дальнейшего пути обучения: хочу, могу, надо», «Особенности профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов». Кроме этого, с учащимися был проведен тренинг по заполнению бланков индивидуальных учебных планов.

В соответствии со школьной комплексной программой «Самоопределение» в школе ежегодно проводятся психолого-диагностические исследования, включающие:

- анкетирование по выявлению интересов, склонностей, профессиональному самоопределению;

- тесты на определение предпочитаемого типа профессии (методика ДДО Е.А.Климова), области интересов (методика «Карта интересов»), теста интеллекта (тест Амтхауэра), типа учебной мотивации.

Свою будущую профессиональную деятельность школьники связывают со следующими сферами деятельности:

- информационные технологии - 2 ученика;
- экономика, организация производства - 7 учащихся,
- право, юриспруденция - 3 учащихся;
- армия, милиция - 6 учащихся;
- строительство - 2 учащихся;
- медицина - 8 учащихся;
- сервис, обслуживание населения - 1 ученик;
- пока не знаю - 1 ученик.

На выбор учащимися области своей будущей профессиональной деятельности и профильного обучения в 10-11-х классах оказали влияние следующие факторы:

- будущая профессия - 5 учащихся;
- желание продолжить обучение в конкретном учебном заведении - 7 учащихся;
- школьные предметы, которыми бы хотели углубленно заниматься - 6 учащихся;
- собственный практический опыт профессиональной деятельности - 4 учащихся;
- примеры друзей и знакомых - 5 учащихся;
- советы родителей - 10 учащихся;
- рекомендации учителей - 4 ученика.

Наиболее важными факторами при выборе будущей профессии учащиеся считают:

- соответствующий их особенностям характер работы - 8 учащихся;
- благоприятные условия работы - 4 учащихся;
- возможность профессионального роста - 10 учащихся;
- престижность профессии - 8 учащихся;
- достаточный уровень оплаты труда - 10 учащихся;
- востребованность на рынке труда - 7 учащихся.

По итогам работы составляется «Карта профессионального выбора ученика».

Учащиеся 8-11 классов систематически информируются о ситуации на рынке труда, востребованных профессиях, перспективах и возможностях обучения той или иной специальности, о различных учебных заведениях района, региона, страны. Для родителей учащихся 9-го класса проводится ежегодное классное родительское собрание, на котором родители информируются о возможных путях получения образования после окончания 9-го класса. Кроме этого, родителей учащихся знакомят со спецификой обучения на основе индивидуальных учебных планов.

При анкетировании девятиклассников (17 человек) с целью выявления профиля дальнейшего обучения мы получили следующие результаты:

• Выбраны профили обучения:

- агро-технологический - 14 учащихся;
- социально- гуманитарный - 2 учащихся;
- филологический - 1 ученик.

• Дополнительно (курсы по выбору) девятиклассники хотели бы изучать:

- русский язык - 17 учащихся;
- математику – 17 учащихся;
- биологию – 4 учащихся;
- химию - 5 учащихся;
- физику – 3 учащихся;
- экономику - 1 ученик.

На следующем этапе мы сформировали список учебных предметов и курсов по выбору исходя из анализа запросов учащихся (Приложение 2).

В школе создан информационный банк данных, который содержит полную информацию о предлагаемых для изучения профильных предметах и элективных курсах, учебно-методическом обеспечении преподавания профильных предметов, методах и технологиях обучения. Информационный банк данных включает в себя содержание 15 элективных курсов, их объем, формы изучения материала, формы аттестации, ф.и.о. преподавателя и т.п. Кроме этого, на наш взгляд, важной является информация о содержании, технологиях и методах обучения профильным предметам.

Организация консультационной деятельности с учащимися и родителями по возможностям выбора профиля обучения, составлению индивидуального учебного плана является неотъемлемой частью работы всего педагогического коллектива школы. Этот вид деятельности непосредственно связан с оценкой устойчивости интересов школьников в выборе профиля обучения, выделением факторов, оказывающих существенное влияние на процесс и результат самоопределения личности. Кроме этого, в рамках консультационной работы проводится ознакомление учащихся и родителей с формой индивидуального учебного плана, правилами его оформления.

Традицией стали в школе презентации учителями концепций преподавания своего предмета, представления опыта собственной педагогической деятельности (Приложение 3).

Цель этого вида деятельности – отчет учителей о достигнутых результатах в разнообразной творческой деятельности: учебной, методической, исследовательской. Кроме этого, этот вид работы способствует использованию наиболее ценного опыта педагогов по организации учебного процесса в профильном обучении школьников.

Составление и заполнение учащимися индивидуального учебного плана (Приложение).

Инвариантная часть индивидуального учебного плана обеспечивает единое образовательное пространство и за счет преподавания всех предметов на базовом уровне позволяет учащимся освоить государственные образовательные стандарты.

Вариативную часть составляют курсы по выбору учащихся для углубленного или расширенного изучения предметов. Реализация вариативной части индивидуального учебного плана основывается на востребованности курсов по каждой образовательной области и по каждому учебному предмету с учетом согласованности их содержания с программами и учебниками. Содержание этих курсов периодически обновляется в зависимости от интересов и потребностей учащихся. Механизм реализации индивидуальных учебных планов основан на общих принципах составления индивидуального плана и индивидуальной работе с каждым учащимся и его родителями.

На основе индивидуальных учебных планов учащихся формируются учебные группы.

Необходимо отметить, что при обработке индивидуальных учебных планов нами были выявлены и зафиксированы в виде рисков запросы учащихся на изучение отдельных курсов. Для того, чтобы минимизировать уровень рисков, мы заключили трехсторонний договор между Белгородской сельскохозяйственной академией, Белгородским агропромышленным комплексом и школой на обучение учащихся по отдельным профильным дисциплинам и элективным курсам (физика, химия, биология). Занятия проводятся преподавателями вуза на базе Белгородской сельскохозяйственной академии.

Безусловно, организация занятий на основе индивидуальных учебных планов изменила практику изучения всех учебных предметов в составе одного и того же класса. Именно совокупность индивидуальных учебных планов учащихся старших классов стала основой для их распределения по учебным группам.

Формирование учебного плана школы, составление расписания и оформление журналов (Приложение).

Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов изменило принцип формирования учебного плана школы, равно как и составления школьного расписания занятий. Сначала мы определили общий набор учебных предметов и курсов по выбору, предлагаемых для освоения, затем сформировали индивидуальные учебные планы каждого ученика, затем их совокупность определила учебный план и расписание занятий школы в целом.

Составление учебного плана и школьного расписания, основанного на индивидуальных учебных планах учащихся, мы осуществляем в три этапа.

Этап 1. Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых учащимся.

Данный этап начинается с составления предварительного варианта учебного плана школы, включающего в себя набор учебных предметов,

которые школа может предложить учащимся на выбор. В соответствии с федеральным Базисным учебным планом определяется перечень обязательных предметов на базовом уровне (федеральный компонент).

Далее перечень дополняется профильными предметами, которые мы предлагаем учащимся для выбора.

Затем учебный план дополняется предметами регионального компонента и элективными курсами.

