

МБОУ «Вознесенская средняя общеобразовательная школа»  
Ивнянского района  
Белгородской области

Исследовательская работа на тему:

## **«ЭТОТ ВОЛШЕБНЫЙ МЁД ...»**

**Выполнил:** ученик 1 класса  
МБОУ «Вознесенская СОШ»  
**Цуканов Даниил**

**Руководитель:**  
учитель начальных классов

**Петракова Е.Н.**

2015 г.

# Содержание

**Введение** .....

## **1. Глава**

- a)* История появления мёда.
- б)* Виды мёда.
- в)* Состав мёда.
- г)* Способ получения мёда.
- д)* Советы медиков.
- е)* Использование мёда.

## **2. Глава**

Мои исследования

**Заключение.**

**Список литературы**

**Приложение**

**Введение**

В этом году я поступил в 1 класс, и когда мы с одноклассниками пришли, на завтрак в школьную столовую у каждого ученика около порции завтрака лежал маленький пакетик, я прочитал, что - это мед. У учительнице я спросил, почему нам каждый день, на завтрак дают мед? Учительница объяснила, что мед очень полезный. Мне стало интересно, чем полезен мед. Дома я предложил маме, вместе выяснить, чем так полезен мед.

Поэтому тема моей исследовательской работы: «Этот удивительный мед ...»

**Актуальность исследования** заключается в том, что, употребляя мёд, многие ученики в школе даже не задумываются о том, насколько полезен мёд.

**Объект исследования:** мёд.

**Предмет исследования:** неживая природа.

**Цель:** научиться определять мед натуральный или подделка, с помощью опытов, изучить пользу мёда.

**задачи:**

- ознакомиться с историей появления мёда;
- познакомиться с технологией получения мёда;
- изучить состав мёда;
- узнать, какие существуют виды мёда;
- провести опыты.

**Гипотеза исследования:** я, предполагаю, что мёд может быть полезным, если только это натуральный продукт.

**Методы исследования**

- чтение детских энциклопедий;
- сбор информации;
- анализ полученных результатов;
- проведение опытов.

## 1. Глава. Основная часть

### 1.1. История появления мёда

Исследования археологов показали, что пчелы существовали ещё до появления первобытного человека.

Мёд уникален как медикамент, с лечебной целью он использовался во все времена и всеми народами. Египетские папирусы, написанные более 3 тысяч лет назад, свидетельствуют, что уже тогда он широко применялся для лечения и профилактики самых различных заболеваний. На Руси первое упоминание о мёде - это 10 век

## 1.2. Виды мёда.

Чтобы узнать, какие существуют виды мёда, мы с мамой и бабушкой прочитали много энциклопедий.

Я узнал, что **натуральным пчелиным мёдом** называется сладкое, вязкое и ароматическое вещество, которое пчелы вырабатывают из нектара растений.

**Натуральный мёд может быть цветочным.**

**Цветочный мёд** получают при переработке пчелами нектара растений.

*Акациевый мёд* - производится из цветков белой акации. Цвет его от белого до золотисто-желтого. Этот мёд обладает очень нежным вкусом и пикантным ароматом.

*Боярышниковый мёд* – высококачественный мёд темного цвета, горьковатый на вкус, со специфическим ароматом.

*Вересковый мёд* - распространен в лесных районах севера и северо-запада нашей страны. Он обладает сильным ароматом и терпким вкусом.

*Гречишный мёд* - обладает своеобразным острым вкусом и приятным ароматом, по которому его легко отличить от других сортов.

*Каштановый мёд* - горький на вкус, светлый, иногда темноватый. Рекомендуется аллергикам, так как не вызывает аллергии.

*Липовый мёд* - лучший из сортов. У него сильный и приятный аромат цветущей липы. Цвет липового мёда белый, даже прозрачный.

### 1.3. *Состав мёда*

Из научной литературы я узнал, что состав пчелиного мёда представляет собой сложную смесь. Главной составной частью меда является **глюкоза** и **фруктоза** и еще очень много различных полезных веществ.

### 1.4. *Способ получения мёда*

Каким же образом пчёлы производят мёд? Как пыльца превращается в мёд? Мне пришлось прочесть детскую энциклопедию, прежде чем я узнал, что этот процесс очень сложный. Производство мёда начинается с того момента, как рабочая пчела покидает улей для сбора нектара или пыльцы. Если пчёлы не находят нектара, они собирают всевозможные сладкие жидкости. Небольшую дозу проглоченного нектара пчела использует для своего питания, остальное несет в улей и передает пчеле – приемщице. Нектар пчелой – приемщицей подвергается сложной переработке, после которой она отыскивает свободную шестигранную восковую ячейку, куда откладывает каплю нектара.

Однако из этой капли ещё не получилось капли мёда, другие пчёлы будут продолжать сложную работу по превращению нектара в мёд.

Заполнив ячейку медом, пчёлы запечатывают её воском, и мед созревает 3-4 недели.

## **2. Глава Практическая часть**

Теперь я знаю, что мёд – это очень ценный и полезный продукт питания. Нам, детям, мёд лучше кушать с кашей, фруктами, чаем. В день достаточно 1-2 чайные ложки.

**Полезен только натуральный мёд.**

Проверить какой мёд мы кушаем, я решил с помощью опытов.

## **Первый опыт с мёдом:**

*ЕСЛИ НАБРАТЬ МЕД ЛОЖКОЙ, И ПОСЛЕДНЯЯ КАПЛЯ ПОДТЯНЕТСЯ К ЛОЖКЕ, ЗНАЧИТ МЁД - НАСТОЯЩИЙ. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)*

## **Опыт с мёдом и кусочком хлеба:**

ЕСЛИ В МЁД НА НЕКОТОРОЕ ВРЕМЯ ПОЛОЖИТЬ КУСОЧЕК ХЛЕБА, И ХЛЕБ ЗАТВЕРДЕЕТ – ЭТО ЗНАЧИТ НАСТОЯЩИЙ МЁД.  
(ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

## **Опыт с медовой водой и йодом:**

ЕСЛИ В СЛАДКУЮ МЕДОВУЮ ВОДУ КАПНУТЬ ЙОД И ВОДА СТАНЕТ СИНЕЙ – МЁД НЕ НАСТОЯЩИЙ. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

## **ОПЫТ С МЕДОВОЙ ВОДОЙ И УКСУСОМ:**

*ЕСЛИ В МЕДОВУЮ ВОДУ ДОБАВИТЬ УКСУС И ВОДА ЗАШИПИТ, ТО В МЁД БЫЛ ДОБАВЛЕН МЕЛ. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)*

**Вывод:** таким образом, гипотеза, в ходе исследования нашла свое подтверждение, я убедился, что мёд, который мы едим - натуральный, а значит – полезный.

Я теперь и сам могу определять, настоящий ли мёд.

## **Заключение**

Работая над исследовательской работой, я узнал много о полезной информации.

**Мёд - уникальный продукт, он приносит много пользы и именно поэтому нам каждый день на завтрак в школе дают мед, и я его с удовольствием кушаю.**



## Литература

1. «Большая иллюстрированная энциклопедия Кирилла и Мефодия» 2006 г
2. «Пасека, пчёлы и мёд» М.К. Шевчук.
3. «Технология продуктов пчеловодства» В.А. Темнов Издательство «Колос» Москва—2007 г.
4. «Пчеловодство» П.П. Максимов М.: Просвещение 2002 г.
5. «Что есть что. Школьная энциклопедия. Пчёлы» 2010 г.

# Приложение

**(Приложение № 1)**



**(Приложение № 2)**



**(Приложение № 3)**



**(Приложение № 4)**