Этап 2. Составление индивидуальных учебных планов, учебного плана общеобразовательного учреждения и расписания занятий.

Учащиеся выбирают не менее двух предметов, которые хотят изучать на профильном уровне. Отбор предметов для индивидуального учебного плана осуществляется так же, как при составлении учебного плана профиля на основе базисного учебного плана.

После предложений учащихся по выбору предметов и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план и, если потребуется, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и санитарными правилами и нормами. Работа по составлению расписания работы школы, реализующей профильное обучение, фактически предполагает составление расписаний учителей и каждого ученика. Также это предполагает изменение способа заполнения классного журнала. Журналы заполняются не по классам, а по учебным предметам. В остальном, требования к оформлению журналов учителями остаются традиционными.

В заключение хочется отметить, что использование технологии индивидуальных учебных планов помогает нам в решении ряда актуальных задач образования. Прежде всего, индивидуальные учебные планы позволяют вводить профильное обучение, максимально учитывая и удовлетворяя образовательные потребности и интересы учащихся во всех видах деятельности. Это, в свою очередь, предусматривает разные формы работы по обеспечению успешности и повышению мотивации школьников к образованию. Поскольку в состав групп входят учащиеся с разной базовой подготовкой по предметам, необходим выбор таких методов обучения, при которых все, без исключения, учащиеся, достигли бы уровня подготовки в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов профильного обучения. В нашей школе педагоги применяют образовательные технологии разноуровневого обучения, информационные технологии, метод проектной деятельности и т.п. Большое внимание мы уделяем организации совместной исследовательской деятельности учителей и учеников. Важным также является то, что реализация технологии индивидуальных учебных планов способствует эффективному решению вопросов социализации учащихся, созданию условий для роста их самостоятельности и самоорганизации.

Таким образом, введение в практику работы школы индивидуальных учебных планов позволяет нам на практике решать задачи перехода на

лично-ориентированную работу с учащимися, усовершенствовать условия, механизм и процедуру реального выбора учащимися и их родителями индивидуальной образовательной траектории.

Анализируя работу школы по введению индивидуальных учебных планов учащихся, мы можем сделать следующие выводы:

- организация образовательного процесса на основе использования индивидуальных учебных планов учащихся делает максимально возможным учет интересов и потребностей учащихся;
- Сформированность нормативно-правовой базы позволяет регламентировать процедуру обучения по индивидуальным учебным планам;
- анализ процесса перехода старшей школы от организации работы по образовательным программам к индивидуальным учебным планам позволяет максимально учитывать и рационально использовать все имеющиеся возможности школы для удовлетворения потребностей и интересов учащихся и их родителей.

Таблица 18

Список учебных групп учащихся 10 класса МОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова» для обучения по индивидуальным учебным планам в 2007 – 2008 учебном году.

I группа		II группа		III группа	
1.	Григорьева Е.	1.	Городов А.	1.	Крестова Ю.
2.	Трухачева Е.	2.	Демченко Е.	2.	Лифинцев А.
		3.	Дилбарян А.	3.	Прохоров Д.
		4.	Лаврентьева О.		
		5.	Чернышев М.		
		6.	Воронков С.		
		7.	Курмашева К.		
IV группа		V группа		VI группа	
1.	Моисеенко И.	1.	Щетинина Е.	1.	Бадалян В.
2.	Нестеров С.	2.	Адолина Н.	2.	Колесникова Н.
				3.	Брытков О.
				4.	Брыткова Е.

Таблица 19

10 класс / обучение на основе индивидуальных учебных планов/

Образовательные области	Образовательные компоненты	Число недельных учебных часов				
		Федеральный	Региональный	Школьный	Всего часов	Всего учащихся
Базовые общеобразовательные предметы						
Филология	Литература	3	-	-	3	20
	Английский язык	3	-	-	3	20
Математика	Алгебра	2,5	-	-	2,5	16

	Геометрия	1,5	-	-	1,5	16
	Информатика	1	-	-	1	20
Обществознание	История России	1,3	-	-	1,3	20
	Всеобщая история	0,7	-	-	0,7	20
	Обществознание (включая экономику и право)	2	-	-	2	7
	Православная культура	-	1	-	1	20
Естествознание	Физика	1/2	-	-	3	13/7
	Химия	1	-	-	1	20
	Биология	1	-	-	1	13
	География	1	-	-	1	16
Физическая культура	Физическая культура	2	-	-	2	20
	ОБЖ	-	1	-	1	20
ИТОГО		23	2	-	25	
Профильные общеобразовательные предметы						
Обществознание	Обществознание	3	-	-	3	13
	Экономика	3	-	-	3	6
	Право	1	-	-	1	13
Математика	Алгебра	4	-	-	4	4
	Геометрия	2	-	-	2	4
Естествознание	Биология	3	-	-	3	7
	География	3	-	-	3	4
Филология	Русский язык	3	-	-	3	20
Технология	Профессиональное обучение по профессии «Водитель категории «В,С», «Тракторист»	4	-	-	4	15
ИТОГО		26	-	-	26	
ВСЕГО		50	2	-	51	
Элективные курсы						
Филология	«Учение с увлечением»	-	-	1	1	10
Естествознание	«Современный мир»	-	-	1	1	12
	«Клетки и ткани»	-	-	1	1	11
Обществознание	«Основы маркетинга»	-	-	1	1	6
	«Ювенальное право»	-	-	1	1	11
Математика	«Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»	-	-	1	1	5
ИТОГО		-	-	6	6	
ВСЕГО		50	2	6	57	
Максимальная нагрузка		-	-		36	

Таблица 20

Расписание учащихся 10 класса, обучающихся по ИУП

		10					
		1	2	3	4	5	6
ПОНЕ	Воспитательный час						49
	Право	41	Физи	4	Право		
			ка	7			

	литература									25
	Алгебра			43	Алгебра			21	Алгебра	43
	Ф-ра		Информатик	42	Ф-ра		Информатика	42	Ф-ра	
	Информатика	42	Ф-ра		Информатика	42	Ф-ра		Информатика	42
	География	20	Биология	2			География	20		
ВТОРНИК	Русский язык									25
	Иностранный язык									26/28
	Геометрия			43	Геометрия			21	Геометрия	43
	История									49
	Православная культура									42
			Водитель категории «ВС»						Водит. «ВС»	
			Водитель категории «ВС»						Водит. «ВС»	
	Биология	22	Общ-во	4	Биология					22
	Алгебра			43	Алгебра			21	Алгебра	43
	ОБЖ									-
Химия									45	
Экономика	41			Геометрия			21	Экономика	41	
Общ-во	49			Обществознание					49	
Экономика/ Биология									41/22	
СРЕДА	Русский язык									25
	Литература									25
	Ин.яз	26	Ф-ра		Ин.яз	26	Ф-ра		Ин.яз	26
	Ф-ра		Ин.яз	28	Ф-ра		Ин.яз	28	Ф-ра	
	География	20	Биология	2			География	20		
	Физика	47			Физика					47
	Математика			43	География			20	Математика	43
	Русский язык									25
	Общ-во	49	Физика	4	Обществознание					49
	История									49
Алгебра			43	Алгебра			21	Алгебра	43	
-		География			20			География	20	
Экономика	41	Общ-во	4		Геометрия			21	Экономика	41
Экономика	41							Экономика	41	
Право									41	
ПЯТНИЦА										

СУББОТА	Иностранный язык						262
							8
	Общ-во	49	Биология	2	Обществознание		49
	Русский язык						25
	Литература						25
	География	20	Водитель категории «ВС»		География	20	Водит. «ВС»
		Водитель категории «ВС»				Водит. «ВС»	

**Механизмы организации профильного обучения
на основе индивидуального учебного плана
МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа»**

В общеобразовательных учреждениях, работающих на основе ИУП, изменяется практика изучения обучающимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса. Совокупность индивидуальных учебных планов обучающихся старших классов становится основой для их распределения по учебным группам, классам.

Новая структура федерального Базисного учебного плана позволяет вводить ИУП по всем базовым, профильным предметам и элективным курсам. Индивидуальные учебные планы формируются на основе Базисного учебного плана. (например, на основании приказа УО и спорта администрации Ракитянского района от 30.08.2007 г. № 481 «Об организации опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях Ракитянского района» разрешена тарификация 20 дополнительных часов для реализации индивидуальных учебных планов).

Необходимо пояснить обучающимся механизм составления индивидуального учебного плана, возможности и правила его изменения за время обучения в старшей школе, формы отчетности по изученным курсам.

При составлении ИУП следует обратить внимание на то, чтобы обучающиеся и их родители понимали, что имеет место ситуация выбора, при которой изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации.

Таким образом, для организации работы по индивидуальным планам школе необходимо осуществить следующие:

1. определение рабочего варианта учебного плана школы на основе Федерального базисного учебного плана.
2. предложение списка учебных предметов ученику для составления индивидуального учебного плана (в зависимости от того, какой набор профильных предметов и элективных курсов может выбрать учащийся).

3. коррекция рабочего учебного плана школы на основании индивидуальных учебных планов старшеклассников и составления расписания.

Таблица 21

Выбор варианта индивидуального учебного плана

(* Жирным шрифтом выделены предметы, изучающиеся на профильном уровне. Учащимся предлагается выбрать 2-3 предмета)

Ф.И.О. десятиклассника _____

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов									Мой выбор		
		1 вариант (универс.)			2 вариант (соц-экон.)			3 вариант (информ.)					
		Федеральный	Региональный	Школьный	Федеральный	Региональный	Школьный	Федеральный	Региональный	Школьный	Федеральный	Региональный	Школьный
<i>Филология</i>	<i>Русский язык</i>	1			1			1					
	<i>Литература</i>	3		1	3			3					
	<i>Иностранный язык</i>	3			3			3					
	<i>Математика</i>	<i>Алгебра</i>	2		1	4*			4				
	<i>Геометрия</i>	2			2			2					
	<i>Информатика и ИКТ</i>	1			1			4					
<i>История</i>	<i>История</i>	2			2			2					
	<i>Обществознание</i>	2			3			2					
	<i>География</i>	1			1			1					
	<i>Православная культура</i>		1			1			1				
	<i>Экономика</i>				3								
	<i>Право</i>						1						
<i>Естественные науки</i>	<i>Биология</i>	1		1	1			1		1			
	<i>Физика</i>	2			2			2					
	<i>Химия</i>	1		1	1			1		1			
<i>Искусство</i>	<i>МХК</i>	1											
<i>Физическая культура</i>	<i>Физическая культура</i>	2		1	2			2					
	<i>ОБЖ</i>		1			1			1				
<i>Технология</i>	<i>Технология</i>	1											
	<i>Профессиональное обучение</i>			3									
Итого		25	2	8	29	2	1	28	2	2			
<i>Компоненты ОУ</i>	<i>Элективные курсы</i>			1			4			4			

<i>Максимальная нагрузка</i>		36	36	36	
------------------------------	--	-----------	-----------	-----------	--

Таким образом, учащимся предлагаются все самые востребованные профили обучения в рамках одной сети. Так же в школе осуществляется обучение в одном классе по двум группам обучения (положение о классе с двумя группами было разработано и принято Учредителем, см. приложение).

В образовательном учреждении отрабатывается следующий механизм составления и реализации индивидуальных учебных планов:

I) Анализ результатов предпрофильной подготовки учащихся, формирование на его основе вариантов индивидуальных учебных планов.

II) Выбор учащимися варианта индивидуального учебного плана (таблица 3).

III) Распределение учащихся по учебным группам в зависимости от их выбора, комплектование классов.

IV) Выбор учащимися элективных курсов в соответствии с вариантом индивидуального учебного плана.

V) Составление учебного плана 10-х классов с двумя группами обучающихся (таблица 4).

VI) Составление расписания на основе индивидуальных учебных планов.

Таблица 22

**Учебный план 10 Б класса с двумя группами обучения
(ИТГ – информационно-технологическая группа, СЭГ – социально-экономическая группа)**

<i>Образовательные области Учебные предметы</i>		<i>Часы совместного обучения</i>	<i>Часы индивидуального обучения</i>	
			<i>ИТГ*</i>	<i>СЭГ*</i>
Филология	Русский язык	1	-	-
	Литература	3	-	-
	Иностранный язык	3	-	-
Математика	Алгебра	-	4	4
	Геометрия	2	-	-
	Информатика и ИКТ	-	4	1
Обществознание	История	2	-	-
	Обществознание	-	2	3
	Экономика	-	-	3
	Право	-	-	1
	География	1	-	-
	Православная культура	1	-	-
Естествознание	Биология	-	2	1
	Химия	-	2	1
	Физика	2	-	-
Физическая	Физическая культура	2	-	-

культура	ОБЖ	1	-	-
Всего часов (обязательные предметы)		18	14	14
Элективные курсы	Избранные вопросы математики	1	-	-
	Основы менеджмента	1	-	-
	Технология создания Web-сайтов	-	1	-
	Объектно-ориентированное программирование	-	1	-
	Ювенальное право	-	-	1
	Основы предпринимательства	-	-	1
Всего часов		20	16	16

Группа из четырех человек может изучать физику на профильном уровне только в том случае, если на это найдутся дополнительные средства. Их источниками могут стать: увеличение бюджетного финансирования, часы факультативов, кружков, родительские средства и т.д. Эта позиция может стать предметом переговоров общеобразовательного учреждения, как с учредителем, так и с родителями обучающихся. Таким же образом ведется работа по предметам регионального и школьного компонентов.

Литература для изучения

1. Акулова О. В., Писарева С. А., Пискунова Е. В., Тряпицына А. П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общ. ред. А. П. Тряпицыной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. — 290 с.- ISBN 5-8064-0994-5
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 1. Система профильного обучения старшекласников. Учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.В. Немовой – М.: АПК и ПРО, 2004. – 73 с.
3. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 2. Система профильного обучения старшекласников. Учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.В. Немовой – М.: АПК и ПРО, 2004. – 84 с.
4. Кузнецов А.А., Филатова Л.О. Новый Базисный учебный план – основа реализации профильного обучения в старшем звене средней школы. – М.: АПК и ПРО, 2004.
5. Ковалева Т. М. Проблемы тьюторства в контексте томской региональной площадки // Тьюторство - идея и идеология. (Сборник научных трудов по материалам I Межрегиональной тьюторской конференции) - Москва-Томск - 1996. С. 12
6. Модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов: Сборник научно-методических материалов / Т.П. Афанасьева, В.И. Ерошин, Н.В.Немова, Т.И. Пуденко – М.: СпортАкадемПресс, 2005. - 104 с. - ISBN 5-8134-0152-0
7. Немова Н.В. Профильное обучение: актуальные вопросы и ответы. Методическое пособие для руководителей школ – М.: АПК и ПРО, 2004. – 76 с.
8. Новикова Т.Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта / Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – М.: АСADEMIA, АПК и ПРО, 2003. – 70 с.
9. Ожерельева И.Г., Сыромятников И.В. Теоретическое обоснование методологии оценки профессионального самоопределения субъекта деятельности. Инновации в образовании. 2005. ¹ 1. С. 62-80.
10. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшекласников. Книга для учителя и социального педагога. — М.: Новая школа, 2004. — 112 с.
11. Профильное обучение как социально-педагогическая проблема. Проектирование муниципальных систем профильного обучения: Сборник научных и методических материалов / Под общ. ред. О.Н. Новиковой – Пермь: ПОИПКРО, 2005. С. 39.
12. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. — М.: Изд. МГППИ, 2001
13. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под. ред. Митиной Л.М. – М.: Флинта, 1998.

14. Рекомендации по адаптации разработанных моделей профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов к условиям массовой школы: Сборник научно-методических материалов / Под ред. О.В. Архангельской, И.Г. Блинова, О.Г. Грохольской, В.И. Ерошина, Н.Н. Шамрай. – М.: СпортАкадем-Пресс, 2005. – 116 с. – ISBN 5-8134-0152-0

15. Рягин С.Н. Проектирование содержания профильного обучения в современной школе. – Омск: ООИПРО, 2003. – 155 с.

16. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. С. 164.

17. Сетрукова Л.А., Востриков А.А. Воспитание у старшеклассника ориентации в будущей профессии. – Новокузнецк: ИПК, 1998. – 169 с.

18. Собкин В. С. и др. Подросток: нормы, риски, девиации. Труды по социологии образования. Т. X. Выпуск XVII / Под ред. В.С. Собкина. М.: Центр социологии образования РАО. 2005

19. Чистякова С.Н. О принципах профильного обучения и проблемах их реализации.- В сб.: Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. – М.: ИОСО РАО, 2003. – С. 10-14.

20. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. и др. Профильное обучение и новые условия подготовки. – Школьные технологии, 2002, ¹ 1.- С. 101-123.

21. Чистякова С.Н. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации. М.: АПК и ПРО. 2003.

22. Управление системой профильного обучения: Методическое пособие для руководителей школ/ Под ред. И.Д.Чечель. – Сургут: Дефис. – 2005. 190 с.

23. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред С.Н. Чистякова. – М.: АПКиПРО. – 2003.-102 с.

Ссылки на сайты:

1. «Профильное обучение в старшей школе» в Интернете по адресу: www.profile-edu.ru

2. Института повышения квалификации работников образования в Интернете по адресу: <http://www.prosv-ipk.ru>

3. «Вестник образования», электронная версия в Интернете по адресу: www/informika.ru/text/

Положение
об организации образовательного процесса в
МОУ гимназии № 20 на основе индивидуальных учебных планов
учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Концепцией профильного обучения на третьей ступени общего образования, Базисным учебным планом для (полного) общего образования (приложение к приказу Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312), письмом Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся», Уставом гимназии.

1.2. Под индивидуальным учебным планом (далее - ИУП) понимается совокупность учебных предметов (базовых, профильных и элективных курсов), выбранных для освоения учениками на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

1.3. ИУП формируется на основе Базисного учебного плана, исходя из возможности гимназии в предоставлении образовательных услуг и образовательных потребностей учащихся.

1.4. ИУП утверждается директором гимназии.

1.5. Учебный план гимназии формируется в том числе и на основе ИУП.

1.6. Совокупность ИУП обучающихся в старших классах является основой для их распределения по классам и учебным группам.

2. Планирование образовательного процесса и оформление документации

2.1. Планирование образовательного процесса в 10-11-х классах включает в себя следующие этапы:

формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых учащимся;
составление ИУП;

составление учебного плана гимназии на основе ИУП учащихся;

формирование классов и межклассных учебных групп;

составление расписания.

2.2. При организации образовательного процесса на основе ИУП журналы заполняются не по классам, а по учебным предметам.

3. Механизм контроля выполнения ИУП

3.1. Ответственность за выполнение ИУП возлагается на учащихся. Они обязаны вести дневник /зачетную книжку, в которой фиксируются еженедельная нагрузка учащегося, текущее выполнение ИУП, промежуточные, итоговые (полугодовые и годовые) и экзаменационные отметки.

3.2. Администрация гимназии несет ответственность за обеспечение условий выполнения ИУП. Классные руководители контролируют заполнение дневников, зачетных книжек учащихся и представляют отчет о выполнении ИУП в учебную часть в конце каждой четверти. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основе анализа выполнения ИУП учащихся, учебных программ контролирует выполнение учебного плана гимназии.

3.3. С разрешения директора гимназии учащийся имеет право внести изменения в набор изучаемых учебных предметов после получения итоговых положительных отметок за первое полугодие, но не позднее первого учебного дня второго полугодия.

Приложение

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учебном плане учащегося третьей ступени МОУ _____

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Закона РФ «Об образовании» от 10.07.92 №3266-1 (с изменениями и дополнениями), Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001г. № 1756 – р), Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования России от 18.07.2002г. №2783), Базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования (утв. Приложением к приказу Минобрнауки РФ от 09.03.04 №1312), письма Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.04 №14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся», устава МОУ «Лицей №174».

1.2. Цель Положения – регламентация процесса формирования и реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) учащихся 10-11 классов.

ИУП – совокупность учебных предметов (углубленных, профильных, базовых и элективных курсов), выбранных учащимися для освоения на основании собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

1.3. Цель ИУП: создание организационных условий для самоопределения учащегося в выборе профиля, способа и формы обучения в старшей школе.

1.4. Задачи ИУП:

обеспечить реализацию государственного образовательного стандарта;

обеспечить выбор учащимися углубленных, профильных и элективных учебных предметов, составляющих в совокупности их индивидуальную образовательную траекторию.

2. Требования к содержанию ИУП.

2.1. Основой ИУП являются базовые образовательные области, обязательные для всех учащихся в объеме государственных стандартов.

2.2. Обязательными базовыми учебными предметами являются:

Математика,

Русский язык,

Литература,

Иностранный язык,

История,

Обществознание (включая экономику и право),

Биология,

Физика,

Химия,

Физическая культура,

ОБЖ.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

2.3. Учащиеся 10-11 классов формируют собственный учебный план, выбирая различные сочетания базовых, профильных, углубленных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНом.

2.4. Национально – региональный компонент в 10-11 классах представлен учебным предметом «Основы регионального развития», обязательным для изучения учащимися старших классов.

2.5. В ИУП включаются 2 элективных курса по выбору учащихся старших классов:

-развивающие содержание одного из базовых учебных предметов и для подготовки к ЕГЭ;

-расширяющие познавательные потребности учащихся в различных областях деятельности человека.

3. Механизм составления ИУП.

3.1. Для проектирования ИУП заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе, ответственный за организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения, составляет рабочий вариант учебного плана школы на основе федерального БУПа.

Рабочий учебный план – это список всех учебных предметов с указанием аудиторных часов и предлагаемых школой элективных курсов, который зависит от ресурсов школы – кадровых, финансовых, материально- технических, методических.

Авторами элективных курсов могут быть педагоги школы, а также привлеченные специалисты.

3.2. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях профильного обучения старшеклассников на основе ИУП осуществляется на родительских собраниях классными руководителями и представителями администрации школы.

3.3. Анкеты и диагностические методики, имеющие цель оказать помощь старшеклассникам в более точном выборе углубленных, профильных учебных предметов и элективных курсов, подбираются педагогом психологом.

3.4. Устанавливается следующий порядок проектирования ИУП:

-учащиеся совместно с родителями заполняют бланк ИУП. В процессе этой работы классные руководители и учителя предметники оказывают им консультативную помощь;

-заместитель директора по учебно – воспитательной работе осуществляет экспертизу ИУП каждого учащегося;

-методический совет школы, классные руководители и заместитель директора по учебно – воспитательной работе корректируют рабочий учебный план в соответствии с индивидуальными учебными планами и готовят его утверждение на заседании педагогического совета;

-администрация школы планирует действия по обеспечению ИУП.

3.5. Сроки осуществления перечисленных выше действий и ответственные лица конкретизируются в ежегодном плане организационных мероприятий по осуществлению профильного обучения на основе ИУП.

4. Условия и порядок реализации ИУП учащихся.

4.1. Обучение по углубленным и профильным предметам в условиях введения ИУП осуществляют наиболее опытные и квалифицированные педагоги (высшей и первой квалификационной категории). При этом приоритетными направлениями в деятельности педагогов являются:

наличие многоплановых целей обучения;

активизация самостоятельной и творческой деятельности учащихся;

развитие познавательных интересов учащихся;

использование новых педагогических технологий.

4.2. Занятия по предметам ИУП являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса. Исходя из ИУП учащихся формируются мобильные группы, составляется расписание.

4.3. Для организации работы в классах с профильным обучением по ИУП используются следующие журналы:

журналы мобильных групп учащихся, которые заполняются учителем, ведущим занятия по предмету на базовом, профильном, углубленном или элективном уровне;

классный журнал, в котором фиксируются оценки и прохождение учебного материала по невариативным предметам, общие сведения об учащихся, сводная ведомость оценок учащихся.

Класные руководители обязаны отслеживать посещаемость учебных занятий учащимися и успеваемость по вариативным предметам, своевременно информировать родителей.

4.4. Промежуточные результаты выполнения ИУП отслеживаются и анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе и являются основанием для коррекции учебно – воспитательного процесса.

5. Корректировка ИУП, смена профиля обучения.

5.1. Составленный ИУП ученика утверждается директором школы.

5.2. Ученик имеет право 1 раз в течение 2-х лет частично изменить набор предметов и курсов, составляющих его ИУП, по заявлению его родителей (законных представителей).

Основанием для такого изменения являются:

положительная оценка за работу по той части учебного предмета, которая осваивалась на углубленном, профильном уровне и на элективном курсе;

решение педагогического совета школы о возможности освоения учеником другого набора предметов на профильном, углубленном уровне и на элективном курсе.

При частично измененном наборе предметов и курсов, составляющих ИУП учащиеся и их родители (законные представители) берут на себя ответственность за самостоятельное освоение определенного объема содержания учебной программы по вновь выбранным углубленным и профильным учебным предметам.

6. Порядок приема учащихся в 10 классы, комплектование групп для изучения предметов на углубленном, профильном уровне и элективных курсов.

6.1. Прием учащихся в 10-е классы производится на основании заключения договора с родителями (законными представителями), утверждающего права и обязанности субъектов образовательного процесса.

6.2. Учащиеся и их родители (законные представители) должны ознакомиться с настоящим Положением о профильном обучении на основе ИУП.

6.3. Учащиеся и их родители (законные представители) имеют право получить консультацию администрации школы по всем вопросам, касающимся организации обучения в профильной школе и проектирования ИУП.

6.4. В случае, когда количество учащихся, желающих изучать учебный предмет на углубленном, профильном уровне или элективный курс, превысит возможности школы, педагогический коллектив имеет право отбирать претендентов.

Основаниями для отбора служат:

средний балл аттестата об основном общем образовании;

учебные достижения по соответствующему профилю;

выбор и результаты экзаменов за курс основной школы;

участие во внеурочной деятельности по предмету;

портфолио.

6.5. В случае академической неуспеваемости по углубленному, профильному учебному предмету педагогический совет имеет право принять решение о переводе учащегося на обучение по данному предмету на базовом уровне.

6.6. Отчисление учащихся из средней школы осуществляется в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании».

Положение об организации профильного обучения по индивидуальным учебным планам

Общие положения

1.1. Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального Базисного учебного плана.

1.2. Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

-федеральный закон «Об образовании»;

-концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования;

-федеральный Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312);

-приказ управления образования и науки Белгородской области от 19 мая 2004 г. № 796 «Об утверждении экспериментального учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области»;

Устав гимназии.

1.3. Выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов в пределах нормативов учебного времени, установленного СанПиНами и БУПом, каждый ученик вправе формировать собственный учебный план по своему желанию в соответствии со своим образовательным интересом.

1.4. Индивидуальный учебный план обучающегося составляется на весь период обучения в профильной школе (10-11 классы).

1.5. Между Гимназией, обучающимся и его родителями (лицами их заменяющими) заключается Соглашение об индивидуальном учебном плане.

II. Порядок формирования индивидуального учебного плана обучающегося Гимназия составляет предварительный вариант учебного плана общеобразовательного учреждения по профилям, включающего в себя набор обязательных предметов базового уровня (федеральный компонент), профильного уровня, предметов регионального компонента и элективные курсы.

Обучающиеся могут выбрать для изучения на профильном уровне все предметы, предлагаемые БУП для данного профиля, или же, выбрав часть из них (но не менее двух), сделать выбор других предметов для профильного изучения (дополнительный профиль)

После предложений обучающихся по выбору предметов и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план и, если потребуется, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и СанПиНами.

На основании индивидуальных учебных планов обучающихся формируются группы для изучения предметов на базовом и профильном уровнях. Количество групп зависит от количества выборов обучающихся и определяется нормами бюджетного финансирования. Дополнительные группы организуются только в том случае, если будут изысканы дополнительные средства: увеличение бюджетного финансирования, родительские средства и т.д.

Далее ведется работа по составлению расписания общеобразовательного учреждения с учетом нормативов БУП, объемов допустимой учебной нагрузки, возможностей и интересов школы (включающими кадры, учебные помещения, оборудование, средства и т.п.). Возможна коррекция ИУП в режиме переговоров с учащимися и их родителями.

III. Порядок внесения изменений в индивидуальный учебный план

3.1. Внесение изменений в ИУП обучающегося в разделах «Профильные предметы» и «Дополнительные профильные предметы» возможно только в письменном виде в присутствии директора гимназии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего профильное обучение, в течение 1-го учебного месяца (сентября) 10 класса, а также по окончании 1 полугодия 10 класса при условии сдачи зачета по предмету при переходе с базового уровня на профильный.

3.2. Внесение изменений в ИУП обучающегося в разделе «Элективные курсы» происходит по окончании изучения одного курса и выборе следующего, либо в течение 1-го месяца учебного года (сентября).

IV. Обязанности Гимназии

4.1. Администрация гимназии должна проводить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о механизме составления индивидуального учебного плана, возможности и правилах его изменения за время обучения в старшей школе, формах отчетности и аттестации по изученным курсам.

4.2. Гимназия обязуется предоставить обучающемуся программы учебных курсов, помещения для проведения учебных занятий и оборудование.

4.3. Гимназия обязуется внести в Аттестат о среднем (полном) общем образовании записи в соответствии с индивидуальным профилем

обучения учащегося в 10-11-х классах и успешно изученными элективными курсами.

V. Обязанности обучающегося

5.1. Обучающийся должен изучать выбранные курсы строго в соответствии с ИУП в полном объеме с обязательным выполнением итоговых контрольных работ, сдачей зачетов и переводных экзаменов по профильным предметам, утвержденным педагогическим советом гимназии, и прохождением государственной (итоговой) аттестации в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений РФ.

5.2. Обучающийся должен добросовестно посещать выбранные курсы строго в соответствии с индивидуальным учебным планом, закрепленным в Соглашении об индивидуальном плане. При пропуске учебных занятий обучающийся обязан представить классному руководителю или преподавателю курса справку из медицинского учреждения, подтверждающую уважительную причину пропуска занятий.

Соглашение об Индивидуальном учебном плане

Мы, нижеподписавшиеся, с одной стороны, муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Белгорода в лице директора гимназии _____, в дальнейшем – «Гимназия», и, с другой стороны, ученик(ца) _____ класса _____ (фамилия, имя), в дальнейшем - "Ученик(ца)", и его (ее) родители (лица, их заменяющие) _____ (фамилия, имя, отчество), в дальнейшем - "Родители", заключили настоящее Соглашение об индивидуальном учебном плане.

ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Ученик (ца) изучает следующие предметы базового образовательного блока по программам, соответствующим обязательному минимуму среднего (полного) общего образования:

Ученик (ца) выбирает основной профиль своего обучения _____ (указать профиль) и изучает следующие предметы, входящие в выбранный профиль, в течение 10-11 классов:

1.3. По своему желанию Ученик (ца) изучает предметы дополнительного (ых) профилю(ей):

1.4. Ученик (ца) посещает также элективные курсы, выбранные им (ею) для изучения в 10 и 11 классах из предложенных Гимназией в объеме _____ часов в неделю.

1.5. Внесение изменений в п. 1.2. и п. 1.3. ("Основной профиль", "Дополнительный(ые) профиль(и)") возможно только в письменном виде в присутствии директора гимназии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего профильное

обучение, в течение 1-го учебного месяца (сентября) 10 класса., а также по окончании 1 полугодия 10 класса при условии сдачи зачета по предмету при переходе с базового уровня на профильный; в п. 1.4 («Элективные курсы») в течение первого месяца учебного года (сентября) или по завершении обучения одного курса и выбора следующего.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Обязанности Гимназии.

2.1.1. Гимназия обязуется внести в Аттестат о среднем (полном) общем образовании записи в соответствии с индивидуальным профилем обучения учащегося в 10-11-х классах и успешно изученными элективными курсами.

2.1.2. Гимназия обязуется предоставить Ученику (це) программы учебных курсов, помещения для проведения учебных занятий и оборудование.

2.2. Обязанности Ученика (цы) и его (ее) родителей (лиц, их заменяющих).

2.2.1. Ученик (ца) обязуется изучать выбранные курсы строго в соответствии с индивидуальным профилем обучения, закрепленным в данном Соглашении в полном объеме с обязательным выполнением итоговых контрольных работ, прохождением промежуточной и итоговой аттестации и предоставлением практических результатов своей работы по изучению того или иного курса.

2.2.2. Ученик (ца) обязуется добросовестно посещать выбранные курсы строго в соответствии с индивидуальным профилем обучения, закрепленным в данном Соглашении. При пропуске учебных занятий Ученик (ца) обязан предоставить классному руководителю или преподавателю курса справку из медицинского учреждения, подтверждающую уважительную причину пропуска занятий.

3. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ

3.1. Настоящее Соглашение действует с « ____ » _____ 200__ г.
по « ____ » _____ 200__ г.

Директор гимназии

Ю.Б. Гребенников

Ученик(ца) _____ класса _____

Родители (лица, их заменяющие) _____

Требования к ведению классных журналов

(в части, касающейся организации обучения по ИУП)

VI. Заполнение журнала при организации обучения групп, состоящих из учащихся разных классов

Если учебная группа состоит из учащихся разных классов, текущие и итоговые отметки ученикам выставляются учителем-предметником в каждом из журналов классов, где числятся учащиеся. Записи тем уроков и домашнего задания делаются только в одном из журналов (как правило, того класса, откуда наибольшее количество учащихся). В других классных журналах делается запись «Темы и домашнее задание см. в журнале 10 «Б» класса».

При организации профильного обучения по индивидуальным учебным планам возможна ситуация, когда учащиеся одного класса изучают

предмет на разных уровнях (базовом или профильном). В таком случае группы записываются отдельно (на разных страницах или на страницах, предусматривающих деление на подгруппы, в зависимости от наличия свободных страниц в журнале), рядом с названием предмета в скобках указывается уровень изучения (профильный, базовый). Учителя-предметники делают записи в журнале в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием для соответствующего уровня.

Элективные курсы записываются в специальных журналах независимо от того, состоит группа из учащихся одного класса или нескольких классов.

Памятка учащимся для составления индивидуального учебного плана

Уважаемые ребята! Вам предстоит составить индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП - это совокупность учебных предметов (базовых, профильных и элективных курсов), выбранных вами для изучения в 10-м или 11-м классе. Однако перед вами стоит задача сделать не формальный, а осознанный выбор предметов, основанный на собственных образовательных потребностях и профессиональных перспективах. Помните, что не учитель, а именно вы несете ответственность за выполнение ИУП! Изменить его можно будет только при наличии веских причин после получения положительных отметок в ходе промежуточной аттестации по окончании первого полугодия. Менять избранный набор предметов разрешается до начала второго полугодия. Поэтому, прежде чем составить ИУП:

проконсультируйтесь со своим классным руководителем относительно того, какой набор учебных предметов в наибольшей степени соотносится с вашими перспективами по продолжению образования и профессиональными намерениями;

в ходе консультаций с педагогами уясните основное содержание и формы изучения тех или иных учебных предметов в 10-м и 11-м классах;

поработайте с каталогом учебных программ гимназии, который поможет вам в выборе элективных курсов, учебных практикумов, проектов, других форм исследовательской деятельности;

посоветуйтесь со своими родителями.

Этапы составления ИУП

Первый шаг. Познакомьтесь с предварительным вариантом учебного плана. Он состоит из пяти блоков. Первый блок представлен базовыми общеобразовательными предметами, которые являются обязательными для изучения всеми старшеклассниками. Второй, третий и четвертый блоки содержат предметы, которые вы изучаете по выбору на профильном или базовом уровне. Пятый блок - проектная и исследовательская деятельность, занятия которой являются обязательными для учащихся старших классов.

Предварительный учебный план вместе с каталогом учебных программ даст вам представление об образовательных ресурсах гимназии.

Второй шаг. Выберите предметы, которые вы хотите изучать на профильном уровне (их должно быть не менее двух). В полученной вами форме ИУП укажите это, поставив соответствующее количество часов напротив выбранных профильных предметов.

Третий шаг. Поставьте нужное количество часов напротив базовых общеобразовательных предметов. Это потребуется вам для подсчета общего объема учебной нагрузки. Обратите внимание на следующее:

если предметы, входящие в первый блок учебного плана, изучаются на профильном уровне, то на базовом уровне эти предметы не изучаются;

в случае, если вы выбираете изучение трех учебных предметов естественно-научного цикла (физика, химия, биология), интегрированный курс «Естествознание» на базовом уровне не изучается.

Четвертый шаг. Сделайте выбор во втором блоке «Учебные предметы по выбору на базовом уровне» .

Пятый шаг. Сделайте первый подсчет общего количества своей учебной нагрузки. Она не должна превышать 30 часов в неделю.

Шестой шаг. Теперь вы можете приступить к выбору элективных курсов. Их суммарный объем не должен превышать 4 часов в неделю.

Седьмой шаг. Определите учебные практики, проекты и другие формы исследовательской деятельности, которые предлагаются в каталоге. Их суммарный объем не должен быть меньше, чем 68 часов (1 час в неделю), и не может превышать 136 часов (2 часа в неделю) в год.

Восьмой шаг. Подсчитайте суммарный объем часов в неделю, составляющих ИУП. Он не должен превышать 36 часов с учетом содержания всех пяти блоков.

Девятый шаг. Согласуйте составленный ИУП с тьютором и своими родителями.

Десятый шаг. Подготовьте ИУП для утверждения директором гимназии.

Выбор предметов для профильного изучения

Фамилия, имя _____

Класс 9 « »

Выбери (✓) 2-4 наиболее нужных тебе предмета, которые ты хочешь изучать на профильном уровне в 10-11 классах:

Русский язык (3 ч.)

Литература (5 ч.)

Иностранный язык (6 ч.)

II иностр. язык (2 ч.)

История (4 ч.)

Обществознание (3 ч.)

Экономика (3 ч.)
Право (1 ч.)
География (3 ч.)
Математика (6 ч.)
Информатика (4 ч.)
Физика (5 ч.)
Химия (3 ч.)
Биология (3 ч.)

Дата заполнения « _____ » _____ 200__ г. Подпись учащегося _____

С выбором моего сына (дочери) согласен (согласна) _____ (Ф.И.О. _____)

Приложение 2

Анкета: курсы по выбору для 10 класса

Фамилия, имя _____ Класс 9 « _____ »

**Выбери наиболее нужные тебе курсы из предлагаемых ниже
(общее количество – на 2-3 часа в неделю)**

Название курса	Кол-во часов в неделю	Продолжительность курса в течение учебного года
Английский язык для делового международного общения	2 часа	68 часов
Введение в английскую литературу	1 час	34 часа
Перевод и переводоведение (для классов соц.-эконом., физ.-матем. профиля)	1 час	34 часа
Разговорный немецкий язык	1 час	34 часа
Интенсивный курс русского языка	1 час	34 часа
Зарубежная литература	1 час	34 часа
Практикум по решению задач по физике	1 час	34 часа
Основы менеджмента (для соц.-экономич. профиля)	1 час	34 часа
Введение в экономику (для филологич., физ.-математ. и универс. профилей)	1 час	34 часа
Органическая химия	1 час	34 часа
Алгебра плюс	1 час	34 часа
Ювенальное право	1 час	34 часа
Компьютерная графика	1 час	34 часа

Дата заполнения « _____ » _____ 2006 г. Подпись учащегося _____

С выбором моего ребенка согласен (согласна) _____ (фамилия родителя)

Анкета: курсы по выбору для 10 класса

Фамилия, имя _____ Класс 9 « »

Выбери наиболее нужные тебе курсы из предлагаемых ниже (общее количество – на 2-3 часа в неделю)

Название курса	Кол-во часов в неделю	Продолжительность курса в течение учебного года	Учитель
1. Английский язык для делового международного общения	2 часа	68 часов	Аревшатян Н.П.
2. Введение в английскую литературу	1 час	34 часа	Нарьян Е.Л.
3. Перевод и переводоведение (для классов соц.-эконом., физ.-матем. профиля)	1 час	34 часа	Нарьян Е.Л.
4. Разговорный немецкий язык	1 час	34 часа	Дегтярева В.Н.
5. Интенсивный курс русского языка	1 час	34 часа	Бакланова И.Ю., Галустян Л.Л.
6. Зарубежная литература	1 час	34 часа	Фомина В.А.
7. Практикум по решению задач по физике	1 час	34 часа	Федорова Г.В., Лютенко Т.Н.
8. Основы менеджмента (для соц.-экономич. профиля)	1 час	34 часа	Анохина Л.И.
9. Введение в экономику (для филологич., физ.-математ. и универс. профилей)	1 час	34 часа	Анохина Л.И.
10. Органическая химия	1 час	34 часа	Токарь Т.М.
11. Алгебра плюс	1 час	34 часа	Мозговая И.Н. Грицунова Л.В.
12. Ювенальное право	1 час	34 часа	Николаенко Е.А.
13. Компьютерная графика	1 час	34 часа	Болтенкова В.М.

Дата заполнения “ ” _____ 2006 г

Подпись учащегося

С выбором моего ребенка согласен (согласна) _____ (фамилия родителя)

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИУП

2006-2007 уч. год

10 а класс. Филологический профиль

№ п/п	Ф.И. уч-ся	ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР										ОБЯЗАТ. БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ									
		русск. язык	литература	ин.яз 1	ин.яз.2	математика	информат.	физика	общество	экономика	право	география	история	православ.	химия	биология	физ-ра	ОБЖ	МХК	эл. курсы	ВСЕГО
1	Шарутенко	3	5	3		4	1	2	2	3		1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
2	Шумакова	3	5	3		4	1	2	2	3		1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
3	Сухарева	3	5	6		4	1	2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
4	Лысикова	3	5	3		4	1	2	2	3		1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
5	Губина	3	5	3		4	1	2	3		1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	36
6	Бекетов	3	5	6		6		2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	1	36
7	Толокнева	3	5	6		4		2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	3	36
8	Лелюк	3	5	6		4	1	2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
9	Литвинчук	3	5	6		4	1	2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
10	Макеева	3	5	6		4	1	2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
11	Егорова	3	5	6		4	1	2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
12	Бахмутов	3	5	6		4	1	2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
13	Глотова	3	5	6		4		2	2		1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
14	Косминская	3	5	6		4	1	2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
15	Федулова	3	5	6		4	1	2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
16	Гаглазова	3	5	6	2	4		2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	1	36
17	Чередникова К.	3	5	6	2	4		2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	1	36
18	Чередникова Кр.	3	5	6	2	4		2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	1	36
19	Гончаров	3	3	6	2	4	1	2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
20	Селиванов	3	3	6		6	1	2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
21	Исаков	3	3	6	2	4	1	2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
22	Лихошерстов	3	3	6	2	4		2	3			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
23	Корнеева	3	3	6		4	1	2	3		1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
24	Конев	3	3	6		6	1	2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36
25	Завезион	3	3	6		6	1	2	2			1	3	1	1	1	2	1	1	2	36

Примеры индивидуальных учебных планов

Ф.И.О.	Петров Василий Профиль: химико-математический		
Учебный предмет	Вид учебного курса		
	углубленный	Профильный	базовый
русский язык			70
литература			210
иностраннный язык			210
математика		420	
биология			70
физика			105

химия		350		
история				105
обществоведение				105
МХК				70
информ. технология				105
ОБЖ				70
физкультура				140
Итого часов:		350	420	1260
спецкурсы	№		профильные	по выбору
	21		140	
	41		70	
	24			140
	14			140
	46		35	
Итого часов по спецкурсам:			245	280
Общее число профильных часов:			1015	
Общая учебная нагрузка:			2555	

Анкета: курсы по выбору для 10 класса

Фамилия, имя _____ Класс 9 « »

Выбери наиболее нужные тебе курсы из предлагаемых ниже (общее количество – на 1-5 часов в неделю)

Название курса	Кол-во часов в неделю	Продолжительность курса в течение учебного года	Учитель
1.«Учение с увлечением»		34 часа (1 час в неделю)	Литвинова О.М.
2.«Современный мир»		34 часа (1 час в неделю)	Крамская Л.Н.
3.«Клетки и ткани»		34 часа (1 час в неделю)	Муртазина З.Ф.
4.«Основы маркетинга»		34 часа (1 час в неделю)	Усов С.Г.
5.«Ювенальное право»		34 часа (1 час в неделю)	Усов С.Г.

б.«Нестандартные методы решения уравнений и неравенств»		34 часа (1 час в неделю)	Багрова Г.Б.
---	--	--------------------------	--------------

Дата заполнения “ ____ ” _____ 2007 г

Подпись учащегося _____

С выбором моего ребенка согласен (согласна) _____

Преимущества изучения обществознания на профильном уровне

В преподавании обществознания на профильном уровне использую:

- Информационные технологии;
 - Исследовательскую технологию;
 - Технологию развивающего обучения;
 - Проектную технологию
- Обществознание на профильном уровне может изучаться в рамках:
- Социально-экономического профиля
 - Социально-гуманитарного профиля
- Обучения по индивидуальным учебным плана
- Содержание курса на профильном уровне обеспечивает:
- Углубленное изучение социальных объектов;
 - Обсуждение ряда новых сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку;
 - Изучение вопросов, являющихся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин
 - Освоение на уровне функциональной грамотности знаний необходимых для социальной адаптации;
 - Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях
- Уроки проводятся в форме:
- Практикума;
 - Семинара;
 - Лекции;
 - Конференции
- При изучении предмета на профильном уровне учащиеся:
- Работают с различными неадаптированными источниками;
 - Анализируют явления и события, происходящие в современной социальной жизни;
 - Решают проблемные логические творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
 - Аргументированно отстаивают свою позицию;
 - Разрабатывают учебно-исследовательские работы, индивидуальные и групповые проекты;
 - Готовят рефераты
- Результаты обучения учащихся профильного класса:
- 100% качество знаний;
 - Призовые места в районной олимпиаде;
 - Звание лауреата Всероссийского конкурса «Познание и творчество»;
 - 100% качество знаний на вступительных экзаменах в ВУЗы

Изучение обществознания на профильном уровне помогает подготовиться к поступлению на факультеты:

- Юридический;
- Экономический;
- Исторический;
- Филологический;
- Философский;
- Социально-теологический;
- Управления и предпринимательства;
- Бизнеса и сервиса;
- Журналистики;
- Таможенного дела;
- В высшие военные училища.

Индивидуальная карта.

Старшая школа

1. Способы и формы обучения в старшей школе.

Формы обучения: базисная, профильная

1.1. Базисная обязательная для всех учащихся и ориентирована на развитие деятельностных компетенций, которые рассматриваются, как способности ребенка выбирать, порождать личные замыслы, проектировать, организовывать модели совместной деятельности.

1.2. Профильная ориентирована на углубленное изучение предметов.

Гуманитарный и физико – математический профиль направлен на углубленное освоение соответствующих предметов. Общеобразовательный профиль направлен на помощь учащимся в самоопределении.

2. Занятия по выбору ребенка

Содержание занятий по выбору:

2.1. Углубления: результат – более глубокое изучение предмета

2.2. Консультации: результат – помощь в решении учебных проблем

2.3. Образовательные проекты и проекты общего развития (организация общешкольных мероприятий, праздников и т.д.): результат - развитие культуры проектной деятельности

2.4. Подготовка поступления в ВУЗ: результат – изучение предмета в соответствии с программой для поступления в ВУЗ

2.5. Занятия по начальной профессиональной подготовке: результат – освоение специальностей: гувернантки, парикмахера.

Примечание.

1. Углубление - дополнительные занятия по предметам с учениками, заинтересованными в более глубоком, серьезном изучении предмета. Заявка на организацию группы оформляется в начале года на этапе погружения.

2. Консультации - дополнительные занятия с учениками, испытывающими трудности по предметам (возможно репетиторство). Группы могут оформиться в течение года по мере необходимости.

3. Учебные и образовательные проекты – образовательные формы, направленные на работу с личной инициативой.

4. Проекты общего развития - занятия учеников в клубах, кружках, мастерских. Занятия могут быть ориентированы на разработку и проведение праздников, мероприятий, дискотек.

5. Подготовка к поступлению в ВУЗ - занятия, целью которых является подготовка учащихся к сдаче вступительных экзаменов в ВУЗ. Ведутся по программам центров довузовской подготовки ВУЗов.

6. Занятия по начальной профессиональной подготовке - занятия, целью которых является допрофессиональная подготовка учащихся по направлениям, которые может предложить и обеспечить школа.

2. Оформление замысла образовательной программы старшеклассника

- 2.1. Цель моего образования в Старшей школе
- 2.2. Что я делаю, потому, что мне интересно (выбираю).....
- 2.3. Что бы я хотел делать (заказываю).....
- 2.4. Что я делаю, потому, что это необходимо (исполняю норму).....
- 2.5. Какие проблемы я вижу в достижении своей цели:
- 2.6. Какие способы и формы обучения я буду использовать для решения проблем.